

# 灵活布置作业，提升教学成效

## ——小学数学课堂中的作业布置路径

谢炎华

江西省吉安市吉水县阜田小学

**[摘要]**作业实际上也是课堂教学中的一个重要组成部分，科学的作业布置能够直观反映出学生的学习效果。另外，有效的作业也会开拓学生的事业，帮助学生巩固知识，会对学生的综合学习成效提升带来强有力的推动力量。为此，教师要精心设计作业，科学布置作业，才会促进学生在课堂中的全面发展。小学数学课堂教学也是如此，教师要通过作业的有效布置，让学生摆脱以往在学习中的局限性思维，摆脱思想禁锢，主动完成知识探究，在作业实践中掌握规则和规律。基于此，文章中主要分析了小学数学课堂中的作业布置策略。

**[关键词]**小学数学；作业布置；有效方式；尝试；分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1419

### 前言

从客观角度分析，教师在数学课堂中的作业布置，实际上难度并不低，也尽可能地迎合了课堂中教学的内容。但是，长此以往会对学生带来一定的片面性影响。即，学生对数学知识的理解并不全面，也难以通过作业感受自身在学习中的欠缺。因此，作业的布置呈现出了形式化和表面化的现实情况。所以，教师在数学课堂作业布置的过程中要变成不同的原则，做好较为全面的准备，这样才会保证学生通过作业取得优质的学习成果。

### 一、小学数学课堂中作业布置环节的基本原则

#### （一）科学性的原则

对学生来说，课后完成作业是学习中的必然过程<sup>[1]</sup>。但是，教师若仅按照传统的形式和传统的方法完成作业的布置，不但不会起到预先设定的作用，还会对学生的学带来较为负面的影响。作业设计缺乏科学性就会让学生在学中和作业完成的实践环节中丧失兴趣，部分学生还会对数学学产生排斥的心理。为此，教师的作业布置要变成科学性的原则<sup>[2]</sup>。即，难度适宜、范围适宜<sup>[3]</sup>。同时，要注重考查学生的实践能力，要保障数学课堂中作业布置的综合性<sup>[4]</sup>。最好能通过作业调动出学生参与数学学习的激情，让学生对数学课堂中学习的知识拥有深刻的认识和全面性的回忆。进而，才会让作业发挥出其本质价值，让学生的综合学习质量得到提升<sup>[5]</sup>。

#### （二）拓展性的原则

目前的教学改革思想要求教师在课堂中综合推动学生的发展。为此，在小学数学的作业布置中教师也要转变以往仅局限于课堂中学习的知识、局限于教材布置作业的现实情况。要不断拓展学生的学习思维，通过科学有效的形式布置作业。拓展相关内容，让学生认清相关原理。在作业布置中要注重促进学生的思维发展，达到预期的学习效果。拓展化作业不仅会让学生有效应用知识，同时也会站在课堂、学习等角度上推动学生完成实践，固化学生的学习效果。

### 二、小学数学课堂精心布置作业的意义

#### （一）有助于促进学生积极完成作业

数学课堂中教师进行布置作业，基于学生不同能力、不同学习成果设计科学有效的作业形式能够让学生更加乐于完成作业。解决以往教学中作业难度过大，导致学生抗拒完成作业，在作业中失去信心的现实情况，同时也解决了学生在作业中抄袭的现象。教师通过调整教学计划和策略的形式，通过科学布置作业的方法，帮助学生完成知识探究。在作业中找寻到方法和规律，这样才会让学生在现实发展中优化感知，让学生的作业实践道路更加平坦。

#### （二）有助于提升教学效果

作业实际上是教师在课堂中检验学生实际学习成果的主要方式。在作业的精心布置中通过学生在完成作业时取得的成效以及学生对教师布置作业的反馈，教师针对性地弥补学生在数学课堂学习中的不足，就会帮助学生解决现实实践中遇到的问题，进而促进课堂教学的多元化发展。教师精准布置作业，针对成绩优异的学生和学困生分开引导，分层布置作业的形式会更加系统全面地考虑到学生在数学学习中的实际能力，会让班级中的学生共同取得进步，提升教学的总体质量。

#### （三）综合提升学生完成作业的质量

作业需要学生耐心、细心的完成相关习题的解答。作业中也实际考查了学生对数学知识的态度和对数学作业的态度。教师精准布置作业，按照不同的需求，按照不同兴趣点、不同能力，科学布置不同的作业类型，这样学生完成作业的积极性就会得到提升。在作业中投的精力、时间、耐力也会得到不断增强。教师的作业设计秉承促进学生综合发展的需求，吸纳更多的建议和诸多方面的情况，让学生精准完成作业。同时，教师的作业布置尽可能地挖掘出更多趣味性元素，尽可能地让数学知识的考核与学生感兴趣的形式相关联，学生在作业实践中的主动意识就会得到提升。另外，会直接增强学生的作业实践成效，弥补学生以往在完成作业时的思维差异。

### 三、小学数学课堂中的作业布置策略分析

#### （一）贴近生活布置作业，让学生善于运用知识

在现阶段的小学数学课堂教学中，教师一定要调动出

学生的积极性，而非让学生依赖教师或被动完成学习。在作业布置中要尽可能地贴近生活，这样学生才会提升对知识的接受程度。提升学生对相关知识的归纳意识，理解能力也会增强。收获生活经验，让学生理解数学知识，并运用数学知识，在学生的发展道路上让其真正受益。切实解决学生以往在实践中遇到的问题，调动出学生在完成作业时的激情。

例如：在有关“时间”的知识点教学结束之后，教师可以贴近生活的视角下布置如下的作业。检验学生对时间知识的理解的情况和掌握情况，真实转变以往教学中仅局限于习题计算的作业类型，调动学生的无限激情。

第一项作业：“请问同学们，在家锻炼身体吗？同学们锻炼身体的活动项目是什么？是跳绳、跑步还是拍球呢？”“下面请大家记录自己2分钟能跳绳几个或拍球几个？”

第二项作业，“大家在家庭中完成过口算的计时训练吗？”“请家长帮忙出题，看大家5分钟之内可以计算多少道数学题？结果正确的有多少个？”

第三项数学作业“本堂课大家学习了时间，但是大家有时间观念吗？大家知道10分钟可以做多少事情？1小时可以做多少事情吗？”“那么请大家记录我的1分钟和我的1小时，明天上课时和班级中的同学进行分享，看大家在1分钟之内都做了哪些事情？在1小时之内做了哪些事情？”

教师通过上述类型的作业布置，让学生有效认知了时间，同时培养了学生的时间观念。通过计时计算或者是计时锻炼的方法，首先让学生了解时间，其次让学生计算相关习题，这样转变了以往习题硬性布置、作业硬性布置的现实情况，学生在作业中取得的成果会到无限提升。贴近生活的作业布置方法，学生也会生成无限的兴趣和知识运用的能力。帮助学生做到知识的归纳总结，这样才会促使学生真实掌握数学学习的规律。

## （二）组织实践布置作业，促进学生的积极思考

在现阶段的小学数学课堂作业布置中，教师可以通过组织实践活动的方法，让学生在实践探究中实际感悟数学知识，并通过实践活动与数学作业完美融合的形式，让学生感受到数学学习的实用性和价值，增进学生对周围环境的了解和对数学知识的了解。这样才会让学生的真实学习成效凸显出来，也会让学生在在学习中遇到的实际问题得到解决。

例如：课堂内当教学过“容积”知识之后，教师组织实践活动，让学生完成作业。以“节约用水”为实践的主题，首先让学生调查家庭用水情况。如：每天的饮用水，教师让学生将饮用水首先以不同容积的瓶子发放给家庭中的成员，最后在一天结束时计算饮用水的消耗量。随后，在家庭中刷碗、洗菜、洗水果的用水计算中，可以让学生找到一个大型的水桶，将刷碗后产生的污水或者是洗水果后产生的污水用大桶进行存储，这样就会合理地得到相关数值。最后，让学

生对比饮用水发放时应用的小瓶子和污水收集时应用的大桶，让学生明确二者之间由于容积的不同，因此所能盛水的多少也不同。在实践中让学生总结经验，回顾感受知识。在作业中让学生加深印象，全面提升学生的知识学习成效和作业完成效率。

## （三）合作互动布置作业，提升学生的作业质量

在现阶段的小学数学课堂教学中，教师会发现在作业完成时，学生的积极性并不高，取得的效果也不强。学生对不同知识点的记忆能力各有差异，因此取得的作业成果也会因人而异。在此基础上，教师一定要布置合作完成的作业，让学生之间取长补短，强化作业的总体效果。

例如：当教师讲解过“倍数和因数”的知识时，教师的作业布置可以是让学生合作完成知识点的考量和回顾。随后，合作完成课后习题的解答。若一旦出现问题，小组内成员之间可以相互讨论、相互帮助加以解决。若困难较大则可以向教师求助，这样小组内成员循序渐进地回顾知识，完成作业。各个学习小组成员之间相互帮助，优化作业完成的学习成果。进而，会增进学生在作业实践成效，也会强化学生的动力，让数学课堂中的作业布置变得不再艰难。

## 结语

综上所述，在小学数学课堂中，教师基于学生的实际能力和现实情况，有效秉承新课程改革思想精心布置作业，这样学生才会通过作业检验自己的学习成果。教师有效利用作业布置的方法，让学生获取较为明显的进步。通过作业布置，让学生获取综合发展的能力。在作业中检验学生的学习成效，了解学生在数学课堂中取得的实际成果。针对性调整教学中使用的计划和方式，以及作业布置中利用的形式，这样才会构建精准高效课堂。进而，让作业成为学生综合进步的一股强有力的推动力量。

## 参考文献

- [1] 黄丽玲. 精心采撷，奏响凯旋之歌——小学数学作业设计的方法和策略[J]. 亚太教育, 2019(07): 171-172.
- [2] 于文华, 蔡金法, 刘美玲, 张凌云. 美国小学数学教学中的问题提出及启示——以West Park Place Elementary School为例[J]. 数学教育学报, 2018, 27(05): 61-65.
- [3] 曹春艳, 穆敏娟, 李红云. 小学数学教学研究的现状与展望——基于对2017年度人大复印报刊资料《小学数学教与学》转载论文的分析[J]. 西部素质教育, 2018, 4(17): 212-213.
- [4] 王秋华. 让德育之“苗”在数学课堂“开花结果”——刍议小学数学教学中如何渗透德育[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(09): 65.
- [5] 李玉慧. 高校初等数论课程教学中详讲、略讲和让学生自学相结合的几点思考——以小学教育专业为例[J]. 教育现代化, 2018, 5(36): 312-315.