

核心素养在初中地理教学中的渗透

王飞忠

江西省宜春市丰城市杜市初级中学

[摘要]在初中阶段的教学中,要想有效地培养初中生的学科核心素养,就要对课程教学的多个环节进行调整和改善,充分整合教学过程中的各项资源,并且充分发挥教学的灵活性。而且随着新课标教学要求的提出,初中阶段的地理课程教学的目标和方向也变得更加明确,在课程教学中,教师要着重培养初中生的综合思维 and 实践能力,以促进初中生的全面发展。

[关键词]核心素养;初中地理教学;渗透;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.616

随着新课程改革的不断深入,学科核心素养的教学理念在教育改革中起到了关键的指导作用,初中地理教学实践面临严峻的挑战。初中地理的核心素养主要由人地协调观念、地理区域认知、地理综合思维和地理实践能力四部分构成,通过优化初中地理教学模式,最大限度地激发中学生的学习积极性,引导中学生在主观能动力的牵引下自主探究学习,提高地理综合能力。

一、初中地理核心素养内涵

在初中地理教学中,核心素养的培养对于中学生的终身发展具有至关重要的作用。初中地理核心素养蕴含在日常教学以及活动实践中,养成良好的地理核心素养,能够使中学生有效利用所学的地理知识解决实际生活中的问题。初中地理核心素养主要包括人地协调观念、地理区域认知、地理综合思维和地理实践能力四个方面的内容。首先,人地协调观念核心素养是地理教学中的核心价值观。观念引领行动,树立正确的人地协调观念帮助中学生更好地了解地理知识,正确地认知全球人口资源与自然资源之间的关系,重视自己所在地及国家的地理问题。其次,地理区域认知核心素养是地理核心素养的重要组成部分。区域认知就是要依据不同地区的地理特征和自然现象,分析特定的区域问题,对于多角度认知区域地理知识有着十分重要的作用。然后,地理综合思维核心素养是中学地理学习的基本思维方法。地理知识的学习需要中学生全面而系统地认知地理事物和地理现象,对中学生地理综合思维的培养主要从时间和空间两个关键方面进行,要求学生在日常生活中对遇到的地理问题和现象进行整体看待与分析。最后,地理实践能力核心素养是地理核心素养最关键的内容。对于知识的运用能力一向都是各类学科教学的关键,通过实践活动将地理理论知识与实践相结合,能够实现中学生对初中地理的深度学习,全面提升初中地理的教学质量。

二、核心素养在初中地理教学中的渗透策略

(一) 高度重视开放性情境的架构,实现探究思维能力的锻炼

在实现初中地理核心素养培育的过程中,教师还需要注重问题情境的优化。教师依靠问题的预设,实现学生求知欲望的激发,继而在教师的引导下进行思考和学习,甚至进入小组探讨的状态,这些可以使学生的探究思维能力得到很好的锻炼。从这个角度来看,作为初中地理教师,在情境教学的过程中要关注情境问题的设定,帮助学生培养问题意识。课堂的问题不能仅仅是问答模式的,还可以结合学习内容的特点,合理地实现与现实生活的交互,这样可以使学习情境朝着系统化的方向发展。在创设问题情境的时候,要树立开放意识,确保学生可以由此进入锻炼发散思维的状态。在问题探究方式上,还需要切实地坚持多样化的原则,教师提问、学生提问、学生之间相互探讨,这样才能够进入自主思考的状态。比如,在学习水资源知识的时候,教师可以设定主要问题:水价调整与否?同时设定很多子问题。之所以设计这样的主问题,是因为我国水资源时空分布不均匀,人均占有量少,一些地区因为人多或者工业发达,导致水资源供需矛盾突出。水价的确可以反馈一个地

区水资源稀缺的情况、市场供求的情况,这些对于更好地配置水资源能起到导向作用。再者,水价与学生生活是有关联的,可以使他们从地理学科的角度去审视生活问题。详细来讲,在此过程中,教师还可设定一系列的小问题:其一,水价是否上调?为什么?这样可以了解到水资源的宝贵性和匮乏性,在城市水价对比中可以看出;其二,为什么各个城市的水价不一样?水在空间分布上有什么样的特点?学生开始对我国水资源空间分布特点和原因进行探讨。其三,南方城市水资源丰富,不需要大幅度调节水价,这样的观点是否是正确的?这样的问题可以引导学生思考我国水资源时间分布特点和原因。其四,水价的调整与我们的生活有着很大的关联,还与其他哪些因素存在关系?鼓励学生思考水资源对工业生产的影响。其五,你觉得水价是否需要进行调整?要求学生结合区域用水的情况来进行综合研判,这样就可以进入锻炼综合思维能力的格局。很明显,在新课改背景下,初中地理核心素养的培育,必须确保问题情境教学法也可以得到优化,继而使学生的地理学习朝着纵深方向发展。

(二) 创设真实教学情境,帮助学生树立人地协调观念

学生具备良好的入地协调观念可以使他们更好地认识和了解环境与人类之间的关系,使他们在地理学习的过程中更好地看待人类对地理环境的重要影响,学会从入地协调角度思考地理环境污染问题的解决方式,同时使他们树立良好的环境保护观念。为此,初中地理教师应当在地理知识教学过程中创设较为真实的地理教学情境,使学生能够在感受生动、形象和直观的素材的过程中在脑海当中形成较为完整的地理环境意识,进而有效提升学生对知识的掌握和把握能力,使他们能够根据自己对地理知识的印象和了解对人类与地理之间的关系有更加深入的探究,有效促进学生地理学科核心素养的提升。良好的教学环境能够让学生的学习达到事半功倍的效果。能够让学生置身于特定的地理情境之中,能够让学生更快速地记忆相关地理知识,从而大大提高课堂的教学质量以及教学效率,帮助学生更快速地建构人与自然协调发展的健康理念。地理教师可以利用先进的教育教学设备来丰富地理情境教学,尤其是在导入环节利用一些生动的地理纪录片片段等内容来引导学生快速集中思维、展开想象,使学生在观看视频的过程中初步收集视频信息,并发挥自身的形象理解能力在脑海当中构建完整的地理环境情境。同时能够初步了解本节课所学的地理知识,使他们在地理学习的过程中将人类活动与地理环境变化紧密结合在一起,进而有效发展学生的人地协调观念。例如,教师在对“天气与气候”中的第二节“气温的变化与分布”进行教学时,可以在导入环节播放有关人类活动与地理气候气温变化的纪录片视频,以此来使学生在联想和想象的过程中进一步营造生动的地理教学情境,使学生能够从视频内容的角度思考人类活动与地理环境之间的密切关系,尤其要让学生感受北极地区在受到全球工业排放影响以后造成的冰川融化、生物多样性减少等问题,以及我国戈壁地区植树造林对缓解地区高温情况的重要意义,以此有效发展学生的人地协调观念,使他们认识到

(下转第1226页)

其次,学习中期的实验教学目标。学生在刚接触化学实验时是比较感兴趣的,但随着实验学习的不断深入,这种兴趣就会降低。如在笔者执教过程中就发现,学生学习到《物质构成的奥秘》这一章节后,学习兴趣明显回落。对此本文建议,在化学学习中后期教师要保持学生的实验兴趣为教学目标。这就要求教师在实验过程当中要打破常规,在忠于教材基础之上多花费心思,让学生时刻感受到化学实验学习的新意。如可以在传统常规实验的基础上,创新融入一些带有魔术性质的趣味小实验,如“瓶吞鸡蛋”“清水变牛奶”“烧不坏的手帕”等,通过这些趣味小实验,更好地维持学生的实验学习兴趣,为学生的化学实验学习效果提供保障。最后,复习阶段的实验教学目标。进入复习阶段后,由于中考的压力,学生的学习任务更加紧张,教师不可能有时间将实验再重做一遍。针对于此,笔者认为在这一阶段,教师可以将提升学生实验应用能力作为教学目标,通过化学实验习题的讲解,更好地提升学生的复习效果。

(二) 增加化学实验相关投入,巧用化学试剂替代品

不同学校应结合化学实验计划,向地方政府提出申请,适当增加农村教育资源以及资金等投入,为化学实验室建设、化学实验室相关仪器设备的购置创造条件,确保农村化学实验开展中有相应的仪器、试剂等支持。同时化学教师也可巧用生活中的一些物品作为化学试剂替代品,保证不同实验的顺利开展。如碳酸钠可选择食用碱代替,碳酸钙可选择鸡蛋壳代替,氯化钠可选择食用盐代替,虽然会影响到实验效果,但是对培养学生化学实验思维以及实践能力等都至关重要。化学教师可通过文献检索等方式,了解初中化学实验的替代品,便于利用生活中的各类常见物品、廉价物品、废弃物等作为化学实验简易仪器、试剂等,一方面能够弥补农村初中化学实验仪器、试剂不足的情况,同时兼顾废物利用,帮助农村初中生完成更多的化学实验。如铁在水、氧气等条件下经过长时间作用表面会

生锈,铁锈本身属于一种混合物,其主要成分为 Fe_2O_3 ,因而在关于 Fe_2O_3 物理性质、化学性质的讲解中,可由学生自行收集铁锈,通过身边的一些替代品完成更多化学实验。

(三) 课外实验,培养学生的应用能力

在学生一开始学习化学知识时,需要花时间来记忆相关的化学符号和化学元素。此时,教师可以为学生设计趣味性的实验来强化他们的记忆。课外实验能够将化学教学的空间延伸到课堂之外,能够为学生提供丰富的知识内容,同时也有助于强化学生对所学知识的认知。课外实验的呈现能够将抽象的化学知识用形象化的形式展现在学生面前,再结合教师的科学指导,让学生开展具有针对性、精细化的课外实验,增加学生对化学知识的学习兴趣。因此,教师可以为学生创设多种形式的趣味化课外实验,让学生在开放性的学习氛围下进行实验,不仅有助于提高学生的自主学习能力,而且还能够开阔学生的化学知识视野。

结语

化学实验教学对于提升学生化学知识水平具有重要的作用。因此,教师在日常教学工作中,要加强对于教学模式的改革创新,使教学工作更加具有针对性,给学生营造良好的学习环境,让学生逐步感受到化学知识学习的乐趣所在。化学实验教学还在不断完善,过程中,教师要不断提升自身的教学水平,掌握更多的知识,在实验过程中,帮助学生更好地开展化学实验学习。

参考文献:

- [1]钱勤.初中化学教材中铁钉锈蚀实验的数字化改进[J].化学教育(中英文),2019,42(07):95-99.
- [2]范小丽.合理优化实验教学资源有效提升化学科学素养[J].西北成人教育学院学报,2019(02):50-52+64.

(上接第1224页)

只有人与自然和谐共生、和谐相处才能营造良好的气温环境。

(三) 开展社会实践活动

地理课程是一门以实践探究为基础的学科。初中阶段的学生,对新鲜事物有较强的接受能力,因此教师在日常的教学过程中,可以适当组织一些探究类活动,这对学生深入了解地理现象、夯实知识基础有一定的帮助。从目前的教学情况来看,部分地理教师认为开展社会实践活动会耗费大量的精力和时间,会影响教学进度,这种教学观念的存在导致地理教学中的社会实践活动相对较少,不利于地理学科有效、深度教学的落实。针对这种情况,教师在教学中应重视实践活动,适当地开展有效的实践活动,将教学内容融入实践,这样既保证了教学进度,又帮助学生扎实了地理知识,锻炼了学生的观察能力和探究能力,提高了学生的地理实践能力,促进了学生核心素养的提升。比如,在“气温和降水”这一课的教学中,教师可以引导学生根据某一地区的平均气温和降水量数据表,绘制气温曲线图和降水量柱状图,使学生对教学内容有一个更深的理解。然后就本节内容开展实践活动,教师可将学生分成4到6人的小组,让学生采取团队合作的方式,对本地区一个月内的日平均气温和降水量进行测量和记录,并将记录的数据以图表的形式呈现出来,在课堂上分享小组实践成果,这样能加深学生对课上所学知识的理解,锻炼学生的团队合作能力,促进学生学科核心素养的发展。

(四) 做好教学评估总结

要想将核心素养教学与初中地理教学进行完美融合,光靠教师创新教学理念、改革教学模式是不够的。在日常教学中,教师应当从实际出发,在改革教学模式、创新教学理念的基础上,对教材相关知识点进行讲解。另外,在教学工作结束后,教师还

要及时对自己的课堂教学内容进行反思,回顾在教学过程中是否与学生进行了有效互动,哪个环节学生的积极性略差一些,哪些重要知识点的讲述较为欠缺,等等。教师要对教学效果进行评估总结,并反思在以后的教学过程中应怎样改进教学薄弱点,最大限度地提升教学效率。另外,教师还要引导并鼓励学生进行自我评价与反思,使学生发现自己在课堂学习中存在的问题,并在今后的课堂学习中引起重视,提高课堂学习效果。

三、结语

综上所述,在现阶段的地理教学中,要排除一切不利于核心素养培养的因素,注重科学合理的教学方法,促进中学生综合素质的全面发展。将地理核心素养的培养贯穿于地理教学的全过程,基于对中学生核心素养培养的初中地理教学实践,需要地理教师充分挖掘教材内容,优化教学理念,培养学生人地协调观念,采用情境教学的模式,强化学生地理区域认知,提升学生地理实践能力。最终达到提升初中地理的教学质量以及中学生地理学科的核心素养的教学目标。

参考文献:

- [1]赖东.核心素养背景下初中地理学科课型模式的构建[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018(08):872-873.
- [2]李林.基于核心素养视角下的初中地理教学改革探析[J].读写算,2019(06):175.
- [3]张国强.核心素养背景下的初中地理教学过程优化研究[J].科技资讯,2019,17(31):153-154.
- [4]黄文涛.核心素养下初中地理教学改革路径探讨[J].中文信息,2019(06):138.