

基于互联网模式的幼儿家庭教育指导策略

陈婕

山东省滨州市滨城区胜滨幼儿园

[摘要]数字化时代下,开始广泛应用互联网平台,且多数家庭也开始应用“互联网+”模式的家庭教育,能够为家长教育提供多种资源,有效指导了家庭教育工作,促进幼儿的全面化发展。本文研究中,基于互联网模式下,讨论幼儿家庭教育策略,仅供参考。

[关键词]互联网模式;幼儿家庭教育;指导策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.311

学前阶段对幼儿的发展影响非常大,属于能力培养、性格养成的重要时期,在家庭正确引导下,可以促进幼儿的各项能力发展。然而幼儿在学前成长中,存在的不良问题比较多,通过现状调查可知,家长在处理各项问题时的能力不足,当无法引导孩子时,就会出现责骂和惩罚情况,从而产生相反的效果。在调研家庭教育存在的问题时,发现家庭教育存在以下问题:首先,家长学历会影响教育。通常情况下,高学历家长在教育活动中,会应用科学方式开展,但是其他家长对孩子的心理了解不足,很少尊重幼儿的生长发育,只是简单地解决各项问题。此外,当幼儿知识、指导机构不足时,致使多数家长很少有时间和精力去处理问题。其次,学前教育培训机构增多,比如托管班、早教在线、兴趣班等,类型非常多。然而,各项教育机构只关注幼儿如何玩耍,很少针对幼儿的实际情况入手。基于时间角度分析,幼儿的多数时间都在家里,家长对幼儿所开展的教育内容非常多,并且通过自己的言行对幼儿产生影响,此种影响非常明显。家长在面对幼儿的各项行为时,可能会出现过激行为。因此要求家长了解幼儿的心理,并且指导家长开展正确的家庭教育。

1、幼儿教育指导现状

当前,教育资源稀缺,幼儿园、早教中心拥有教育资源。当前,早教中心、幼儿园只是为幼儿传授知识与技能,带幼儿做游戏等,从而解放家长的时间与精力。然而此种教育模式也存在缺点,比如传给幼儿超年龄的知识,幼儿很难接收和理解知识。

当前,市场上存在的幼儿教育机构,包括兴趣培训中心、早教机构。普通的早教机构,由于办学时间比较长,以体验课程、游戏课程为主。兴趣培训中心,也只是为幼儿进行舞蹈、绘画、英语的培训,帮助幼儿掌握各项技能。在近几年发展中,逐渐兴起家庭教育指导机构,比如教子无忧等机构。然而,该类机构重点在于家庭的教育与指导,针对问题家庭提供的咨询服务比较少。对于此种情况,为了处理好家庭教育的问题,必须建设专门的教育指导机构。

2、“互联网+”模式开展幼儿家庭教育

在开展幼儿家庭教育时,可以通过“互联网+”模式开展教育指导,逐步引导家长掌握幼儿教育管理的目的与方向,对家长的管理方法进行规范。

2.1丰富家庭教育内容

家长通过互联网平台,开展丰富的家庭教育方法、内容,利用分析平台评析幼儿的兴趣,按照幼儿的身心发展规律、发展水平,从而制定科学的家庭教育计划。比如,通过互联网平台进行绘本阅读,关注绘本的相关公众号,也可以使用阅读APP,为幼儿提供儿童绘画,提升幼儿的认知度,扩充幼儿的阅读量,家长利用互联网了解亲子阅读的方法,从而开展引导性阅读,使幼儿感受到亲子阅读的乐趣。再比如家长通过互联网平台,能够培训幼儿的发散思维,加强幼儿的逻辑能力。比如通过小游戏方式,可以培训幼儿对图形的认知度,拼接组合图形。也可以通过图形开展接图想象,促进幼儿想象力、创造力的开发。也可以通过观看视频,扩展幼儿的视野。在制作视频时,要将比较重要的知识添加到视频中,使幼儿可以反复观看视频。传统教学模式中,由于教学时间比较短,幼儿很难完全掌握和理解知识。为了加强幼儿的记忆能力,使其更好地完成复习工作,教师要将互联网技术应用到日常教学中,展示出重点知识。但是,为了保护幼儿的眼睛,应当控制看电子产品的时间。

2.2多元化的家庭教育模式

家长开展幼儿家庭教育时,需要使用多元化的教育方法,要求家长以自己为模范,合理应用互联网方法,从而组织幼儿开展组织知识教育,以快捷方式提升幼儿的认知度,确保幼儿可以积极接受教育,提升学习主动性。同时,教师在选择教育模式时,需要合理把控幼儿的心理状态、认知度,改正传统的说教方式,改变错误的家庭教育。通过“互联网+”的优势,找寻正确的教育方法,比如微信公众号,需要按照幼儿心理特点开展理论知识教育,以专业的师资力量,为家长提供教育咨询。家长通过网络手段,学习相关教育理论、育儿方法。此外,通过教育指导平台,利用互联网方式与幼儿互动,咨询幼儿出现的各项问题,邀请专业教师实行入住式指导,并且参与到网络课程中,以加强指导式教

学方法,确保幼儿在家庭中也能够获得优质教育。

2.3 扩展网络平台

如果只是依靠家长开展幼儿家庭教育,则很难满足幼儿的需求,教育机构、社会机构利用网络平台开展家庭指导教育,可以为家长提供优质的教育指导。定期组织家长参与到幼儿教育培训活动中,积极宣传幼儿的心理健康、教育方法,优化安排幼儿心理的课程,确保家长基于幼儿教育现状,能够加强家庭教育质量,实现幼儿的全面发展。

2.4 信息化背景下的幼儿家庭教育方式

2.4.1 幼儿园网站

幼儿园公众号上,发布多种类型的文章,将公众号划分为若干个模块,按照不同的园区文化推送文章,例如资源分享、疫情防控、体验活动等。针对不同的模块,设计不同的活动与内容,确保家长利用平台了解幼儿园的全貌。第一,专业教育:按照育儿网、幼教网,发布和推送专业文章,使家长掌握正确的育儿观。第二,家园信箱:通过问卷星进行网络调查,收集家长育儿存在的问题,实现幼儿园、家庭的共同教育,按照家长不同的教育问题进行整理,推送文章与指导策略,帮助家长解答问题,实现家园共教育模式。第三,按照不同年龄段,推送不同的文章内容,帮助家长对各年龄段的发展特点进行分析,提供针对性的教育方法。第四,为家长推荐专业的书籍,比如儿童发展指南、家园沟通书籍,提取和整理合适的内容,为家长分享相关知识,按照不同的专业特长交流,分享育儿经验,确保每位家长都拥有丰富的经验。采用线上培训分享方式,可以积极鼓励家长分享优秀经验,确保幼儿在优质环境下接受教育。第五,家长可以分享日常生活的趣事,特别是与幼儿相处的趣事,从而汇编成文章交流。第六,家长和幼儿在家中、户外游玩的活动,可以拍摄成视频,分享自己和幼儿相处的时光。

2.4.2 二维码一点通

除过幼儿园的平台以外,还要创设家园互动平台,幼儿园的通知、消息都可以发布在该平台上。根据不同的班级设置,每个班级有自己的模块,可以通过二维码扫描方式,上传班级精彩活动、精彩剪影等,家长可以通过扫描二维码,了解幼儿在幼儿园中的表现,

2.4.3 微博平台推广

微博已经成为年轻群体常用的平台,幼儿园可以利用微博功能,建立幼儿园微博号,并且在平台上发布幼儿园的办园理念,展示出幼儿园的特色活动,吸引社会各层次家长参与,使其成为幼儿园的忠实粉丝。家长也可以通过留言方式,将自己的教育理念、观点发布到留言区,从而与其他家长分享交流,可以随时了解教师、家长的想法。

2.5 实行线上授课,注重教师与家长的沟通

信息化时代下,通过应用互联网技术,能够创新教育工作。传统的幼儿教学工作,要求教师将大量精力投入到课程中,帮助幼儿学习大量的知识性内容。然而对于幼儿成长而言,当只关注学习知识,不注重培养其他能力,也会造成较大的损失。所以,教师要借助互联网平台,通过科学且创新的方法开展教学。比如在日常教学中,教师发现幼儿之间的互动比较多,能够在幼儿园内部参与大量的教学活动。针对此种情况,教师要注重幼儿的理解,基于教学工作完成角度,对幼儿的学习任务进行综合化考量,合理安排教学任务。教师也要明确幼儿的各项礼仪,与其他幼儿和平相处及玩耍,当幼儿回到家之后,只是在自己房间内玩耍,很少与其他人接触。所以,教师要注重教学方式的转变,可以提前录制网课,待至幼儿回到家之后,可以观看网课掌握知识内容,掌握文化知识。在次日上学时,教师只需按照前一天的内容进行提问,对幼儿的文本知识掌握度进行判断。通过此种方式,可以确保幼儿之间的交流时间,做好课堂教学方式的创新。

3、结束语

综上所述,幼儿的家庭指导教育存在较多问题,比如将线上教育应用到线上教育的问题,只能进行资源的推送,导致幼儿缺乏互联网的教育指导。因此要注重幼儿园、家庭育儿指导能力的建设,实现知识的共享,全面提升教学实践水平,对家庭教育起到重要的指导作用,实现幼儿园教育、家庭教育的共赢。

参考文献

[1]刘娟,屈琳.互联网+模式下幼儿家庭教育指导研究[J].北方文学,2018(03):194.

[2]慕彦明,魏文霞.农村留守儿童家庭教育现状及对策[J].家长,2019(35):4.

[3]史国胜.信息技术下幼儿家庭教育的指导策略探究[J].考试周刊,2019(A0):167-168.

[4]周立辉.幼儿家庭教育的指导途径[J].新课程(综合版),2019(11):275.

[5]李梦佳.幼儿家庭教育探析[J].科普童话,2019(40):158.

[6]姜静.浅析幼儿家庭教育资源的利用与实施[J].课程教育研究,2019(34):23.

[7]王洪琳.浅议幼儿家庭教育出现的问题及对策[J].好家长,2019(53):12-13.

[8]谢亚静,张韶瑞,李佳宾.浅谈当代幼儿家庭教育开展思路[J].家庭生活指南,2019(05):37.

[9]尹秀敏.幼儿家庭教育存在的问题及对策[J].课程教材教学研究(教育研究),2018(Z6):84-86.