

小学英语互动教学实施过程问题与具体对策分析

苗金玲

沧州市沧县风化店乡南顾屯小学

[摘要]“课堂互动”教学模式,作为以灵活、机动性原则为核心的全新教育模式,无论是在小学英语还是其他课程中都处于核心地位,是学科教师所常用的课程引导方式,是一种可以让学生与教师共同获利的科学教育手段。使得小学生英语学习兴趣与文化素养逐步提升,在互动式课堂学习环境带动下助力学生快速成长。

[关键词]小学英语; 互动课堂; 教学过程; 问题与对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.890

一、引言

英语学科作为一门外来语言,其知识与体系结构组成特点,在学习与知识掌握过程中十分考查学生的知识积累、实践学习探究以及自主学习能力,因此对于学生的英语文化功底非常重视。针对课堂问题、学科问题展开互动探讨学习活动。从而不断增进学生与学生,学生与教师之间的情感交流,促使小学生对英语学科产生更为浓厚的热爱之情,进而在引导学生树立必要英语学习自信心的基础上,推动英语互动课堂教学质量进一步发展。具体如下文所述。

二、关于小学英语互动课堂教学模式的研究和发展背景

在具体课堂学习和英语知识掌握过程中缺少了与教师 and 同班同学之间的互动以及交流学习机会,诸如此类问题的出现,都将在很大程度上直接影响到课堂教学纪律以及学生的最终学习效果。因此,如何针对此类问题展开针对性优化和解决措施,一直以来都是小学英语教师急需解决的重要教育难题。

而随着我国新课改教育系统的逐步完善,对小学英语课程教学指导方案提出了全新要求,这不仅仅是对传统英语课堂的一种挑战,同时也是促进课程教学模式积极创新、升级和优化的重要前提基础。在课堂教学指导活动中,积极落实学生与学生之间、学生与教师之间的互动与交流过程。不仅可以在原有基础上切实提高课程教学质量,同时也能帮助学生树立学习自信心和自主参与欲望,从基础角度出发,全面提高学生的核心文化素养。

因此,这也就要求小学英语教师要重点把握互动学习课堂的构建与氛围发展,并同时着重强化学生在互动课堂中的主体性地位,将学生主观能动性充分发挥。以便使得学生可以积极配合教师的课程教学流程,实现学生与英语课堂之间的高度契合,进而推动学生英语文化素养综合性发展。

三、目前,小学英语互动课堂教学中所遇到的问题

(一) 互动模式较为单一,以人为本理念尚未体现

现如今,随着社会教育体系的不断推进,小学阶段中已经有部分小学英语教师已经逐渐注意到互动课堂构建与发展的重要性。但是,由于深受传统理念和应试教学制度的根深蒂固影响。在课堂教学中,课堂的主体仍然以教师为主,并没有将学生的主观能动性充分发挥。同时也并没有将学生的主体地位有效展现,教师依然在课堂中占据核心地位,学生只能被动地参与一些简单的学习活动,无法主动占有学习选择权。

与此同时,有部分教师为了能够追赶其他同事的教学进度,或者避免因过度的互动活动环节导致课堂纪律失控,就会强行要求学生依照教师所提出来的要求和想法进行强制性互动。主要以教师提问题,学生回答问题为主,尚未给予学生充分的自由选择与自主互动机会。如此不仅直接导致学生课堂主体地位再一次下降,同时也最终影响到互动英语课堂的发展和教学效果。

而造成以上现象问题出现的关键因素还是在于英语互动课堂开展模式缺乏创新性。同时,很多教师都普遍采用以往传统的“我问你答”互动形式,引导学生展开互动学习活动,并没有针对互动课堂中的细节化要求展开深入探究。整个英语课堂互动学习过程过于简单、过于传统、缺乏新颖性。同时,以人为本理念尚未体现。英语教师无法有效调动学生的英语创造想象力和学习吸引力,使得学生无法在英语互动课堂中真正吸收专业核心知识,反而逐渐影响到学生的参与积极性,逐渐降低学生的学习兴趣,最终直接影响到学生的英语学习质量。

(二) 课堂互动缺少情感因素,互动过程欠缺公平性

无论是对于小学英语学科还是其他文化学科而言,在互动课堂环境与氛围构建中,情感交流因素是其中的关键所在,情感交流关联着教师与学生之间的信息交互。然而现如今在小学英语课堂中,虽然已经有部分的教师已经积极并且主动地开展互动沟通活动,但是由于教师受到思想与传统理念的影响,对互动课堂构建的方式以及具体开展原则了解得不够深入。这也就导致了小学英语课堂中互动教学活动的开展与发展效果不够理想。

这是因为,在具体的小学英语互动课堂中,情感因素的缺失以及信息交互之间的渠道都是影响互动课堂有效开展的重要原因。无论是师生,还是学生与学生之间都仅仅只是在语言上进行沟通,并没有真正实现情感之间的互动。整个课堂互动学习过程氛围沉闷,同时方式较为老化浅显。在互动与沟通过程中,无法敞开心扉,彼此之间仅仅围绕学科成绩与学习方式来进行沟通。如此一来,也就造成了教师对学生情感需求以及课堂成长需求的认知度欠缺,整个互动课堂缺少了核心灵魂。学生在课堂中同样缺少了互动学习体验,其自身成长与情感交互无法受到良好的环境与氛围熏陶,进而直接影响到互动课堂的开展效果。

此外,由于小学阶段的学生刚接触英语学科专业内容不久,同时绝大多数学生并没有接受过正式的英语课堂教育,

很多学生的英语基础功底较为薄弱，外加上英语学科具有较为复杂且多元化的知识内容。因此，不同学生之间的学习效率存在的较大差异性，部分基础较好且对语言天赋较为敏感的学生，在英语学习过程中其理解力较为强悍；而另外一些学生因基础较差，语言、语感较为薄弱，在学习英语过程中经常碰到困难。久而久之，优秀的学生与基础较差的学生，彼此之间的英语学习效果差异将逐渐明显。正因如此，部分小学英语教师在互动课堂中经常忽视了基础较差的学生，往往喜欢与能力突出的学生进行沟通与互动。长此以往，基础较差的学生学习积极性和自信心将不断下降，深受课堂学习氛围的影响。而造成此类问题出现的主要原因还是在于，教师所构建的互动课堂学习活动缺少了必要的公平性原则，使得彼此之间的差异不断扩大。

四、“素质提升、能力强化”小学英语互动课堂的构建与发展对策

（一）情景互动，强化学生学习体验

无论是对于小学英语课程还是其他文化学科，学生兴趣的调动与自主性的培养，永远占据第一位。以兴趣强化学生学习体验，不仅可以帮助学生增强学习效率，同时也可以提高学生的体验感，从精神与文明双重角度，筑牢学生文化学习基础，帮助学生培养优质的学习自信心。然而，在传统的小学英语课程教学中，深受应试教育的影响，很多学科教师并没有足够关注学生的兴趣培养以及自主性的有效调动。作为一门外来的语言类科目，本身具有极其丰富且多元化内容。倘若没有学习兴趣的有效支撑，小学阶段的学生将很难坚持下去。因此，便要求小学英语教师在构建英语课堂学习环境过程中，可以积极利用情景创设的教学指导方案。为学生创建“优质、轻松、快乐”的学习环境，从而不断激发学生的自主学习兴趣，促使学生与英语情景氛围相融，进而加强师生与同班同学之间的互动和交流。

例如，小学英语教师可以在互动课堂中积极引导学生学习与西方圣诞节相关的英语课程内容。在具体落实过程中，可以为学生构建圣诞节课堂模拟情景，并积极利用现代多媒体教学技术与相关设备，为学生播放与圣诞节相关的历史故事以及节日活动等视频。并同时课堂氛围以及四周环境，布置成与圣诞节相关的节日背景，从而带领学生积极融入到圣诞节英语情景学习课堂中。促使学生积极性与学习自主性全面调动，帮助学生激发英语学习思维。

此外，为了能够切实实现英语互动课堂的科学开展，身为小学英语教师，同样需要针对课程教学过程展开进一步深化工作，可以以问题导入的方式，引导学生积极思考，创建互动学习条件。如教师可以针对圣诞节主题提出相应的疑问，“同学们，你们对于圣诞节这种节日有什么样的看法？”当教师提出相关课程问题后，就可以给予小学生足够的自由探讨和互动学习机会，让学生们在班级中展开激烈的讨论，针对圣诞节的看法进行互动交流。在这样热闹、生动、有趣的英语互动课堂中，教师同样可以与学生共同学习，共同发表自己的独特见

解，从而与学生之间展开互动交流，借此方式拉近彼此之间的关系，调动课堂浓厚学习氛围。

（二）思维转变，构建多元互动平台

教育新时期下，随着我国新课改教育体系制度逐步完善，对小学英语教师提出了更为严厉、更为全面的要求。倘若想在英语课堂中真正构建多元化的互动学习环境，并同时提供多元互动交流学习平台，就必须从教育理念角度进行入手，针对传统教学思想与教育模式展开优化分析。并同时从以往陈旧的教学系统和思维中脱离出来，逐步加强对英语互动课堂的构建与发展重视度，进而为创设高质量的互动学习课堂奠定扎实基础。

基于以上背景，便要求小学英语教师要在日常课堂教学过程中，积极利用多元化手段搭建互动学习平台。例如创建优良的师生互动学习情景，借助现代多媒体教学技术，展开信息化互动学习活动。并同时设置师生趣味互动学习游戏，拉近彼此距离，促进学生与学生、学生与教师之间的互动和交流，进而形成“合作式”课堂互动学习系统。如此一来，便可以在积极转变传统教学思维的基础上，促进课堂多元互动平台科学构建与持续发展，具体而言：

例如，在针对“My Family”主题知识进行教学和解析期间，教师就可以采取“构建情景师生互动法”进行课堂教学，如果教师单纯地采用“演讲式”教学将无法有效调动学生的学习兴趣。因此教师可以构建一个“大家说一说家庭成员都有谁”的活动情境，教师说“谁能介绍一下家庭成员呀，我想跟你的家人做朋友”，学生踊跃参与、积极发言，说出家里的主要成员。学生经过思考后会说出“mother、father、brother、sister、grandma、grandpa、uncle、aunt”等常见的成员英语词汇。如此一来，可以加深学生对这些单词和句型的认知掌握度，并通过师生互动交流使得学生的口语能力得到锻炼和提升。此外，同样可以有效营造“和谐、轻松”的课堂学习氛围，使得学生对英语产生浓厚的学习兴趣，最终在课堂的多元互动平台中，取得长久进步。

五、结论

在新时代教育发展下，便要求小学英语教师要借助互动课堂环境的构建与布局，积极调动课堂学习氛围。并要求教师要抱着主动学习的优良态度，针对自身传统思想与教学模式进行创新和优化改革，并同时如何开展课堂互动学习交流展开深入研究。进而在切实提高自身互动教学理念与思想的基础上，做好师生之间的互动引导工作，借此全面增强师生之间的情感沟通。将以人为本理念积极融入其中，强化学生的英语课堂主体性地位，构建师生、学生与学生之间的友爱互助关系。最终在师生的共同努力下，推动英语课堂教学质量高效稳定发展。

参考文献：

[1] 赵文旭. 互动式小学英语课堂教学模式探索[J]. 消费导刊, 2019(48): 76.