

提高初中生物理学习兴趣和增强学习信心的研究

王敏

吉林省长春市九台区第三十一中学

[摘要]初中物理是初中阶段学生所要学习的重要学科，学生能否实现对物理知识的有效掌握，促进物理必要能力的发展，是很重要的。为了帮助学生学好物理，教师需要为学生构建更加高效的物理课堂。在当前，相关研究已经表明学生的学习兴趣强弱会直接影响教师的教学效果，而物理作为一门具有较强抽象性和难度的学科，学生的学习兴趣普遍较为低落。为此，教师需要做出教学上的调整，提升教学的趣味性，激发学生的物理学习兴趣。

[关键词]初中物理；趣味教学；增强学习信心

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1124

引言

新课改的颁布落实，不断强调学生学习的主体性，因此在日常的教学过程中更应将主动权交于学生，以此增强初中物理教学的有效性。传统的初中物理教学模式，主要是教师充分地将知识点讲授处理，而没有给予学生充足的思考空间，由此在固定的初中物理教学模式下将难以提升初中物理的教学效果，因此，本文将对初中物理学习兴趣和增强学习信心的培养展开探究。

一、初中物理教学现状分析

（一）教学模式缺乏创新性

在教育改革过程中，物理教学也在从创新的角度寻求突破，力求符合新时代教育环境和核心素养培养要求。但是，目前的初中物理教学模式从整体上来看仍然缺乏新意，还有很大的创新空间。主要表现在两个方面：其一，一部分教师采取的教学模式比较保守，以向学生传授基础知识为主，过多沿用传统课堂模式，未能关注学生的主动性和学习体验；其二，教师适当创新了教学模式，但课堂教学模式仍然比较单一，或以口授为主，按照教材照本宣科，影响其学习兴趣，也不利于物理知识的牢固掌握。

（二）教学方法缺乏多元性

教学理念的创新使教学方法不断推陈出新，物理教师也在不断探索新的教学方法，让物理课堂变得多元化，这是初中物理课堂呈现的整体特征。但从个体角度来看，有些学校、班级在物理课堂教学中仍然存在教学方法不适宜的问题，对新方法的运用不够深入，对传统方法的优化不足。究其原因，一方面是很多物理教师在长期教学实践中已形成了个人独特的教学风格，他们运用多媒体技术手段、合作学习、问题导学、探究式学习等方法，但采取的教学方法又体现了其个人独特的属性，这从根本上局限了教学方法的多元体现，倘若不能真正做到推陈出新，取得的教学成果并不会很明显。另一方面是教学方法与真实学情不协调，很多教师本着照顾大部分学生的观念采取教学方法，往往会运用一套教学方法给几个班级授课，学生之间、班级之间的真实学情并不相同，这也局限了教学方式发挥作用，无法体现出教学方式的多元性。

（三）师生之间角色定位不明确

新课改教学要求师生之间要注重角色转化，要突出教师的主导作用、彰显学生的主体地位，但是在实际物理课堂教学活动中，却与这一理念相悖。一切教育教学活动以教师为中心，教师在传统教学思想和理念的影响下，认为物理教学活动要以物理知识点教学为核心，从而忽视了初中生物理实践能力的培养教学活动，导致学生不能将理论与实践有机结合，使得学生出现“重文轻武”的学习现状，难以突出初中生课堂主人翁的作用，进而降低初中物理课堂教学成效。

（四）学生积极性不高

根据新课改的要求，在当前的初中物理学科教学中，学生应该是课堂教学的主体，这需在物理学科教学中重视调动学生参与课堂教学的积极性与主动性，使学生真正“动起来”，从而提高教学实效。但是从学生的现实表现来看，相当一部分学生在初中物理学习过程中积极性不高，这一方面与物理学科的难度较大有一定关联，另一方面一些学生缺乏学习动机，存在应付的心理，还有一些学生在教师组织的教学活动中，仅仅是形式上的参与，并未积极主动地思考，学习主动性不够，学习目标也不明确，这会影响学生的学习效率。

二、提高初中生物理学习兴趣和增强学习信心的策略

（一）运用多媒体工具，进行趣味教学展示

教学展示是教学的重要构成部分，有效的教学展示不但可以帮助学生分析理解相关的知识内容，还可以让学生认识到物理学科的价值和趣味性，激发和调动学生的物理学习兴趣。在过去的教学中，教师所开展的教学展示缺乏趣味性，展示的媒介也只是黑板，这一教学工具本身的功能也限制了教学展示的趣味性。而在当前，随着信息技术的发展，多媒体教学工具已经作为一种普及化的信息教学工具，在全国范围实现了应用。教师可以使用多媒体教学工具，利用其提供的资源支持和动态展示功能来开展趣味且有效的物理教学内容展示，激发学生的学习兴趣。

（二）设置疑问，诱发学生的创新动机

在教学中，不仅要依靠教师的“传输”，更需要学生去思考问题，因此在教学时，教师要根据课程内容设置相应

的问题，引导学生结合书本知识以及个人看法，让每个学生都能在思考中提升创新能力，将被动接受的教育方式变为主动探索。科学的真正目的不是提出问题，而是激发人们在提出问题的同时不断探索，找到问题的最佳答案。教师在课堂上的作用就是学生学习的润滑剂，他可以引导学生去探索真理，并且找到解决途径，这才是素质教育的关键。教师要多夸奖学生，增强学生的自信心，鼓励学生勇敢说出个人看法，教导学生要敢于提问，让学生带着问题去思考，在学习中解决问题。如在学习“自由落体运动”时，教师可以首先通过牛顿在苹果树下思考被苹果砸中的故事展开讨论。让学生畅所欲言来和大家分享生活中的自由落体运动。比如，从空中抛下一枚硬币、雨滴从天上降落等，待学生讨论结束后教师可以提出问题：为什么同样是自由落地运动，有的东西下落很快，有的东西下落得比较慢？让学生展开讨论，同时也可以夹辅以现场实验，让学生去观察、去发现其中的原因。通过教师的解答，学生了解其中的前因后果后，会在一定程度上增加成就感，从而激发对知识的求知欲，进而提升创新能力。

（三）有效情境策略，激发学生热情

在初中物理教学的过程中需要基于教学目标创设相应的教学情境，进而引导学生充分利用物理问题、生活实际以及实验等深化对物理知识的理解。首先可以通过创设实验情境，通过实验操作的方法激发其学习热情，同时基于基本的物理原理对生活中的现象进行分析，进而更好地提升初中生的探究能力。例如，在学习“焦耳定律”一课时，就可以运用日常生活中对电的了解进行分析，再通过物理知识的运用，可以对导致导体产生热量的影响因素进行猜想和假设，以此实现对物理学科的深入探讨。其次，教师也可以结合学生生活中常见的灯泡在长时间使用后产生热量，以及烤箱通电后产生热量的现象进行研究问题的导入，并让学生基于此现象对该研究进行思考和交流，并对其影响因素展开合理的猜想和假设。

（四）营造良好氛围是外部条件

从教学论的角度来说，初中物理教学的效果除了与教师的教和学生的学有直接关联之外，还与教学环境有着密切的关系，其中的精神环境重点就是指课堂氛围。在良性的课堂氛围下，教师热情度高，学生则是求知欲强烈，注意力集中，参与课堂教学的积极性高；反之，物理课堂则是死气沉沉，学生学习被动，教学效果较差。营造良好的初中物理课堂氛围，首先需要教师尊重学生，努力给学生构建宽松、和谐、民主的课堂教学氛围，在课堂上允许学生“犯错”，善于挖掘和发现学生的闪光点，并及时予以肯定和鼓励；还要尊重学生的差异性，根据学情的需要积极推进分层教学，使学生在物理课堂上有存在感，这样他们才会有学习物理的信

心。其次，要重视构建和谐师生关系，因为亲其师才会信其道，这需要教师站在初中生的角度去看待他们，在课上和课下都要关注学生，从而使学生信任老师、喜欢老师。

（五）运用实验教学方法，革新课堂教学形式

教师要遵循新课改教学要求，科学应用物理实验教学方法，全面增强学生对物理知识点的掌握水平。教师在进行物理实验教学模式创设过程中，要结合物理学科特点以及学生探索欲望，科学开展物理实验教学革新工作，为学生呈现出氛围浓厚、知识多元、形式新颖的课堂教学形式，进而保证学生在实际学习过程中，逐步树立物理探索思想，借助物理实验过程强化知识掌握能力，全面增强初中生物理学科核心素养。例如，在学习八年级物理下册教材——《第八章运动和力8.3摩擦力》时，教师要借助具体物理教学实验科学开展“摩擦力”知识点学习活动，让学生认识到物理知识架构特点，逐步培养学生学习能力、优化学习思想，进而提高学生对物理知识的学习成效。首先，教师联系生活实际，引出“摩擦力”知识点。然后播放一段踢足球的视频，观看结束后进行提问：“为什么足球会运动一段时间后就停了下来？”然后，创设师生交流机会，明确“摩擦力”的概念，并且帮助学生明确摩擦力形成特点以及作用特点，让学生了解摩擦力是一种阻碍物体相对运动的力。最后，教师通过组织学生进行双手合十摩擦，让学生进行摩擦力感受实验，并且进行提问：“摩擦力存在于哪里？”学生回答：“两个手掌之间。”由此得出结论：摩擦力作用于两个物体接触面上，且摩擦力的作用是相互的。教师利用实验过程，帮助学生更加形象、生动地学习物理知识，从而增强学生物理学科的探索兴趣，实现提高初中物理课堂教学有效性目的。

结束语

综上所述，在物理课堂教学当中，要以培养学生的核心素养为基础，通过多种多样的教学方式激发学生的学习兴趣，加深学生对物理知识的理解，让学生掌握解决物理问题的办法，从而构建一个有着良好学习氛围、高效的课堂。

参考文献

- [1] 曾庆锋. 提高初中物理课堂教学有效性的策略探索——评《我们追求的公开课——初中物理课堂教学实践研究》[J]. 中国教育月刊, 2019(09): 125.
- [2] 孙宏志, 解月光. 信息技术应用有效性的评价指标体系研究——以初中物理课堂教学为例[J]. 现代教育技术, 2013, 23(02): 31-36.
- [3] 刘小红. 关于初中物理教学中学生有效性学习的探讨[J]. 教育教学论坛, 2013(13): 101-102.
- [4] 汪向阳. 提升农村初中物理课堂有效性策略研究[J]. 南昌教育学院学报, 2013, 28(08): 131-133.