

# 情境教学法在小学语文课堂中的使用

陈淑琴

江西省抚州市临川区第四小学

**[摘要]**新课程标准改革背景当中,对于小学阶段的语文教学也开始提出全新的教学要求,小学阶段的语文教学已经不再是传统的灌输性课堂教学模式,而是更加注重教师和学生之间的沟通交流,希望可以帮助学生们学习兴趣以及学习热情获得更加明显的激发。情境教学方法作为一种优秀的课堂教学模式,可以让教师和学生之间的沟通交流获得更加明显的促进,让语文课堂教学的教学氛围变得更加活跃,帮助学生们进行语文知识的理解,深化学生们的知识记忆水平,给语文课堂教学的教学效率带来更加明显的提高。情境教学更加适合目前我们国家的教育事业发展状态,也是新课程标准改革的一个优秀途径,情境教学更加注重让教师认真进行教学内容的研究,和学生之间进行积极的沟通记录,利用各种不同的教学资源,让学生们的语文知识学习视野获得更加明显的拓展,强化学生们的语文知识学习水平,给学生们带来一个更加高质量的小学语文教学课堂。

**[关键词]**情境教学;小学语文;课堂教学;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1471

面对目前全新的社会环境,我国的课堂教学制度也开始出现非常显著的调整,新课程标准改革背景当中,更加注重让小学阶段学生的学习模式出现改变。小学语文课堂教学开展过程中,情境教学方法的应用,不像是传统的课堂教学模式那样死板、僵硬,传统的课堂教学模式无法让学生们的想象力以及创造力发挥出来,更无法实现课堂教学开展过程中,教师和学生之间的有效沟通交流,也无法给学生们带来一个更加良好的知识学习氛围,这对于现代化教学的发展来说非常的不利。情境教学方法的应用优势,在于课堂教学开展的过程中,教师带着学生们一起进行合理的课堂教学情境创设,从学生们所学习的知识出发,联系学生们的生活实际,让学生们进入到一个更加生动的活动场景里面,学生们通过对于情境的认识和感知,也可以进行互相之间的沟通交流,掌握更加丰富的语文知识内容,实现课堂教学的最终目标。

## 一、情境教学方法在小学语文课堂教学之中所拥有的作用

首先,情境教学方法的应用,可以有效提高学生们的欣赏能力。情境教学方法最为明显的特征就是可以利用各种不同的道具来进行真实的环境创设,通过音乐等不同道具的应用,更加生动地进行现实生活的表现,让学生们获得更加明显的启发,去享受语文知识的学习,给学生们带来心灵上的触动。情境教学方法也可以让学生们融入课堂教学情境中去感受生活,给学生们带来一个更加丰富的情感体验,深化学生们的审美意识,让学生们更加喜欢自己的实际生活。语文课堂教学开展过程中,教师也可以利用真实场景的模拟,让学生们对于实际生活当中的各种状况有一个更加充分的认识,之后通过教学之间的对比,让学生们更加迅速进行语文知识的理解和掌握,给语文课堂教学的教学水平以及教学效率带来更加明显的提高。

其次,情境教学方法的应用,也可以让学生们的语文学习热情获得更加明显的激发,保证学生们的思维更加的活跃,改变传统的课堂教学开展过程中枯燥无味的课堂教学氛围,让枯燥无味的语文教学课堂变得更加富有趣味性。小学阶段学生们的思维非常的活跃,也拥有非常旺盛的想象力,教师应该通过情境教学方法所拥有的优势,让学生们的学习热情以及学习动力获得更加显著地提高,保证学生们在进行语文知识学习的过程中感受到语文学习所拥有的快乐。

最后,情境教学方法的应用,还可以让学生们之间更加愿意合作交流。情境教学方法当中最为常见的课堂教学方法就是游戏活动,教师可以利用各种不同的游戏设计方式,让学生们参与到语文教学课堂之中,小学阶段的学生们在玩游戏的过程中也可以互相合作学习,掌握更加丰富的语文知识,而且学生们在参与游戏的过程中也可以获得更加明显的记忆能力提高。所以教师在语文课堂教学开展过程中,就应该通过更加丰富的游戏活动应用,让学生们将自己的想象力更加明显地发挥出来,保证学生们可以从自己的爱好以及能力出发来进行各种游戏活动规则的安排。学生们利用身体动作和不同的姿态,也可以让自己的大脑配合自己的思考,给学生们带来更加优秀的语文知识学习体验。

## 二、情境教学方法的特征和概念

大部分的小学语文课堂教学活动,都需要一定的语文课堂教学情境,才能够保证课堂教学的开展更加的顺利。教师通过合理的课堂教学情境选择,也可以帮助学生们深入地进行各种语文知识内容的理解,虽然说目前的教育界,对于什么是优秀的教学情境并没有一个统一的概念,但是目前我们对于语文情境教学的认识主要指的是在语文课堂教学开展的过程中,教师应该从学生们的情感体验出发,围绕教材当中有关的知识内容,营造出更加具体的课堂教学氛围,保证学生们可以在一个轻松愉快的教学氛围之中,进行各种全新语文知识内容的学习,同时也可以让学生们的智力水平获得更加明显的提高。情境教学模式在教学开展的过程中,也可以帮助学生们更加充分的集中自己的注意力,并让学生们的想象力更加明显地发挥出来,保证学生们可以在语文教学活动中开展语文知识内容的学习,带着学生们一起去感受大自然所拥有的真正美感,培养学生们在自然情境当中的观察力以及创造力,这也是情境教学开展过程中非常重要的一种教学方式。

## 三、小学语文课堂教学开展过程中,情境教学方法的应用意义

(一)通过问题情境的创设,激发学生学习语文的兴趣

小学语文课堂教学开展过程中,一个优秀的问题教学情境创设,可以让学生们的好奇心获得更加明显的激发,将学生们的语文学习积极性更加充分地调动起来。小学阶段学生们的接受能力并不是非常的优秀,所以迅速抓住学生们注

意力的方式就是在课堂教学导入环节进行问题情境的创设,例如教师在引导学生学习文章《小蝌蚪找妈妈》的时候,教师就可以提出这样的问题:让学生们从自己的认知范围出发,思考青蛙小时候应该是什么样子的,这个阶段的学生们对于世界的认知还不够清晰,孩子们对于这个问题出现好奇心之后,也会非常用心去聆听教师之后所讲述的各种知识内容,教师可以针对这样的问题在文章之中带领学生们一起进行研究,这样一来就可以帮助学生们更加充分的集中自己的注意力,保证学生们之后的语文知识学习可以更加的轻松,提高学生们的语文知识学习水平。

(二) 情境教学模式可以给学生们带来更加丰富、直观的学习材料

情境教学在课堂教学活动之中,可以让学生的语文知识学习更加的轻松,这样的教学方法可以让各种抽象的知识内容转变为更加具体、直观的形象,解决学生们在认识事物的过程中,出现的感性以及理性之间的矛盾,合理的课堂情境可以让学生们在语文课堂教学中进行各种问题的主动思考,加工学生们所学习的各种不同信息,主动构建出一个属于学生们自己脑海当中的各种知识网络架构。情境教学开展的过程中,教师也可以促进学生们知识技能上面的衔接,将学生们从课内引入到课外,保证学生们可以在了解问题的前因后果之后,真正地认识到世界的本质,灵活的应用自己在课堂教学开展过程中所学习的各种知识内容解决实际生活当中的各种问题,让学生们将自己所学习的知识内容真正的应用于语文教学课堂之中。

(三) 情境教学模式可以有效促进学生的情感认知

获取知识的过程存在非常明显的情境性特征,知识基本上都是在一定的情境当中所出现并获得发展的,小学语文教师在开展课堂教学的过程中,如果无法进入到具体的教学情境之中,就会导致学生们的情感认知活动效率出现非常明显的下降。反之,如果教师可以及时地进行合理的教学情境创设,不仅可以满足学生们知识学习欲望,同时也可以让学生们获得更加优秀的情感发展,同时也可以在文章讲述以及字词剖析的过程中让学生们的知识学习动力获得更加明显的强化,带领学生们开展主动的知识内容学习,去深入的研究字里行间所想要表达出来的情感,并感受其中的情感,帮助学生们形成更加优秀的价值观念,提高学生们的对于情感的认知水平。此外,这样的知识学习过程对于教师来说,也可以给教学设计的支持和控制提供更加明显的帮助,教学情境作为学生们在学习的过程中认识新事物的一种综合性氛围,可以有效提高学生们的学习效率,从根本上去提高教师的课堂教学质量,而且这样的情境教学方式也可以让学生们的心灵被触动,深化学生们在进行语文知识学习过程中的审美意识,保证学生们可以获得更加明显的欣赏能力的提高,让学生们真正地爱上语文课堂和实际生活。

#### 四、小学语文课堂教学开展过程中情境教学模式的应用策略

(一) 直观的语文课堂教学情境

随着目前时代的不断发展和进步,多媒体教学技术在课堂教学开展过程中的应用也愈发的广泛,多媒体教学技术

可以让教学内容通过图片、声音以及文字相结合的方式展示出来,让原本枯燥无聊的文字从一个全新的角度出发展示给学生们,将学生们的注意力充分的吸引到课堂教学之中,这样一来就可以让学生们真正地进入课堂教学情境当中,引导学生充分发挥自己的想象力,带领学生们进入到语文知识殿堂中。所以小学语文课堂教学开展的过程中,教师就可以通过现代化多媒体教学技术的应用,给学生们带来一个更加直观的课堂教学情境,帮助学生们更加充分的融入语文课堂教学之中。例如教师在引导学生学习文章《北京的春节》时,教师在进行文章生字以及文章内容讲解之前,就可以通过多媒体教学方式的应用,进行不同地区春节风俗习惯视频和图片的展示,并让学生们去讨论家乡或者是自己所了解的不同地区的春节风俗习惯,学生们在了解的过程中,教师也应该让学生们明白,一定要尊重其它地区的风俗习惯。最后教师就可以将讨论话题引入到文本内容上面,询问学生们是否了解北京地区春节的风俗习惯,让学生们带着自己喜欢的话题来进行北京春节的了解,进行文章当中各种知识内容的学习,教师在语文课堂教学开展的过程中,也可以利用多媒体教学技术,带领学生们进入到一个更加符合实际生活的教学情境里面,从这样的初衷出发和学生之间进行沟通交流,让学生们进行各种话题的探究,将学生们的语文知识学习兴趣更加明显的激发出来。

(二) 实践语文课堂教学情境的构建

实践情境主要指的是教师通过机会的创造,引导学生通过实践结合自己的生活经验来进行各种问题的探究和验证。教师在课堂教学开展的过程中,也应该注重将理论知识和学生们的实际生活联系在一起,强化学生们对于文章知识内容的理解,鼓励学生们进行语文知识内容的举一反三,让学生们进行语文知识的深入探究。教师可以从文章内容出发,进行实践教学情境的创设,鼓励学生们进行实践操作,将自己所学习到的知识内容应用到自己的实际生活里面。

#### 结束语

新课程标准改革背景当中,对于小学阶段的语文课堂教学也开始提出全新的教学要求,情境教学方法的应用可以非常有效的强化教师和学生之间的互动,让学生们的语文知识学习兴趣以及语文知识学习热情获得更加明显的提高,保证学生对于语文知识内容可以产生更加深入的理解。情境教学方法的应用对于语文课堂教学的创新来说也有着非常明显的帮助,可以让学生们更加充分地展现出自己在语文教学课堂之中的主体地位,激发学生们的语文知识学习体验。所以说教师一定要注重情境教学方法在语文课堂教学之中的应用,通过各种优秀教学情境的熟练创设,发挥出情境教学方法所拥有的教育作用,达成最终的语文课堂教学目标。

#### 参考文献

- [1] 李积梅. 情境教学法在小学语文教学中的运用[J]. 甘肃教育, 2019(9): 49.
- [2] 胡玉宏. 情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(2): 248.
- [3] 李永. 情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 新课程导学, 2019(6): 58.