

浅析幼儿园社会教育活动中如何实施体验教学

谭玲庆

广东省肇庆市工业贸易学校

[摘要]在开展中职学生幼儿园社会教育活动指导中,需要根据课程的内容以及学生的实际学习能力进行分析,寻求更加有效的教学方式。而体验式教学的开展可以让学生到幼儿园实地进行学习,在观摩过程中发现问题,在实训过程中解决问题,从而促进学生的“理论+实践”相结合的情况,提高中职学生的实际教学能力。本文接下来针对幼儿园社会教育活动中的体验式教学开展措施进行分析。

[关键词] 幼儿园; 社会教育活动; 体验教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.309

引言

中职学生在校内所学到的幼儿社会教育知识,更多的是理论层面上的方法以及技巧,而为了提高中职学生的实际教学能力,就需要让学生,到幼儿园实地进行学习和实践,从而让学生在面对不同幼儿以及不同问题时进行更加深入的思考,让起义将自己所学到的五大领域教学法的理论内容应用到实操环节中,从而提高自身的实践能力。对此,体验教学的开展要结合学生的学习情况,在校企联合模式的开展下,为学生获得相应的实习机会。

一、体验式教学概述

体验式教学的开展,更加注重“体验”这一内容,是教师在了解学生的身心发展情况以及实际学习情况之后,根据学生的认知特点和学习规律,创设相应的教学情境以及实践情境。让学生在理论加实践的开展下,全面提升自身对于理论知识和实践技巧的掌握能力。体验式教学在实际教学活动中进行开展,具有关怀生命、扩展生命、提升生命的特点^[1],并且蕴含了高度的生命价值与意义。同时,体验式教学的进行更加符合我国现阶段的教學理念。体验式教学的开展极为尊重学生的个体差异,并且能够让有着更加充足的思考时间和学习时间。对此,体验式教学有以下几种特点:其一,体验式教学的开展极为尊重生命的独特性,重视学生之间的个体差异,有助于教师针对各个学生的学习情况进行针对性的指导。其二,体验式教学是让学生到现实生活中面对不同的现实问题进行解决,从而在学生面对问题,思考问题,解决问题的过程中具有极大的独立性和自主性。其三,体验式教学具有理解生命的生成性。其四,体验式教学,具有关照生命的整体性。对此,我们可以发现,体验式教学在现阶段的教学中具有极大的现实意义,不仅可以促进教学课堂的质量提升,也能够促进学生对于知识内容的了解,增加学生的实践能力。

二、幼儿园社会教育活动中体验式教学的实施意义

随着时代的发展以及我国领导人员对于教育事业的关注,使得我国中职教育的发展情况更加成熟。现阶段,我国中职教育是以就业为导向的教育教师要结合学生的实际学习情况,革新教学方式,切实提高中职学生的综合职业能力,从而使得中职学生能够再了解专业课程理论知识的基础上,掌

握相应的实践能力,全面培养学生的综合职业能力。在体验式教学的开展下,不仅有理论知识的讲解,其实训过程也占据较大的比重。实训过程主要由学生观摩、工学交替、顶岗实习等活动共同开展。在这一系列流程的开展之下,学生可以将自己所学到的理论知识与实际的幼儿园实际情况进行有效结合。

首先,在学生观摩活动进行中,中职学生可以针对幼儿园的实际情况以及幼儿的性格特点进行深入的了解和分析,从而找到现实问题。在后续的学习中,也可以针对这些问题与教师进行实际的交流,避免学生在正式工作中“手忙脚乱”的现象。其次,工学交替的开展,可以理解为“理论+实践”的教学活动,让学生在学习了相应的理论知识以后,参加到当地的幼儿园内进行实习,从而在多次幼儿园见习活动的开展下,能够有效地激发学生的学习欲望,提高中职学生的实际工作能力。最后,顶岗实习地开展更具实际意义。因为我国中职教育的开展,是希望能够提高学生的实际能力,让学生有着较强的综合实践技巧,能够胜任后续的工作,从而满足社会的需求,促进国家的发展。而顶岗实习工作的开展,可以按照学校和企业之间以及中职学校和幼儿园之间的合作协议进行实际的实训活动。在实习期间,中职学生可以在幼儿园安排的岗位上进行实训和深入的学习。如果本校中职学生可以胜任幼儿园所安排的就业岗位,则在实习期满后就可以转为正式的员工。此项教育活动的开展,不仅解决了中职学生的就业问题,也提高了学生与社会需求之间的匹配性,使得中职学生能够在学习期间掌握更多的实际教学技巧,从而满足我国幼儿园教师岗位的需求情况。

三、幼儿园社会教育活动中体验式教学的实施方式

(一) 课上学习五大领域教学法内容,引发学生思考

体验式教学的开展,虽然更加关注与体验这一内容,需要学生在拥有了一定的理论基础之后,进行实地的观摩和学习,以此来开展自身的实训活动。对此,体验式教学高质量开展的前提条件,就是学生能够针对本学科的理论知识内容进行全面的了解和深入的思考。在开展体验式教学过程中,会在课上让学生学习五大领域教学法的主要内容,针对健康领域、语言领域、社会领域、科学领域、艺术领域这五个内容进行分析^[2],结合启发探索法、游戏法、归纳演绎法、比

较法、操作法、演讲演示法、暗示教学法等内容^[3]，进行相关课程的设置，从而在理论层面上加深学生的思考，让学生有着更多实践教学的想法以及方式。

例如：在进行本学科课程讲授式，其第三章《幼儿园社会教育的原则、途径和方法》和第四章《幼儿园自我意识教育活动的涉及和组织》这两章内容中，就可以重点涉及五大领域教学法的学习和思考，每个课程进行中，以其中一个领域的内容进行分析，并且设置相关的议题，让每个学生结合自己所倾向的教学方法进行教学设计，从而引发中职学生对于幼儿园社会教育活动的思考和探究。而第六章《幼儿园社会学习教育活动的社会与组织》可以根据中职学生的实际学习情况进行教学时间的更改。如果班级内容学生的能力较强，则可以在第五章的教学过程中要学生进行教学设计，在学生设计完相应的教学流程之后，在进行第六章的讲授，从而让学生进行反向的思考，加深学生的印象。如果学生能力以及成绩没有达到预期的标准，则可以在第六章进行中让学生在教师的引导下以及相关教学活动设计组织内容的讲授过程中完善自己的教学设计内容，帮助学生进行更加深入的思考。

（二）课中设置小组合作模式，促进学生的深入研究

小组合作模式的开展，可以给予中职学生更多的自由思考时间，并且能够让学生在小组成员的共同帮助下，针对同一问题进行，多角度全方位的思考，从而促进学生对于课堂教学内容的深入研究，提高学生的理论知识学习程度。

例如：在本学科第六章《幼儿园社会学习教育活动的设计与组织》的教学过程中，学生在之前的学习过程中，对于社会领域的理论知识点已经有了一定的了解，对此可以组织学生以小组的形式进行相关课题的分析，调动班级内部学生的积极性，提高中职二年级学生的课堂参与率。课题内容：当你刚刚接触到一个班级4-5年级，并且刚刚入学的幼儿，如何帮助幼儿学会礼貌用语、熟悉班上的小朋友、遵守班级纪律、并且能够积极地积极地参加各项活动，并提升幼儿的爱国情怀等内容呢？在本课题的设置下，其中包括了幼儿园社会教育中的整体内容，促进学生对此内容进行深入的分析，并且以小组的形式进行完善。

（三）课后开展实训活动，提升中职生实践教育能力

1、学生观摩

学生观摩活动的开展需要根据学生的年级阶段进行分析，中职二年级的学生可以在每学期或者每个月开展定期的幼儿园观摩活动。在此情况下，学生需要以旁观者的角度去了解幼儿园教师如何开展课上的活动，如何对于幼儿的思想以及行为进行正确引导。我校在开展“校企合作”过程中，选择了当地的直属机关第一，第二幼儿园、外贸幼儿园、育才幼儿园等，十多家历史悠久，办园条件较好的幼儿园。并且在以往的消息合作中，学生观摩活动的开展取得了良好

的效果，使得学生对于，幼师这一行业有了更多的了解和更加深入的学习分析。对此，在体验式教学过程中，针对学生观摩活动可以让班级内部的学生以三人或五人一个小组的形式进行不同幼儿园校内的学习观摩活动，让学生在了解实践教学情况的过程中，针对幼儿教师所面对的日常问题进行分析，并且结合自身的能力，提出相关的措施。同时，在中职学生进行观摩期间，也可以与幼儿园校内的教师进行沟通交流，而小组内的学生可以交流观摩的心得，提高自己的职业经验。

2、工学交替

工学交替环节的开展，是学生观摩与顶岗实习之间的过渡阶段。在此过程中，学生可以针对自己所学到的五大领域教学内容以及其他教学方法等进行实践。对此，此活动的开展更加适用于中职二年级的学生。中职二年级的学生已经有了一定的理论学习基础，并且在以往的学习过程中已经针对幼儿园社会教育活动中的，主要问题进行了分析，并且制定了相应的教学设计以及教学环节，学生的理论学习情况较为完善，可以适当地开展幼儿园内部的见习活动。而见习活动的开展，可以根据校内的实际学习情况以及幼儿园的需求情况进行划分，以一周、一月为单位灵活的安排本校的学生进行多次的幼儿园见习。在此环节的开展中，笔者更加倾向于学生在多个幼儿园内部进行见习活动，可以让中职学生能够接触到不同的幼儿，了解到更多的幼儿性格特点以及社会教育的实习问题，从而提高学生的实际工作能力。

3、顶岗实习

顶岗实习环节的进行更加适合中职三年级以及中职四年级的学生来开展，此阶段的学生其理论知识和实践能力已经有了很大的提升，只需要在实习过程中将自己所学到的理论和实践相结合即可，本文对此就不进行过多地论述论述了。

结束语

综上所述，体验式教学在幼儿园社会教育活动中开展，需要保证中职学生对于社会教育理论知识的学习情况，并且在教师的引导下，让学生，规划出更多的教学方案，从而引发学生面对各种问题的思考。同时，也需要让学生在幼儿园实地进行观摩以及实习，让中职学生在实际问题的发现以及解决过程中，全面提高自己的幼儿教育能力。

参考文献

- [1] 杨红玲. 幼儿园一日活动中开展体验式社会教育的实践研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(15): 1.
- [2] 杨海娟. 幼儿园一日活动中开展体验式社会教育的实践研究[J]. 科普童话: 新课堂, 2017(33): 1.
- [3] 马秀萍. 浅谈幼儿园社会教育活动的有效实施[J]. 速读(中旬), 2019, 000(003): 249.