

# 有声的阅读——初中英语教学中听力和阅读的结合

韩丽

六盘水市第二十三中学 贵州 六盘水 553600

**[摘要]** 学生核心素养主要就是指导学生为适应终生发展和社会发展的需要，而需具备的实质品性和关键能力，培养和发展英语学科素养是学习的目的。对初中教育而言，阅读与听力息息相关，阅读和听力为一体，通过阅读训练搞好听力训练的，通过听力提升阅读。阅读和听力对初中的学习有非常大的帮助。本文以初中英语教育为突破口，讲述了初中阅读与听力一体化的实际意义，关键讲述了学生核心素养下初中阅读与听力一体化的实施路径，致力于表明阅读与听力一体化的必要性，以指导教学实践。

**[关键词]** 初中英语；听力教学；阅读教学；有效结合

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.090

初中阶段的阅读和听力都是语言输入过程，阅读教育和听力教育是相互依存。思维能力的发展和培养离不开大量阅读，听力是一个人多种能力的集中化表现。学生的听力能力和阅读能力能够通过听和读结合的综合训练获得。在科学素养的背景下，怎样在初中教学中融合阅读和听力是初中英语教师关注的重点。

## 一、当前初中英语教学的现实状况

素质教育口号提出许久，新课程标准改革也开展了一段时间，但应考教育在具体教学中依然十分普遍。有些教学一般采用某些固定的教学模式，只让学生做阅读理解题目，反复看听力，学生对它没什么兴趣，提不高英语教学的效率。现阶段，在我国教育环境下，阅读仍是初中的主要教学方式，这种读熟后才开始听力训练的教学方式十分不益于推动二者关系均衡与稳定发展。一些地方采用“听力不加分”的政策，毫无疑问更为忽略了听力教育。此外，与其他课程对比，学习思维逻辑和了解性较差，因此学生在学习过程中存在很大的困难。对于一些英语学习比较差的学生，在初中的英语学习过程中会变得更加困难。此外，以部分教师为中心，教学中不可避免存在肤浅的知识，这不益于教学里的听与读的融合。

### 一、初中阅读与听力融合的实际意义

从初中阅读与听力一体化的实际意义看，主要表现在四个方面。即培养学生听力的观念，推动学生的逻辑推理和联想能力，了解并掌握各种各样句式，累积有关知识。

#### 1、培养学生的语言观念

阅读文章内容的观念至关重要，能迅速把握住文章的主旨，推动阅读了解。文章内容观念越高，阅读能力越大。反过来，文章内容的观念越弱，阅读能力越小。听力也和语境观念有关，语境分析在听力教学中起到极为重要的作用，阅读与听力的结合有助于培养学生听力的观念。

#### 2、推动逻辑推理和联想能力

在初中课堂中，不论是阅读教学或是听力教学，都离不开想象和逻辑判断。阅读与听力训练的结合，使学生“以读促听”、“以听促读”。在大量阅读和听力训练中，通过记忆力、联想、分析、逻辑推理和判断，使文字标记信息和视频语音标记在阅读中互相变换，充分发挥阅读和听力的交互性，在潜移默化中获得学生的逻辑推理和联想能力。

#### 3、了解并掌握各种各样句式

阅读和听力训练是一个繁杂的过程，二者都和句式有关，在初中英语阅读与听力的融合过程中，学习的过程都是积累下来的过程。通过阅读和听力，能够累积背景知识，扩大词汇量，产生英语语感，拓宽视野。阅读与听力训练的结合能够充分发挥阅读与听力训练的协调，听力与阅读紧密联系，帮助学生累积更多的有关知识，推动学科素养的发展。因此，探寻学生核心素养下初中阅读与听力一体化课程的实施路径刻不容缓。

## 二、推动初中听力教学相结合的方法和对策

### 1、选择学习原材料，提前准备听力和阅读训练

对学生而言，选择高质量的教材内容对他们的听力和阅读水准至关重要，它不但能向学生教给丰富多彩的科目知识，并且能够带来高质量的阅读感受。在初中进行声频阅读时，教师要紧紧把握初中生性情特点和个人爱好，选择初中生广泛关心的话题，融合课堂教学具体内容，用心为学生选择听力和阅读原材料。首先，通过更加好的阅读了解更多的英语单词和语句，累积自己的知识，为下一步听力训练排除妨碍，提前准备听力训练，能够更好地指导学生同步听力和阅读能力。

比如，在学习“Festivals around the world”课程内容时，要求教师合理开发具体内容以推动更加好的教学实际效果，这个一瞬间主要详细介绍世界各地节日和风俗习惯，具体内容占比很有趣，能在一定程度上吸引住学生的专注力。首先，教师能够领着学生轻轻松松通读文章，让学生了解不同国家有什么节日，怎样表达Teacher's Day, National's Day, The Spring Festival等节日。阅读课文内容，学生对这些单词和语句会有一个印象。对于困难的英语单词，为了能立即帮助学生解释，在了解这些的内容基础上训练听力会更加轻松。在听力的同时他们会加重对刚刚读书的内容记忆，做到更加好的学习实际效果。

### 2、结合实际情况，设计听力和阅读形式

阅读与英语听力训练的有机融合，需要教师设计出科学合理的形式。英语听力训练的主体是学生，而非老师，因此把握住学生的兴趣和爱好是最合适的和最理想的形式。教师能够按时组织有趣的活动以推动听力和阅读的融合。比如配音比赛、朗诵比赛等，让学生认识到学习不仅仅是冷冰冰的

文字组合，而且还是具有诱惑力的语言导出。

比如，在《Healthy eating》教学中，上述的方式是非常适用的，提到健康饮食，学生们一定听见和看见了很多知识，对这门课产生了共鸣点，让学生读文章，取得基本掌握后，说了几个问题，问学生：What wrong with you? 这些问题能把教材内容相互连接，帮助学生融合知识点，通过学生的答案，教师大约能够把握学生的把握水准，以教材为依据，适当向学生传授知识，解读课外知识，有效地宽阔和扩展学生的视线。问几个问题，把学生给的回答总结一下，可分为“健康”和“亚健康”两组。随后大声朗读这些语句，让学生翻译意思，判断表达的饮食结构是健康还是不要健康。有能力的人还可以请他们强调健康/不健康的主要原因。这种教学方式能锻炼学生的综合能力，在阅读中练听力，听完之后提升阅读和表达能力，使听与读书的联络更密切，视频语音教学更好用。

### 3、培养听力和阅读能力、学生核心素养

在初中教学中，英语听力与阅读紧密结合，通过阅读累积背景知识，培养对英语听力材料的敏感性，综合学习语言知识和知识，能够帮助学生综合应用语言，培养和发展学科素养。比如在初中英语课文中有实际分析了我国人口状况的形势严峻和政府采取措施和质量，教师可以直接向学生播放视频文章中的英语听力摘抄，让学生在英语听力时对文章内容有大概的印象。同时，学生能够有问题地听课文，在听力过程选用研讨式语言正确引导学生回应。听到后激励学生单独阅读，针对英语听力训练里的疑难问题开展加强训练。在阅读过程中，学生能精确把握语言内在的含意，迅速清晰地融入语句结构，英语听力与阅读紧密联系，有效地实现教学目标。在教学中，教师还应当积极正确引导学生关心社会问题和国家政策，建立良好的人口观和正确世界观。

### 4、进行丰富的教学活动，扩宽学生视线

现阶段，我国初中生听力与阅读能力广泛不足，学生部分阅读的作品通常是简单句的堆积，作品总体思维逻辑较弱，作品中展现的英语语感较弱。有人通过要求学生记诵听力模板来培养学生的阅读与听力能力，但初中生阅读与听力中存在的困难问题愈来愈严重。

初中生阅读与听力发生以上问题的主要原因是阅读与听力视野不够宽阔，阅读与听力的目的是写作。在学习中，学生充分意识到了阅读在文中积累下来的关键作用，在写作中学生重视材料积累，提高写作能力，从而提高学生的阅读与听力能力。处理这个问题，首先要强化学生的阅读能力，为学生的阅读搞好。其次，教师需在课堂上适度扩展学生阅读的教学具体内容，让学生阅读一定的参考文献，累积学生的帖子。在课余学习的过程中，还能够布局阅读作业，提升对课文的阅读。

### 4、合理分配读听能力教学次序，推动学生阅读与听力能力

在我国传统的初中教育中，阅读教学和听力教学通常

被称作单独的教学控制模块，学生难以将阅读积累下来的知识应用到口语表达中。因此，教师应合理分配读听能力的教学次序，同时将二者结合在一起，选用合理顺序，提升学生的学习实际效果。一般，课堂上先做选读训练，随后开始听力训练。如：“度假旅游”学时，教师首先要充分阅读书本上的文章内容，把正确听力具体方法渗入文中，正确引导学生学习不同的英语单词和短语的含义。针对学生的选读教学完成后，教师能够给学生分配同样主题的听力任务，如一日游，在提高学生听力能力的同时，提升课堂上学习到的阅读方法和技巧。

### 5、创建客观性公正的描述和晋升制度

在教学中，教师使得学生持续保持最高值，有必要引进学生竞争体制。假如他们想让竞争体制健康运行，就需要制订客观性公正的描述和晋升制度。初中能够创建客观性公正的考核制度，让学生勤奋念书，让他们通过比较发现学习楷模，改正自己的不足。

教师在组织学生阅读时，能够事前表述阅读评价制度规则。比如，能设阅读周期，检查学生的学习状况，能够每月设定不同的时间点，让学生参与读书比赛。这种形式能够告之学生每人要阅读的篇幅，还可以根据阅读后递交的文章阅读汇报。上课的时候授课，对一个学生开展学习量化的精确检测，给予比较好的学生进行一定的鼓励。对于没有完成学生，应当帮助他们强调自己的不足。与教学对比，开发这种评估方法更容易发掘学生的学习潜力，为学生构建“气氛”，支持独立学习，推动阅读与听力能力的提高。

### 结语

总的来说，初中教育必须把阅读教学和听力教学有机结合在一起，有效充分发挥学生的阅读能力和听力能力。因此我国众多初中英语教师应充分参考世界各国最新以读促听教学方式，有效融合我国学生读听能力的学习具体的要求，创造合适我国学生的以读促听的教学方式。在素质教育下，初中教师务求学生的综合素质，通过系统的阅读教学，使学生把握听、说、读、写能力。因此，教师首先要构建优良的场景，正确引导初中生积极参与阅读，设定多种阅读活动，在实践和应用过程中提升学生的阅读与听力能力。其次，教师通过写作和阅读紧密结合，提高初中生的阅读水准，扩张学生的知识面，做到系统训练的绝佳实际效果。

### 参考文献

[1] 者晓娟. “有声”的阅读——浅议农村初中英语教学中听力和阅读的结合[J]. 华夏教师, 2019(10): 77-79.  
 [2] 王淑华. 浅谈现代信息技术在初中英语教学中的应用策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(06): 38.  
 [3] 张明. 探究式教学在初中英语阅读教学中的应用[J]. 初中生英语, 2019(46): 91.  
 [4] 盖建英. 现代信息技术在初中英语教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2019(28): 118.