

小学语文作文教学的策略探究

李卫芳

江西省赣州市文清路小学

[摘要]小学阶段学生们的语文作文水平提升,需要教师在开展课堂教学的过程中从一点一滴出发,对于字词教学给予更加全面的关注,保证学生们可以拥有一个更加稳固的写作学习基础,让学生获得更加优秀的观察能力培养,收集一些优秀的写作素材,让学生们创作出来的文章拥有更加丰富的内容,同时也需要鼓励学生们开展更加高质量的课外阅读,让学生们通过语言表达方式的积累,帮助学生们渐渐的建立更加优秀的写作学习自信,将学生培养为更加优秀的语文人才。

[关键词]小学语文; 作文教学; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1534

目前的新课程标准改革背景当中非常明确地指出,通过作文课堂教学策略的有效应用,可以让学生们更加充分的支配自己的时间,保证学生们可以养成更加优秀的知识学习习惯,作文课堂教学策略也应该展现出课堂教学的资源整合以及优化效果,将学生们在课堂教学开展过程中的主体地位更加充分地展示出来,这样的语文作文教学更加符合学生们的认知能力,也可以将学生们的知识学习需求当成是课堂教学的主要出发点,给学生们带来更加充足的语文知识自主学习空间以及时间,让学生们在合作、探究的过程中获取丰富的语文知识内容,给作文课堂教学的教学质量带来更加显著的提升。

一、小学语文作文教学开展过程中没有得到解决的问题

(一) 教师所使用的课堂教学方式比较保守、陈旧

教师在开展小学语文作文课堂教学活动的过程中,大部分的教师所使用的课堂教学方式都比较保守,同时也没有足够的创新支撑,这就导致学生们的知识学习兴趣存在非常明显的不足,课堂教学方式单一的作文教学课堂上,教师一直在讲台上进行知识内容的讲解,学生们则一直在讲台下面进行笔记的记录,之后利用大量的课后作文任务,给学生们带来写作能力的强化,这种作文教学模式非常的刻板无聊,没有注重展现学生们在课堂教学之中的主体地位,导致学生们的知识学习兴趣受到非常明显的打击。作者课堂教学本身是教师引导学生表达自己的过程,在各种陈旧的课堂教学模式所带来的影响之下,学生们一直按照教师的思路去开展文章的写作,没有注重将属于自己的思想传递出去,课堂教学环节中教师和学生之间的互动效果也非常的一般,教师的灌输性课堂教学方式,让学生们一直被动地接受各种作文知识的学习,长期下去学生们的作文能力就会无法获得有效的培养。

(二) 学生们创作的文章没有真实的情感

作文本身就是一种非常重要的情感表达方式,但是小学阶段的作文课堂教学开展过程中,大部分的教师在思想上面都存在非常明显的功利化特征,并没有对于语文课堂教学

开展过程中的情感教育给予充分的关注,这就导致学生们创作出来的文章没有真实的情感支撑。从学生们写作学习习惯的角度来看,很多小学阶段的学生们在进行创作的过程中,都没有一个优秀的观念支撑,也非常习惯进行各种模板的套用,通常会在最后一段进行情感的抒发,这就导致文章结构出现非常明显的死板状态,表达出来的情感也变得非常空洞,无法让学生们的人心被触动。

二、小学语文作文课堂教学开展过程中的教学策略

(一) 通过丰富的写作素材,强化和实际之间的结合

小学阶段的学生们想要进行更加高质量的写作,就需要在平时进行强化练习,尤其是要注重深入的观察实际生活当中的各种事情,写作来自学生们的实际生活,最后也会回归于学生们的实际生活,在实际生活当中,有很多的写作素材可以进行应用,学生们可以从不同的题材出发进行不同的文章创作,这样的文章不仅更加符合学生们的实际生活,学生们也可以真实地感受到实际生活当中千变万化的素材,让学生们在不同的角度参与到写作练习中。这样一来不仅会让学生们感觉知识学习非常的枯燥无聊,同时也会让学生们去留心实际生活当中一些趣味性十足的事情,给学生的写作学习积攒下更加丰富的素材。例如教师在引导学生们创作和红梅有关的文章阶段,教师就可以带着学生们到梅花园里面去进行浏览,让学生们可以真实地感受到梅花所拥有的特殊之处,这样一来就可以让学生们因为眼见为实创作出更加有血有肉的文章,赋予文章真正的灵魂,而不是让学生们创作出来的文章非常乏味。

(二) 生活化的课堂教学模式构建

教师在开展语文作文教学的过程中,想要给个性化的课堂教学提供保证,就一定要注重生活化课堂教学模式的构建,尽量让学生们的学习压力出现明显的下降,让学生们主动地去观察自己周围的各种环境,给整体语文课堂教学的教学质量带来更加明显的提高。例如教师在引导学生们学习文章《爬山虎的脚》的时候,教师就应该让小学阶段的学生们在课后去观察校园当中的各种植物,并按照文章当中的内容

进行仿写，给小学阶段的学生们带来更加明显的观察能力提升。另外，为了给生活化课堂教学模式的构建提供更加积极的保障，教师也应该注重课后学习小组的组建，改变传统的课堂教学模式，帮助小学阶段的学生们改变课堂学习氛围。教师也可以利用教学PPT的方式，整个文章《爬山虎的脚》当中的内容，例如可以使用爬山虎的图片和爬山虎的习性，在教学PPT之中开展介绍，使用趣味性更强的音效，让小学阶段的学生们获得整体注意力的有效提升。小组讨论环节，小学阶段的学生们也可以集中分析文章当中的内容，保证学生们的整体知识学习可以获得更加显著的有效性提高。利用生活化的课堂教学模式，也可以让学生们正确的发现观察所拥有的重要性，让学生们养成发现美、观赏美的学习特征。

（三）对于作文训练给予充分的关注

大部分的学生对于自己所掌握的各种作文知识产生一定的问题，不知道如何进行应用，课堂教学时间也存在非常明显的限制，学生们并没有多少可以用来进行学习和交流的问题，问题探究的程度也比较浅薄，这就让学生们在自己的学习生涯当中，积攒越来越多的问题，最终打击到学生的知识学习积极性，给学生们的写作能力提高带来非常明显的下降。所以教师一定要尝试通过课间以及自习时间的应用，进行作文训练活动的组织，让每一个学生都拥有机会分享自己的见解以及经验，感受到其他人的尊重，帮助学生们树立更加优秀的作文写作自信，给学生带来学习主体意识的强化，让学生获得更加积极有效的帮助。教师也可以通过指导者的角色，融入学生们的沟通交流中，给写作交流的开展提供更加积极的帮助。为了让班级当中所有的学生都可以进行更加高效的沟通交流，教师可以通过课余时间，使用小组互评或者是跨组互评的方式，让学生们去扮演小教师，评价其他的学生所编写的故事。从好的方向评价可以是分析文章都使用了什么优美的字词，编写了什么趣味性十足的情节，从不好的方向评价则可以是文章当中语句不通顺的部分以及写作重心模糊的问题，这样一来就可以帮助学生们建立更加正确的评价观念，让学生们学会去分析其他人所创作的文章之中所包含的优势以及缺陷，给学生们的写作学习兴趣带来更加明显的激发，满足学生们的语文知识学习需求。

（四）通过课外阅读积累的强化，给学生带来丰富的写作素材

阅读是写作的主要基础，也是写作素材和灵感的主要来源，通过阅读可以帮助学生积累丰富的间接经验，古代很多的文人都是因为阅读过大量的文章之后，才能够创作出更加优秀的文章，留下脍炙人口的优秀作品。所以教师在开展

作文教学的过程中，也应该引导学生们开展更加高质量的课外阅读以及积累，这样一来就可以帮助学生们做一个优秀的摘抄本，随时进行记录，给学生带来潜移默化当中的写作学习水平提升。例如教师在引导学生们创作童话故事的过程中，为了帮助学生们深入的了解童话故事，教师就可以在开展课堂教学的过程中进行《伊索寓言》以及《安徒生童话》等篇章的讲解，先让学生们开展自主阅读，之后让学生们互相之间进行阅读心得的分享，最后将自己的阅读感受整理之后创作一篇小作文。另外教师也可以让学生们在课后进行童话故事阅读，通过丰富地积累之后，让学生们进行童话故事创作，这样一来就可以让学生们在学习的过程中获得写作技巧以及叙事能力的有效提高，借鉴童话故事当中所拥有的各种寓意，创作出优秀的文章。

（五）通过作文评改方式的创新，给学生带来写作能力的提高

传统的作文评改方式相对来说更加的陈旧、落后，评价主体相对来说也非常的单一，基本上都是教师自己的任务，面对众多的文章，教师在进行批改的过程中工作量非常的大，所以在进行评改阶段就非常容易出现过于急促的情况，并没有将作文评改的效果真正的发挥出来。另外，作文评改过于关注学生们的遣词造句，却没有注重评价学生们的谋篇布局和文章得到立意。这个时候教师就可以创新作文评改方式，让学生互评互改，有效提高作文评改的效率。例如教师在引导学生们创作文章《一件有意义的事》之后，教师就可以在评价学生们的文章阶段，注重评价学生们所描述的事情是否拥有真正的意义，来让学生们更加认真的思考文章的内核，而不是表面的流畅。

结束语

综上所述，写作一直以来都是课堂教学开展过程中的重点、难点内容，也是学生们必须要学习的内容，更是锻炼学生们语言表达能力以及组织能力的主要途径，所以教师一定要注重将学生们的写作学习兴趣更加明显的激发出来，在提高学生们的作文学习效率的过程中，使用科学合理的课堂教学手段，让作文教学工作变得更加细致，提高学生们的文章创作水平。

参考文献

[1]张金荣.小学语文作文教学探析[J].软件(教育现代化)(电子版),2016(7):67-67.

[2]周强.小学语文作文教学探析[J].新课程·上旬,2018(12):252.