

融合背景下幼小衔接构建多元生态体系的研究

熊莉娟

江西省赣州市文清路小学

[摘要]从幼儿园进入小学阶段,是幼儿的又一次段乳期,幼小衔接阶段的教育工作也就扮演了不可取代的作用,然而,幼小衔接并不是幼儿园和小学的事情,家庭和社会各方面的因素都会对幼儿的发展产生不同程度的影响,开展家园共育也就显得十分重要。为此,在这个过渡阶段的教学活动中,要加强教学体系的构建,促进家园校三者的合力,注重引导幼儿树立正确的学习观念,及时调整学习态度,快速提高适应能力,为其后续长远的发展做好铺垫。基于此,本文就从注重能力衔接,培养幼儿生活自理的能力、注重情感衔接,激发幼儿对学习的向往之情,注重习惯衔接,培养幼儿良好的生活和学习习惯三个层面展开论述,为构建家园校共育的多元生态体系提供了理论参考。

[关键词] 幼儿园; 小学教育; 幼小衔接; 家校共育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.578

无论是幼儿园阶段的教育还是家庭教育,都是教育的重要组成部分,也都是以幼儿为教育主体的教学活动,对幼儿的发展有着不同程度的推动作用。尤其是在幼小衔接阶段,仅仅依靠一方的力量是远远不够,只有家园校共同努力,才能为孩子们提供更广阔的学习天地,创设良好的学习氛围,引领孩子们快速进入不同的学习角色。为了达到理想的育人成效,要合理的划分家庭和学校的职责,在二者的共同努力下帮助幼儿快速掌握新知识,养成良好的学习和生活习惯,提高学习技能,积极主动的参与到小学阶段的学习准备活动中,进而有效推动幼儿的全面发展,帮助其顺利进入下一学习生涯,为人才培育工作的持续健康发展埋下伏笔。

一、注重能力衔接,结合家校共育培养孩子生活自理能力

对于幼儿园的孩子们来说,由于其年龄比较小,各方面的能力发展还不够成熟,这也就使得其对日常生活的自理能力不足,然而,随着步入小学阶段之后,就需要完成对孩子们独立能力的培养,在幼小衔接过程中,加强对幼儿生活自理能力的培养也就变得至关重要。^[1]

例如,在幼小衔接阶段的教学活动中,学校和家长要综合考虑幼儿的年龄特点引导其学会自主处理日常生活中的一些琐事,具体来说,教师可以让孩子们在幼儿园完成午休之后,自己叠被子,自己穿衣服,而在家庭中,家长可以要求孩子们自己洗脸刷牙,并且抽出固定的时间带领孩子们学会做家务,自主整理自己的房间。在这个环节,家长和教师要放手让孩子们去做,当他们遇到困难时要给予及时的帮助,做出科学的示范,引导孩子们完成模仿训练。这样一来,孩子们就能在幼小衔接阶段的教育活动中快速提高生活自理能力,并且强化对其自主独立意识的培养,确保幼儿进入小学阶段学习生活之后能够快速适应生活和学习的节奏,并且让幼儿灵活掌握克服困难的技巧,少走弯路,健康快乐的成长,积极努力的学习。

二、注重情感衔接,结合家园共育激活学生学习热情

幼儿园阶段教育工作已经不再为幼儿传授科学文化知识,这也就使得幼儿园阶段的教育工作呈现出独特的特点,然而,步入小学阶段之后,学生就不可避免的要学习各门学科的文化知识,为此,在这个阶段教学活动中,教师要注重对学生情感衔接的关注,在家庭和学校的共同努力下激活幼儿对学习的向往之情。

例如,父母在这一过程中要给予孩子们正确的引导,要帮助其认识到学习是一个循序渐进的过程,步入小学阶段的学习能够获取更多的知识,并且在未来成为对社会有用的人,具体来说,家长可以利用节假日或散步的机会,带领孩子们到小学校园中转一转,熟悉其中的环境,并且趁机引导

孩子们树立积极的求学意识,确保其能够认识到进入小学阶段之后要学习认字、数数、唱歌、跳舞等各个方面的知识。而作为教师,则是要在幼小衔接课程中为孩子们讲解幼儿阶段和小学阶段学习活动的不同,帮助孩子们快速转变学习思维,并以积极乐观的心态迎接下一阶段的学习生活。这样一来,就能在家长和教师的共同带领下帮助孩子们克服心理障碍,快速融入自己的新角色,除此之外,家长和教师还要认真观察孩子的情绪和心态,带领孩子们以满腔的热情来迎接他们的新生活和新的学习生涯。

三、注重习惯衔接,结合家校共育培养学生的学习和生活习惯

习惯对每一个人的学习和成长来说,都有着至关重要的作用,而幼儿和小学时期,作为学生学习习惯养成的关键,扮演的角色是不可取代的。为此,教师和家长要注重对学生习惯衔接的引导,指引及养成良好的学习和生活习惯。

例如,在日常的教学活动中,教师要有意识地完成对幼儿正确的坐姿、写姿、握笔姿势的引导,当看到幼儿的姿势不正确时,要及时的制止,并且指引孩子们快速改正。而在日常生活中,家长则要注重对学生生活习惯的培养,要引导孩子们养成勤洗澡,爱卫生的好习惯,教会孩子们整理自己的书包和文具,带领幼儿养成良好的作息习惯,为其进入小学阶段的学习工作做足准备。在教师和家长共同努力下,孩子们的不良习惯就能得到纠正,而且也可以为其适应小学阶段的学习创设具体的情景,确保孩子们可以循序渐进地完成自我完善和自我提升,努力争取成为一名合格的小学生。

总而言之,学校教育家庭教育之间既独立又统一,二者相互影响,互为补充,共同影响幼儿的学习和生活,对幼儿的身心健康发展起到了决定性的作用。为此,在幼小衔接阶段的教育活动中,就要结合家庭教育和学校教育的特点,构建多元化的生态体系,注重对学生能力衔接、情感衔接、习惯衔接等多个方面的教育引导,在教师和家长共同努力下开创新的育人局面,让孩子们能够顺利走出幼儿园的大门,快速适应小学生活,度过幸福且快乐的童年,轻松愉快地完成各个阶段的学习任务。

参考文献:

[1]杨洁.浅谈在“幼小衔接”中的家园共育策略【J】.启迪:教育教学版,2019(11):74-76.

本文系江西省教育科学“十三五”规划2020年度一般课题《融合教育背景下幼小衔接的策略研究》(课题编号:20PTYB132)研究成果之一。