

情景互动在小学英语教学中的运用分析

许荆枢

江西省九江市修水县太阳升镇中心小学 江西 九江 332404

[摘要]英语是小学阶段的基础学科,小学生接受能力较弱,其在英语课堂中经常会出现不能完全理解课程内容的情况。情景互动是教师将生活中的情景融入教学,激发其学习兴趣的一种教学模式,将情景互动运用到小学英语教学中的积极作用不言而喻。本文对情景互动做了简单概述,讨论了小学英语教学现状和情景互动在小学语文英语教学中的优势,分析了情景互动在小学英语教学中的运用。

[关键词]情景互动; 小学英语; 学习兴趣; 自主学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.488

小学生缺乏自制力和专注力,其大多对身边具体的人和事物具有较强的感知能力。在小学英语教学中,兴趣是最重要的切入点,良好的学习兴趣能够激发学生学习热情,促进其自主学习。情景互动是通过教师创设生活情景,激发学生兴趣,促使学生在互动中学习的一种教学模式。新课改要求,英语教师应立足教学本身,开创新的教学模式。因此,有必要对情景互动在小学英语教学中的运用展开分析。

一、情景互动概述

情景互动是通过教师在课堂中创设情景,引导学生在其中开展思考互动,在互动中完成教学的一种教学模式。这种教学模式改变了以往枯燥乏味的教学局面,为教学活动增添了新动力。其不仅可以增进教师与学生的交流,拉近师生关系,还可以点燃学生学习热情,使其愿意在情景互动中学习。教师在小学英语教学中应用情景互动模式,用具体生动的生活情景展示代替单一的说教,一方面能够促进教学内容与知识体系完美融合,使其可以根据学生能力对其学习进行相应的引导和规划;另一方面能够增强学生的参与感,使其在情景中体验到预期的课程学习效果。同时,这一模式利用真实情景开展教学,一方面能够促进学生在真实的情景中获得强烈的心理触动,产生真实的情感体验;另一方面能够促进学生在互动中对已掌握的知识进行检验和巩固。

二、小学英语教学现状

小学英语教学现状表现在以下几个方面:第一,学生缺乏学习积极性。大部分学生对学习英语不感兴趣,没有意识到兴趣在英语学习中的重要性。很多学生缺乏积极的学习态度,只注重英语试卷的分数,单纯的认为英语是为家长而学,忽略了学习英语的真正意义。第二,学生学习水平良莠不一。大多数学生在英语学习中学习水平良莠不一,学习热情各有不同,学习能力也参差不齐。在英语教学中,一旦这些差异被教师忽视,学生极易出现心理压力大或者学习积极性不高等现象。第三,学生逻辑思维能力不强。课本是小学英语学习的主要依托,一些教师在授课时,常常将重点放到

语法和生词上,忽视对话内容的重要性;部分教师只是将口语对话部分作为家庭作业,让学生背诵,影响了学生英语逻辑思维能力的培养。第四,教师教学模式单一^[1]。为了让学生取得更好的书面成绩,很多教师采取单方面灌输的教学模式,其不仅占用了学生独立思考的时间,还使学生的思维能力将无法得到锻炼;另有一些教师为了加快教学进度忽略与学生的互动,使学生逐渐丧失对英语学习的兴趣。第五,教师缺乏鼓励评价方式。语法错误是小学生英语学习中常常出现的问题,如果学生一出现语法错误,教师就直接纠正,没有鼓励性的语言评价,学生有可能会逐渐丧失对英语学习的热情,甚至在日后的读写问题中出现胆怯现象。

三、情景互动在小学英语教学中的优势

(一) 激发学生兴趣,调动学生积极性

在小学英语课堂中,教师用学生曾经学过的单词来讲解新的知识点,并用语言为学生创造出一个全英文的互动情景,可以让其完全置身在英语的环境中,体验语法环境和英语结构。在情景互动的过程中,学生大脑的支配能力不断增强,其英语知识将从头脑的输入逐步转向语言的输出,不仅可以强化学生肢体语言的协调性,还可以培养其想象能力与感知能力。通过师生间的互动交流,学生可以温故知新,同时灵活掌握新知识的运用方法。这种教学模式不仅可以提升学生对新知识新事物的接受能力,还可以点燃其对英语学习的兴趣,并将英语知识在生活中灵活运用。

(二) 培养学生的英语思维能力

英语是一门外来语言,其语言结构和语法方面与汉语有很多不同之处。小学生在英语学习中经常会倾向于自身语言习惯,犯一些显而易见的错误。教师在课堂教学中创设与教学内容相匹配的教学情景,可以改变传统教学的单一与乏味。其在教学情景中结合小学生身心发展规律,采用师生互动配合的方法,可以使学生更加直观的融入到英语课堂中,并轻松愉悦的学习氛围中,摒弃以往惯性思维的束缚,试着用英语思维思考问题。在英语教学中创设全英文互动情景,

不仅可以增强学生的英语思维,培养其用英语思维思考问题的能力,还可以使其更加快速吸收并灵活运用知识。

四、情景互动在小学英语教学中的运用分析

(一) 角色扮演, 激发学习兴趣

小学生生性好动,爱表现,其大多具有强烈的表演欲望,希望通过表演展示出自己出色的一面,从而获得更多的表扬和肯定。角色扮演具有一定的趣味性,其恰好能够迎合小学生善于表现的特点。教师可以在英语课堂中创设角色扮演情景,将枯燥乏味的英语知识放到生动的场景内,促使学生按照相关情节要求,在与同伴的互动中完成教师安排的任务,与此同时,获得成就感和自信心,进而转变学习态度,优化学习状态。例如,在《Let's eat!》一课的教学中,教师可以让一名学生扮演服务生,一名学生扮演顾客,创设一个学生到饭店点餐的情景,并进行这样的对话:“what is your favourite food?”“what food can I choose?”“I have noodles or rice”“Give me a bowl of noodles”等。这样的角色扮演模式不仅能够激发学生兴趣,还能强化其生活体验,使其在轻松愉悦的表演中,完成本节课重点内容的学习。

(二) 游戏活动, 提高学习效率

小学生正处在一个对所见所闻都感兴趣的时期,其总是喜欢寻找新鲜事物,对未知充满了好奇。他们不喜欢束缚呆板的课堂,喜欢将自己置身放松的游戏的世界。游戏是学生最喜欢参与的活动,在小学英语教学中,好的游戏活动能够把课堂教学气氛推向高潮,使每个学生都能够全身心的投入到学习中。游戏教学不仅能够使学生真正的成为课堂的主导者,还可以激发其求知欲望,发挥其主观能动性,提高学习效率^[2]。例如,在《Colors》一课的教学中,教师可以在课堂中创设一个摸颜色的游戏情景,选出手举的最高的同学到讲台前面对同学进行提问:“Where is the red?”“Please touch the black.....”,讲台下的同学听到指令后,马上做出反应,从座位上站起来,准确的在自己身边找出相应的颜色,教师负责监督整个游戏过程,对于没有正确找到颜色的同学,直接淘汰坐下,最后一位站到最后的同学即获得本次游戏的胜利。

(三) 故事教学, 调动学习热情

故事教学法是将英语的字、词、句、放在故事中学习,使学生在听故事的同时学习英语,在讲故事的时候说英语,促进其吃透教学重点,调动其学习热情。小学生活泼好动,具有很强的形象思维。在英语教学中创设故事情景可以激

发学生的想象力,培养其逻辑思维能力和推理能力。教师运用多媒体技术可以引导学生在故事编辑时不仅要注意人物情节,还要注意人物语言的沟通,提升学生的创新思维和语言运用能力。以《My Family》一课的教学为例,教师可以在教学中用多媒体为学生播放一段英文版《小猪佩奇》假日放风筝的视频,提升学生讲故事的兴趣。视频过后,教师可以留给10分钟的时间,让其用“My mother is.....”“They are.....”“We are.....”等英语句式介绍自己家庭成员的日常小故事,并踊跃在课堂中与大家分享。

(四) 创建问题, 开拓学习思维

小学生思维敏捷,但专注力不足,教师在进行英语教学时要以激发学生潜能为主,将英语知识和生活紧密联系,使其容易对熟悉的事物进行联想和想象。通过在情景中创建问题,让学生以问题为中心展开互动讨论,一方面可以抓住学生的课堂关注度,让课堂饱满充实;另一方面还可以让学生对学习内容产生兴趣,夯实其对知识的掌握效果。这种教学模式不仅利于开拓学生学习思维,还有利于增强其英语运用能力。例如,在《Meet my family》一课的教学中,教师可以在黑板上写出一些关于工作名称的词:“doctor, cook, driver, farmer, nurse”之后可以在学生中提问“What is your dream job?”“What kind of jobs do you like?”让学生在课堂上说出自己的想法。待学生回答后,教师做最后总结。这种创建问题的教学模式,可以调动学生的积极性,开拓其学习思维,使之更愿意融入课堂学习氛围。

结束语

综上所述,小学阶段注重英语启蒙,虽然小学英语比较简单,但是要让每一个学生都能学以致用,还需要教师转换思想,创新教学模式,提升学生的学习效率。情景互动作为一种新的教学模式,可以让教师在教学中创设真实的生活情景,让学生在感兴趣的情景互动中学习英语,提高其课堂参与度。在小学英语教学中运用情景互动模式,不仅有利于锻炼其自主探究能力,还有利于让学生发现英语学习的快乐。

参考文献

- [1] 张玉丽. 情境式教学在小学英语教学中的应用[J]. 英语画刊: 高级, 2018(14): 1.
- [2] 李娜. 情景教学在小学英语教学中的运用研究[J]. 新课程(教研版), 2018, 000(001): 后插101.
- [3] 曾科峰. 新课程背景下小学英语互动性教学现状分析[J]. 教育观察(下半月), 2016.