

核心素养视域下的高中历史有效性教学策略研究

于芳

济南市历城第五中学

[摘要]随着新课程改革有条不紊地推进,高中历史教学也迎来了改革的新浪潮,要求培养高中学生的核心素养和综合能力。在此背景下,如何开展有效的高中历史教学已经成为高中历史教师亟待解决的问题之一。针对此,本文就核心素养视域下的高中历史有效性教学策略进行分析,希望为广大教师提供一些有价值的借鉴和参考。

[关键词]核心素养;高中历史;有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1423

引言

在新时期,我国教育大力发展,高中历史教学问题得到社会的广泛关注,在核心素养背景下,如何开展有效的高中历史教学,已经成为高中教师重点关注的问题。这就要求高中学校以及历史教师,要紧跟时代脚步,遵循时代发展的规律,积极构建全新的教育生态结构,以核心素养为导向,推进高中历史教学体系的改革和优化。在教学实践中,高中历史教师应该围绕学科特点以及教学内容,运用新思维、新思路,来打造高中历史教学新局面,在提升教学效果的同时,确保教学有效性地开展,为高中学生历史素养以及综合能力的提升提供强大的助力,使素质教育在历史课堂中落地生根。

一、核心素养的概念以及作用

(一) 历史核心素养概述

核心素养是一个广义的概念,指的是学生适应社会的基本能力,能够根据行业发展不断进行职业定位,从而实现自身的价值。核心素养包括多方面内容,如学生对文化知识的理解能力、创新能力、对国家大事与社会事务的辩证分析能力、与时俱进不断调整自己的创新能力、合作能力等。对于学生学科素养的培养具有指导意义。历史核心素养是核心素养的一部分,包括五个主要内容。第一,唯物史观,是一种看待历史规律的科学理论和方式,可以帮助学生通过不同的角度去看待历史,清晰地认知和了解历史的发展规律,通过对历史事件的正确认知,使学生反思过去,展望未来。第二,是时空观念,它是指在特定的空间、时间中对事物进行详细地观察和分析的意识和思维方式。一些历史事件都是在特定的历史背景、不同时间和空间的条件下发生的,只有学生具备良好的时空观念,才能对相应的历史事实作出正确的理解和认知。第三,史料证实,这是一种学习历史的重要方法,因为历史是不可逆的,想要正确认识历史,发现历史的规律,只能通过现存的历史文献、资料去了解。因此,想要学生们对历史形成正确的认知,就应该在教学过程中,强调对历史资料的收集、整理、辨析等工作。第四,历史解释,它是指以历史资料、文献为依据,对相关的历史事件、人物进行科学、理性、客观分析的方法。通过培养学生历史解释能力,使他们正确理解历史事物,不仅要了解表象,同时还要对深层因果关系进行熟知。第五,家国情怀,是指学习历史所具备的社会责任感以及人文情怀,比如说爱国精神、传

统文化、人生态度等,通过培养学生的家国情怀,使他们产生以家国为己任的使命感,让他们体悟到“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的担当。

(二) 核心素养理念对高中历史教学的作用

1. 促进高中历史教学发展

在高中阶段,历史是一门基础学科,在以往的教学过程中,受到应试教育的影响,教师常常以学生的考试成绩为核心目标,很少关注历史教学的学科意义和对学生的积极影响。依旧采用传统的教学模式,造成教师在上面讲,学生在下面记录的被动学习结果,使得高中学生的课堂体验遭到削减,主体地位得不到保障,这种机械记忆,往往不会产生良好的教学效果,无法使他们强化历史认知,更无法体现出素质教育的目标,对他们的思维方式还有一定的限制,导致高中学生无法通过历史学习,发展他们的思维,从而达不到“以史为鉴”的教学目的。而在核心素养理念下,高中历史教学可以很好地避免上述问题的发生,以学生发展为核心,保障他们的主体地位,促使他们对历史产生主观认识,强化他们的教学体验感,丰富他们对历史事件的认知,对他们探究、了解和学习历史知识有着重要的现实意义。

2. 促进学生全面发展

在核心素养理念下,学生的历史考试成绩不再是主要的目标,打破了传统教学观念对高中学生的思想束缚,极大地促进他们个性的发展。同时,这样做,高中学生将会对历史事件以及相关的历史知识进行主观上的探究和思考,从而使他们产生个人的观点和看法,这对他们历史思维的发展以及唯物史观的形成具有重要的意义。通过历史课程教学,高中历史教师可以通过相关的历史事件以及历史故事,帮助他们树立正确的人生观念和价值认知,培养他们的道德品质,使他们继承和弘扬我国的传统文化,养成个性坚毅、顽强的品格。

二、核心素养视域下的高中历史有效性教学策略

(一) 创设历史情境,感受家国情怀

历史教学的主要目的是提高学生对历史事件的辩证分析能力,使学生的理性战胜感性,能够从客观角度分析历史事件,提高自身责任感。高中生大多未成年,三观尚未形成,对历史事件的态度多被感性思维引导,不利于提高学生的史料分析能力。历史讲究真,指的是历史事件的真实性,这就对学生的史料分析能力提出了更高的要求,学生不能以

个人主义为主,要从学科的角度分析某个历史事件,使评价更加客观。从情境入手,能够引人入胜,将学生带入课堂环境中,激发学生的探索热情,能够置身于某个历史事件中,说出自己对该历史事件的看法,实现人人参与,提升教学有效性。例如,在百家争鸣相关教学中,教师可将书本上提到的各个学派的“领头羊”列出来,如老子(道家)、孔子(儒家)、墨子(墨家)等,可利用多媒体给学生播放不同时期各个学派代表人物的图像,然后附以该人物的言论,营造一种百家争鸣的氛围。与此同时,教师还可鼓励学生进行角色扮演,学生自愿举手扮演,选择自己喜欢的代表人物,然后说出自己的言论,营造一种浓厚的课堂氛围。基于此,让其他学生分析某个人物言论特征能够达到事半功倍的效果。学生还可在课外查阅相关剧本,可在课下表演节目并录制相关视频,教师在课上利用多媒体播放视频,能够提升学生的学习兴趣,同时还使每个学生参与到历史课堂中。在此基础上,学生纷纷加入讨论,积极发表自己对某个学派代表人物言论的看法,逐步提高其史料分析能力,能够总结当时的社会发展特征以及人们的思想变化过程,逐步培养学生的核心素养。

(二) 依托史料证实,培养学生求真精神

历史新课标指出,史料素养是学生获取史料辨析和认知历史的重要态度方法和思维品质,对于学生学习历史知识、解决历史问题有着重要的影响作用。对此,在教学实践中,教师可立足信息化的时代教育形势,依托信息手段之便,做好视听资源的渗透工作。例如,在讲授“鸦片战争”时,为了进一步深化学生对于战争原因的认知,教师一方面可引入一些关于英国工业革命后在纺织业方面发展的图文资料,指引他们分析一下英国纺织业的发展需求要素,从而引出资本主义扩展这一实质原因;另一方面可展示一段关于工业革命后英国对于廉价原材料需求以及获取方式方面的影像片段,从而让学生能够从中提炼出鸦片战争的根本原因,培养他们的求真精神,促使他们正确对待历史,并且从历史教训中总结出规律。

(三) 做好知识定位,强化时空观念

在历史核心素养中,时空观念是重要的一项要素内容,指的是学生对特定时间、特定空间与事物关联性的分析和观察能力。时空观念的形成,能够助力学生更好地进行历史知识和历史信息排序,从而使他们能够在脑海中构建起一个整体化的历史框架,这对于他们历史学习效果的提升显然是极为有利的。而对于如何培养学生的时空观念,教师不妨依据教学内容,做好知识定位工作,以历史为轴线,深化学生的历史认知,让他们的时空观念得到有序化培养。例如,在讲授“春秋战国”的知识点时,一方面教师可指引学生围绕“时间”绘制相应的时间轴,标出春秋与战国时期的具体年限,同时,指引学生对时间轴进行横向填充,如可将重要的历史现象、历史人物以及历史事件等标注其中;另一方面,教师可指引学生围绕“空间”来绘制建议的“春秋战国争霸

图”,并结合各国的地理位置、争霸路线等进行绘制相应的边界路线。通过此举,不但能够深化学生的章节知识点认知,而且还能为他们历史时空观念的发展奠基,可谓是一举多得。

(四) 挖掘历史本质,培养唯物史观

在历史教学中培养学生的唯物史观尤为重要,通过这种方式也能帮助使学生从多个角度思考问题,对于学生辩证思维的培养有重要作用,能够使使学生从不同角度评价历史事件与历史人物。例如,在学习《鸦片战争的冲击以及原因》时,对于清政府的失败,教师应该正确引导学生,让他们以发展、联系的角度去正确认识和分析历史,内因是清朝政府闭关锁国、农民运动兴起以及官员腐败所致,导致当时的科学技术以及军事实力与西方军队相比,显得异常薄弱,此外,外部原因是以英国为首的西方国家完成了工业革命,生产力得到了飞速地提升,而清政府还是以冷兵器为主,这是无法抵挡西方军队的舰利炮的。鸦片战争必将会失败,在学习历史知识的过程中,运用联系、发展的观点去看待问题,在结合历史背景的情况下,可以更好地掌握历史的发展和变化规律,从而总结出宝贵的经验。

(五) 重构历史知识,深化历史解释

历史的长河中蕴含着社会、政治等多个问题,对于学生研究历史有重要帮助。而学生学习历史并不是死记硬背,而要在理解的基础上记忆知识,思考某个历史事件发生的必然性。总体来看,历史事件没有正确与错误,更加侧重于人们的看法,就如评价历史人物一般,不能全盘否定,也不能全盘接受,要从其功过两个方面进行分析。历史教学中,培养学生对历史事件的理解能力能够提升学生的学科素养。现阶段教师要创新教学理念,通过设置一系列关联度比较高的问题引导学生思考历史事件,从而提升其对历史事件的理解能力。例如,在高中历史学习中,教学主题为早期国家的产生与社会变革,教师要深入研究教学内容,并将重点内容进行提炼,浓缩为多个问题,引导学生思考该问题,逐步理解历史事件。设置的问题要遵循由易到难的原则,如最早产生的国家是哪个?统治者是谁?位置在哪里?该国家是在什么样的背景下产生的?国家领导人采用什么样的继承方式?该时期的文化发展?该国家是如何灭亡的?如何评价该统治者?通过一系列问题引导学生思考历史事件,帮助学生更好地理解相关事件。

结语

总之,在新课改旗帜下,高中历史教师有必要秉承素质与生本教育观念,以核心素养教育为视角,不断运用新思路、新方法来打造历史教学新常态,从而在保证教学有效性的同时,为学生历史素养以及综合品质的发展打下坚实基础。

参考文献

[1]何兴堂.核心素养背景下高中历史教学的思考[J].文教资料,2019(29):211-212.