

# 如何指导初中学生进行语文课外阅读

李建芳

河北省邢台市临城县第二中学 054300

**【摘要】**为解决如何有效指导初中学生进行语文课外阅读的问题,本文以人教版七年级语文为例对初中学生课外阅读方法进行的研究,提出在课堂内培养学生习惯,在课堂外尊重学生个性拓展阅读,对学生的阅读方法进行有效指导,帮助学生建立并解决阅读资源问题等多种解决措施,以期对相关人员提供参考。

**【关键词】**初中学生; 语文课外阅读; 指导策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.442

## 引言

阅读是语文学科的重要组成部分,学生阅读理解能力的提升与培养是老师的教学重点和难点,也是学生在语文学习甚至其他科目学习过程中的困惑之一,阅读数量的多少与阅读水平的高低决定着学生对问题理解能力和表达能力的水平。语文课本篇目有限,课外阅读为学生阅读提供广阔的空间,如何利用各种时间开发多种资源进行高效阅读,如何指导学生有效地进行语文课外阅读提升阅读水平,值得每一位初中语文老师的深思与研究。

### 如何加强语文课外阅读

#### 一. 以课堂为主阵地, 给学生创造课外阅读的机会

在每节课寻找时间给学生创造课外阅读的机会。一节课的时间一般是四十五分钟,但是刚刚升入七年级的学生对于比小学阶段延长的课上时间有一定的接受限制,而且学生注意力集中的时间也有限,因此老师每节课可以给学生留出十到十五分钟自主学习的时间,进行与本课学习有关的课外阅读。例如在学习七年级上册《春》这篇课文时,文中唯美的描述,静谧优雅,娓娓道来,学生难免会产生自己对散文新的认识和美的享受,老师在课堂讲授后,给学生留下时间组织学生阅读《意林》、《读者》之类的杂志,欣赏散文,在不同的文章中体会和赏识散文的魅力所在。在学完《世说新语》一课后,老师可以指导学生阅读《论语新读》、《庄子选择》这些历史语言类书籍,从中体会古人的智慧。学完人教版七年级上册《丑小鸭》之后,老师可以为学生推荐《伊索寓言》、《一千零一夜》这些童话故事,在这个纷繁复杂的世界,难得七年级学生还保留着一份天真和幼稚,童话可以为学生创造一种轻松的阅读氛围,让学生把原本学校枯燥乏味的生活在书籍中得以放松,让学生保持一颗善良纯洁之心。

#### 二. 课内促课外, 内外结合

阅读习惯的培养是一个渐行渐近的过程,在课内老师要注意对兴趣的激发,利用每节课的空余时间或者阅读课充分挖掘学生对阅读的渴望,增强学生的参与度和荣誉感,把阅读变成一种内化于新的自我需要。例如在学习人教版七年级《小圣施威降大圣》一课时,充分展现石猴在花果山水帘洞被拥戴为王的情景,以及大圣获得名字的经过,学习

各种变化手段和法力及武器金箍棒的相关故事,激发学生对孙悟空这一形象的兴趣,进而高效的阅读名著《西游记》,老师对学生的阅读方法进行指导,一边读一边做读书笔记或者摘抄。经过一段时间对《西游记》的阅读,利用阅读课组织学生开展有关《西游记》的读书报告会,学生针对自己对著作的理解,可以就人物的形象设计、文章的语言描写、故事情节的巧妙设计等多个方面进行交流,表达自己在读书过程中所思、所感、所知、所学、所悟,让名著指导学习的方法,让名著培养阅读的习惯,让名著指引生活的方向,让名著开拓人生的思路。学生在交流的过程中锻炼语言的表达能力、概括能力、写作能力等多种能力,形成语文素养,做中华文化的传承人、开拓者。在学生对《西游记》这一中华历史名著有了较为深入的了解后,指导学生可以继续阅读《水浒传》、《三国演义》等中国历史名著;了解了中国历史,再给学生推荐世界经典书籍,《钢铁是怎样炼成的》、《童年》等著作,体味不同的世界文化。在读书交流的过程中老师可以就自己读书的体会和学生做交流,发挥老师的表率作用,和学生产生共鸣,从成年人的角度让学生体会作品的魅力,启发学生对经典作品做多次阅读,充分挖掘作品精髓。

#### 三. 尊重学生个体差异, 帮助学生选择课外阅读篇目

有了课堂上多角度训练作为基础,学生对于课外阅读会产生想法,希望通过课外阅读丰富自己的情感,积累更多优秀的词句、美丽篇章,了解更多的名人名作,学习中华民族传统文化,了解人类文化的精髓,老师要抓住时机,激发学生的欲望,点燃学生求知的火花,让渴望变成阅读的实际行动。这时候老师要对学生课外阅读篇目的选择做出合理的指导,应遵循以下两个原则:

3.1 老师要指导选择对思想修养的形成有良性帮助的书籍或篇目

七年级学生的人格特点、行为习惯尚没有完全形成,对世界的认识和人性的评判还处于懵懂的状态,因此这一时期的渴望阅读要引导学生朝着积极、阳光向上的方面发展。用英雄人物的事迹教育思想、用美好的人物形象鼓励学生形成真善美的人格特点、用科学知识激发学生探索未知的世界。例如老师可以为学生推荐英雄类书籍如《红岩》,体会江姐

等老一代革命先烈为国家发展、民族振兴，不畏强敌的高大形象，从而让学生树立为国家、为家乡发展做出贡献努力读书的宏伟志向。对于爱好生物科学的学生，老师可以为学生推荐《昆虫记》，了解大自然动物世界的奥秘，体会作者为研究、观察昆虫而执着、热爱的精神，学习昆虫不认输、坚韧不屈的性格特点。

### 3.2 老师要指导学生选择符合自己兴趣爱好的图书

每个人的性格特点不同，爱好也不同，不能要求千篇一律，因此可以根据自己的爱好、兴趣选择图书的阅读。例如，男孩子可以选择《鲁滨逊漂流记》、《格列弗游记》这类富有冒险精神的书籍，女生可以选择《假如给我三天光明》或者《爱的教育》这类女主人公的书籍。在阅读的过程中可以很好地主人公产生共鸣，激发对生活的热爱和对未来的向往。初中学生对于未知世界的渴望比较强烈，老师可以为学生推荐《科学世界的奥秘》等。

## 四. 对学生的阅读方法进行有效指导

凡事要想走得更远、从事得更久正确的方法必不可少，阅读亦是如此。对于七年级学生阅读方法还比较欠缺，老师进行必要的指导。老师主要可以从以下几个方面进行指导。

4.1 泛读。顾名思义泛读是对文章内容进行粗略地读，也指对大多数书籍进行广泛阅读，广采众家之长补己之短，在大量阅读的过程中体会阅读的乐趣，体会文字的魅力，例如有的学生喜欢读经典名著，但是限于时间有限，老师可以推荐学生读名著的精简本，这样既满足学生对名著的渴望，又可以保证时间不会过多的被占用的问题。

4.2 精读。老师指导学生精读是要求对所读内容进行仔细认真的反复阅读，以期理解其中的精髓，但是不必对整篇文章或者整部书籍进行通篇精读，而是对自己感兴趣的部分或者想要了解的内容进行有限精读，做重点了解，仔细分析，体味其中的真谛。例如在学习人教版七年级《散文诗两首》后，可能有学生对诗歌会产生兴趣，老师可以推荐学生阅读泰戈尔的诗集，学生自主选择自己喜欢的诗歌进行精读，体会诗歌的魅力。在学完人教版七年级下册第三单元时，可以给学生推荐以人物为主的课外阅读作品，如《名人传》、《甘地》、《霍金传》、《拿破仑传》、《无法直面的人生·鲁迅传》，这些作品以人物实际生活或人生经历为主要内容，可以对作者的创作角度进行学习，体会历史时代中的历史人物，历史人物对时代的影响。

4.3 通读。有的书籍学生渴望对整篇文章做整体的大致了解，只了解故事的梗概，这样的情况老师可以指导学生进行通读，体会鸟瞰全景的感觉。例如对于战争类、历史类书籍、新闻类文章就可以采用这种方法来读。

4.4 读书笔记。初中阶段学生读书更重要的目的是为下一步的学习积累素材，因此读书笔记必不可少。老师要指导学生对自己阅读过程中优美词句、新颖的立意、出类拔萃的题

材或者是自己的内心感受做及时的摘抄和整理，以便在以后的写作中加以借鉴和仿写。

4.5 跳读。跳读是一种选择性读书的方法，老师可以指导学生在泛读的基础上，对自己喜欢和感兴趣的部分进行跳读和精读，把握书的内容梗概，梳理文章脉络的基础上，重点阅读部分内容，总结、发现其中的观点，对于自己有疑问或者困惑的地方可以反复阅读，实现文章的前后贯通。

4.6 再读。温故而知新是一种重要的学习方法，阅读同样如此，老师要指导学生对于阅读的书籍要根据喜好进行及时的温习和再读。书读百遍其义自见，在重复的阅读中加深理解、强化记忆。

## 五. 老师为学生解决课外阅读的资源问题

良好的课外阅读对学生终身发展有利，对学生人格形成有帮助，同时有助于其他学科的学习和提高，因此，老师要积极地组织学生进行有益的课外阅读，除了必要的方法指导之外，老师还要帮助学生解决阅读的资源问题，充分利用学校的图书馆现有资源，学校图书馆是教育系统为学校发展和学生培养合理配置的图书资料，把学校的图书馆为学生完全开放，学生利用阅读课或者课余时间可以在图书馆自由借阅自己喜欢的书籍。在班内建立图书阅览角方便大家传阅，班级图书角要班内学生本着自愿的原则为班级捐书，有专人负责管理，定期组织学生对图书进行更换或者捐书者领回，更换新书，让书籍在学生之间自由流通。积极挖掘社会阅读资源，借助社会力量为学生的阅读提供方便，社会图书资源包括地区图书馆等、文化站、青少年活动中心等地方，学生利用周末、假期等课余时间进行阅读。社会图书资源还有一个重要的来源就是启发家长为学生订阅《初中生语文报》、《读者》、《意林》、《青少年文摘》等资料，方便学生通过这些窗口认识学校以外的多彩世界，让学生更好的分析生活、感受生活，提升语文综合素养。

## 结束语

阅读能力是语文素养的重要组成部分，老师对学生的阅读方法进行指导，结合学生实际推荐合适的书籍，有效开发多种图书资源，为学生的课外阅读打开一扇理想之门。

## 参考文献

- [1] 黄丽. 指导学生有效进行语文课外阅读探[J]. 成才之路, 2017(35): 59.
- [2] 葛零霞. 如何引导初中学生进行语文课外阅读[J]. 科普童话, 2016(31): 61.
- [3] 李永贵. 浅谈如何引导初中学生进行语文课外阅读[J]. 人生十六七, 2016(20): 5.
- [4] 张美芹. 初中学生语文课外阅读的指导策略[J]. 中学语文, 2013(33): 9-10.
- [5] 于成龙. 加强初中学生语文课外阅读指导[J]. 林区教学, 2012(02): 24.