

核心素养视域下小学语文作业的改革策略研究

刘颖霞

江西省上饶市鄱阳思源实验学校 江西 上饶 333100

[摘要]作业设计的重要方向在于倡导体验性作业、实践性作业、探究性作业和创新型作业。本文从应用教材配套资源、引入现代信息技术、提高作业设计质量、注重课后练习反馈、珍视课前预习生成、关注潜在文化因素六个方面进行了提高小学语文作业设计有效性的实践探究，以期促进语文作业提质减负工作有效落地。

[关键词]核心素养；视域；小学语文作业；改革策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.098

引言

家庭作业对教学具有重要的作用，它让学生复习、预习知识，也能让教师了解他们的学习状况。在长期的持之以恒中，学生的语文技能会得到明显的改善。同时，教师要严格控制作业的数量和时间，避免让学生有太多的家庭作业，损害学生的身心健康，逐步丧失学习的兴趣，从而导致一系列的负面影响。教师应优化作业设计，让学生在完成作业的过程中得到启发，产生思考，不断提高学习能力。同时，科学合理的作业可以准确地反映教学质量和教学效果，有助于教师及时纠正教学方法中存在的失误，为学生带来更多有益的知识，进而提高语文教学质量。

1 加强小学语文作业设计改革的意义

作业是培养学生良好的学习习惯，促进学生个性发展的重要途径。它作为课堂教学活动的延伸和深化，是检验学生课堂学习效果的重要环节。高质量地完成作业既是学生必须承担的义务，也是学生强化自主意识、放大学习效果的重要手段。在传统的教育教学中，由于作业负担过重，既减弱了学生学习的积极性和主动性，也在其心理上带来了负面的影响，这也正是国家要求学校严格落实“双减”政策的原因所在。为了真正实现减轻学生的作业负担，切实提高课堂教学效率，我们应在作业设计上追求精益求精，做到求质、适量、全面、创新。应该看到，作业改革是促进学校教育教学质量深入发展，推动教育评价多元化改革的需要。作业只要追求数量，不追求质量，作业形式传统、单一等问题，严重影响到小学生思维能力的发展，深化作业改革势在必行。语文是小学阶段的基础学科，是一门培养学生文学素养和道德品德的综合性学科。传统的语文作业设计侧重于强化学生语文知识的积累，对学生审美情趣和道德品质的培养有所忽略。学校要实现五育并举、全方位均衡发展的教育目标，不仅需要进行教学方式的改变，更要重视突出作业设计中的育人要素。语文作业设计的改革创新应是创在根本，新在形式，以培养学生自主性学习习惯、创造性思维为目的，引导学生勤于学习、乐于学习。目前的语文作业设计，多为机械性的重复，较为单调，一些教师为了达成教学任务而留作业，学生则为完成作业而写作业，并没有充分体现学生的学习主体地位，限制了学生学习的自主性和创造性，学生不同程度地出现了厌学、学习困难等问题。

2 小学语文作业的主要缺陷

2.1 语文作业形式单一

由于应试教育的原因，大多数语文老师的教学任务主要是安排重复的字词、大量的题目练习和技能练习。在机械作业的训练下，学生虽然掌握了扎实的语文知识，运用了大量的语文和文字，但他们并没有真正领悟和体会到汉文博大精深的艺术魅力，这对他们的“欣赏与创造”、“理解与传承”等方面的发展是不利的。

2.2 作业的布置缺乏差异

许多情况下，教师在设计作业时没有遵循差异原则，没有掌握好难度、重复性、新旧知识的兼容性，所设计的作业不能适应不同的认知和认知需要。“一刀切”的家庭作业忽略了学生的主体性和个体差异，剥夺了他们的自由，使他们无法充分地发挥自己的潜能，阻碍了他们的思想发展和提高，这就违背了他们的核心素养。

2.3 注重教材联系实际较少

一些教师在设计作业时，目光过于短浅，一味地关注教材本身，这就导致素材过于局限，作业题目和内容取之于课本，用之于课本，学生难以产生做题兴趣，难以调动主观意识作用在做题过程中，而是把作业当成任务完成，这样自然不能沉浸其中，也就不能形成探究的过程。作业的目的是巩固课堂知识、提升学生的运用技能，而非将教材翻来覆地“啃”，教师忽视知识与生活的联系，既得不到延伸和拓展，又无法促使学生主动完成，课后作业发挥不了实际作用，反而加重学生的负担，致使学生对学习产生抗拒心理，久而久之，给课堂教学带来不良影响。主要原因在于，教师布置的作业大多以抽象的形式呈现，根本没有联系到实际，作业的内容比较枯燥，并且模式化、固定化，无法激发学生求知和探索的本能，也难以促进学生抽象与发散思维意识的养成，不利于学生终身受益。

3 核心素养视域下小学语文作业的改革策略探讨

3.1 结合课本知识提高素养建设

教师在优化作业设计时，首先应考虑布置作业最主要的目的，核心素养视角下，作业不再是单纯强化理论基础的手段。因此，教师要在其内容设计上作出一些调整，保证理论与素养并存。语文知识与语文素养同等重要，作业能加深学生对知识的理解，也能促进学生语文素养的提升。以统编

版小学语文一年级上册《升国旗》为例，在这节课中，学生需掌握文章的生僻字词，并且能通顺、流利、富有感情地朗读整篇文章，在通读文章的过程中，认识五星红旗，以及升旗仪式，体会作者想要借此抒发的情感，产生强烈的爱国思想，激发民族情怀。因此，这节课后，作业的任务就不仅仅是检验学生对字词的理解、以及正确的拼写跟读，还有深化学生内心的情感，促使他们更加热爱祖国，更加热爱人民，更加热爱集体。因此作业可以设计成：我们知道国旗是（ ）色的，升国旗时，我们要（ ）。让学生根据自己的理解填充括号内容，这样，学生便在完成作业的过程中巩固了课上所学的知识，抓住了重点内容，有助于学生开动脑筋，将自己的理解记录下来，不仅检验了字词的书写是否规范、是否正确，还促进他们的情感表达。如果不会书写，可以将生字生词用拼音代替，然后，教师在讲解时就可以教给学生，这样一来，学生可以掌握到更多的字词。

3.2 布置层次化作业

因为学生的学习能力各不相同，有些同学写得很快，有些同学写得很慢，直到很晚才完成。在“以人为本”的思想下，教师试图将作业层次分明，分层作业的实现与评估。根据三个层面（积累型、实践型、拓展型、探索型）的任务分配及评估。任务安排：累积式的任务是必须的，每个班级都要完成；而实践类的任务则是由学生根据自己的实际情况来决定：在允许的范围之内进行；而扩展和探索性的问题则是由每个人的兴趣来完成的。也就是对有较好作业的学生，可以维持一定的作业数目，从而促进他们的语言技能的发展。对作业水平不高的同学，要与父母进行及时的交流。了解学生的特征，可以减轻其工作量，减轻其学习压力。分层式语文家庭作业突出了学生作为作业的主体，突出了自主性、主动性，满足不同层面的不同需求，有利于不同水平的学生的发展；分层教学活动扩大了学生的学习范围，拓宽了学生的视野，强化了学生的知识积累，提高了学生的技能，提高了他们的悟性。

3.3 设计课堂辅学作业提高课堂教学效率

课堂是教学活动开展的主阵地，新课改要求课堂教学应以学生为主体，充分凸显学生的学习主体性。在此背景下，小学语文教师就需要转变以自身为主导的教学理念，积极优化教学方式，凸显学生的课堂主体性。而课堂辅学作业则可从学生的角度出发进行设计编写，以作业为支架推动课堂教学，促使学生主动开展学习与思考，调动学生学习的主动性，同时促使学生更好地开展深度学习。为此，在实际教学中，教师就需要围绕教学内容合理地、有意识地设计课堂辅学作业，推动学生深度学习。

3.4 设计课后巩固作业提高语文教学质量

课后巩固作业是最为常见的作业形式，受到了教师、家长的普遍关注和重视。但是就当前小学语文作业设计中存

在的弊端来看，课后作业形式单一、内容枯燥等现象仍然较为普遍，这也是影响学生完成作业兴趣及作业价值发挥的重要因素。为此，这就也需要教师在进行课后作业设计时多关注学生的需求，立足小学生的身心发展规律及教学目标来合理地进行作业设计优化，促使课后作业的价值得到充分的发挥。

3.5 完善评价方式

传统教学中，教师在批改学生作业的过程中大多会根据具体的问题评判答案对错，并按照优良差的等级指标来衡量学生的学习成绩。这种评价方式不符合素质教育的要求，长此以往会导致部分学生失去自信心，不愿意写作业，甚至不愿意学习语文。基于此，教师在作业评价过程中应合理使用差异化的评价方式，从学生的作业完成情况出发，采取弹性化的处理措施，而不是按照统一的评价标准衡量学生的学习成果。教师要采用多样化的评价方式，将学生自评和教师总评等多种方式结合起来，给予学生参与评价的权利，突出学生的学习主体地位，帮助学生形成良好的学习意识和学习习惯，引导学生在学习反思中不断进步。教师在评价作业的过程中应当合理把控评价内容的灵活性。由于学生的学习水平存在差异，不是所有的学生都能高质量地完成相同的作业。教师应采用梯度化的评价方式给予所有学生积极正面的评价，让学生都能获得教师的肯定和鼓励，从而逐渐建立学习自信心。教师实施评价时应将肢体动作与语言表达等评价方式有机结合，通过多种评价形式给予学生准确的评价，以便拉近师生之间的距离。语言的应用本质上是一门艺术，教师要有意识地运用激励性的语言，结合恰当的语气，促使学生反思学习问题、重建学习信心。

结束语

作业是巩固和检查学生学习效果的主要手段，也是学生内化知识、外养素质的重要方式，作业的有效设计对学生有着非常重要的意义。作业设计的初衷在于提高作业的质量，减轻学生的负担。实践证明，应用教材配套资源、引入现代信息技术、提高作业设计质量、注重课后练习反馈、珍视课前预习生成、关注潜在文化因素等措施，能够起到增强作业设计有效性的作用，符合当前落实“双减”政策、深化素质教育的需要。

参考文献

- [1]王敏丽. 小学中高年级语文作业优化设计的实践策略[J]. 考试周刊, 2019(A4): 39-40.
- [2]丁燕霞. 让作业在智慧设计中灵动飞扬——小学语文作业设计的问题思考及策略研究[J]. 华夏教师, 2018(21): 90-91.
- [3]王星月. 小学语文家庭作业设计优化研究[D]. 西安: 陕西师范大学, 2018.