

# 论现代教育背景下，如何优化初中英语作业设计

李丹

宁夏石嘴山市第二中学

**[摘要]** 为了能够减轻学生的课业负担提高趣味性，在教学模式上发生了根本性的改变。以往的初中学生放学以后还要写繁重的课后作业，初中生不仅面临着应试考试的压力还面临着日常学习的压力，有的同学还要进行课外的学习。多重的压力下不适合初中生的身心发展，初中英语是三大主科之一，为了能够更好地提高学生的学习效率，英语作业的形式和内容要创新，让学生能够快速且积极的完成课外作业，这样才能够有利学生的健康发展。

**[关键词]** 现代教育；初中英语；作业设计

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.252

## 引言

在国内面对应试教育的压力竞争以及学生过多的课业负担，初中生所面临的学业压力不利于学生的身心健康发展，所以国家非常重视初中生的基础教育内容。在这种形式下对教师的教学提出了更高的要求，不仅要保障教学质量还要将课外作业时间进行压缩，减轻初中生的课业负担。所以初中教师重点需要做的事情就是提质增效，要重新对英语作业进行设计，能够满足学生英语水平的提升。

### 1 明确英语作业的用途

#### 1.1 检测知识掌握程度

在英语课堂上学习基础知识，课堂时间是有限的，没有多余的时间在课堂上对所学的内容进行检测，只能利用课后作业的形式来检验学生课堂学习内容是否真正的吸收了。从学生的作业情况能够反映出学生课堂质量，以及对哪些难点问题理解得不够透彻，再次上课时就可以针对重难点问题再次进行讲解，加深学生学习的印象，尽量做到一课一解决。

初中英语教师通过布置英语作业的形式，能够进一步了解学生在学习过程中的不足之处，同时也能够对于学生的薄弱环节进行深入分析研究。在完成英语作业的过程中，能够实现对于学生英语能力的培养，以便在接下来的学习过程中更加主动。

#### 1.2 巩固新知，发展思维

学习英语是需要为学生搭建英语语言环境，想要提升英语水平就要平时多加练习。通过课业作业能够让学生对所学的内容抽出一部分时间用于练习，能够有效地提升英语技能，单靠课堂讲解的内容而不进行课后练习，那么是很难提升英语水平的，通过读写的作业，能够让学生的英语语言技能以及思维品质都能有所发展。

在完成英语作业的过程中，学生会以全新的视角审视课堂上已经学过的知识，客观上达到了复习的目的。对于一些能力较强的学生，合理的英语作业布置方式，能够锻炼他们的思维，进一步提升他们在学习过程中的主动性，为英语成绩的不提高奠定坚实基础。

#### 1.3 增加学生的体验感、参与感

为了能够让初中生学好英语，英语教师可以布置提前预习的作业，学生能够提前对学生所学的内容有所了解，在

课堂上就会大大的节省课堂时间，将更多的精力放在和学生之间的互动上。通过提前预习学生会对所学的内容有初步了解，课上就会更加具有参与感，更愿意主动地回答教师的提问，从而会对初中英语产生浓厚的学习兴趣。

英语作业的布置，进一步提升了学生在英语学习过程中的体验感，让学生能够利用课后时间对于课堂所学知识进行进一步总结，对于提升学生的英语成绩具有重要现实意义。在完成英语作业的过程中，学生也能够对于自身在英语学习过程中的不足之处进行及时反思，以便今后改进及提高。

### 2 初中英语作业实施策略

#### 2.1 增加作业的趣味性

初中生是处于叛逆的阶段，所以对于新鲜事物充满了好奇心，初中英语教师在布置作业的过程中要采用新型的方式来布置作业，让学生对作业的内容产生浓厚的兴趣，才愿意更加积极主动地完成作业。如果硬性的背诵单词或者语句这种比较枯燥且单一的作业不仅不会激发学生的学习兴趣，还会导致教学质量下降，不利于初中生个性化的发展。为了让初中生对英语作业产生浓厚的兴趣，在布置作业的过程中可以融入游戏的方式或者和生活实际相结合，打破传统思维的束缚，让英语作业变得更加具有趣味性。例如要背诵的内容，让学生硬性背诵反而会增加背诵的难度，而通过角色扮演能够带动学生学习的积极性。已经学了大量的英语内容，可以让学生用英语制作一个课程表并且和大家进行分享，并且在班级进行展示。对于比较难理解的语句教师可以通过句型接龙的方式让学生在课堂中就能够完成家庭需要布置的作业，不需要回家再投入大量的时间和精力进行背诵，所要背诵的内容通过游戏的方式和角色扮演的方式都能够快速的进行背诵，减轻了学生家庭的课业负担。

初中英语教师考虑到初中学生的实际特点，不断提升英语作业中的趣味性，能够让学生以更加积极主动的姿态投入到英语学习中，也有利于进一步增进教师与学生之间的情感，让接下来的英语教学工作事半功倍，对于提升学生英语能力以及减轻教师工作负担都起到至关重要的作用。

#### 2.2 注重作业设计的层次性，学生拥有自主选择权

初中英语教师面对所有初中学生时，由于学生的理解能力，以及英语基础水平都处在不同的阶段，所以英语教师

要将学生按照不同的层次进行划分来设计英语作业。为了让学生能够对英语作业产生主动完成的兴趣，所有学生的作业就不能千篇一律，英语的学习重点分为听力能力、阅读能力和写作能力，不同的学生具备不同的能力，所以英语教师首先要对所有学生足够了解，根据学生不同的水平将学生进行划分，在划分的过程中不能够单一的从学习成绩来进行划分，而是要从学生的各方面综合能力水平来进行划分，同时还要找到学生比较感兴趣的问题有针对性的对英语作业进行设计。对于对英语课本内容掌握得比较好的学生在设计英语作业的过程中可以适当的增加单词量和重点句词量，而对于英语学习处于中游的学生教师首先要掌握这类学生的学习能力，适当的将重点词汇和重点句型设计到英语作业中。对于英语水平较低的学生教师在设计英语作业的过程中要充分考虑这些学生的兴趣点，这类学生教师着重让他们掌握基础知识点即可，在口语方面和实践方面也要进行详细的划分层次，对于英语水平较高的学生可以布置课外读物，丰富学生的学习知识面，而对于口语中游的学生可以通过情境设置让学生之间进行情境对话模仿，也可以多听听英语歌曲等用来磨耳锻炼听力，对于口语能力相对较差的学生教师可以推荐一些学生感兴趣影片，首先建立对英语的兴趣，当然对于学生层次的划分也并不是不变的，可以根据学生能力的提升随时进行更改，主要目的是为了能够提升学生的英语水平。同时在设计英语作业的过程中也可以邀请家长来共同完成，真正的实现家校统一模式，为学生提供更多的实践活动，逐渐地为学生减轻课业负担，课外实践活动作业可以在学生比较熟悉的家庭环境中完成，以轻松的氛围为学生设计符合学生身心发展需要的英语作业。

总的来看，在初中英语作业布置过程中，英语教师要充分考虑到每名学生的具体特点，对于能力层次不同的学生，布置不同类型的作业，让每一名学生在完成作业的过程中都能够有所收获，也能够进一步提升学生的学习自信心，让学生更加热爱英语学科。通过不断增强学生自主权的方式，能够进一步调动学生完成作业的积极性，避免传统作业布置模式对于学生产生的不良影响，让学生既能够提升自身的英语能力，又能够实现健康快乐成长，对于素质教育理念的推行起到重要的促进作用，也符合新课程改革的基本要求。

### 2.3 丰富作业形式

英语作业也可以是多种多样的形式，并不用局限在英语单词和英语句子上，可以根据学生不同的兴趣爱好对英语作业进行多样化的调整。在设计英语作业过程中要尽量以趣味性的角度出发，让学生对英语作业内容有足够的兴趣才能够激发学生主动完成作业的欲望。例如可以让学生观看一段视频对视频进行配音，也可以制作英语手抄报或者制作一个英语课程表，可以用思维导图的方式将整体框架罗列出来，从听说读写方面来强化训练学生的英语能力，促使英语作业可

以更加丰富、更加多样化。

通过不断丰富作业形式的方式，能够让学生在完成作业过程中感到轻松、愉快，也能够不断开拓学生的视野，对于培养学生创新意识及独立思考能力具有重要作用。多样化的作业形式，能够避免传统作业给学生带来的枯燥感，也能够培养学生运用所学知识，解决生活中实际问题的能力，不断提升学生的英语口语能力，让学生能够运用英语与外国友好人士进行交流，为学生最终成长，为高素质复合型人才奠定坚实基础，同时也为我国英语教育事业整体发展提供重要支持。

### 2.4 教师及时进行作业评价

英语学习分为多个板块，有的学生在口语方面比较突出，而在写作和阅读理解方面就相对薄弱，所以教师在设计英语作业的过程中，要根据学生水平的不同进行个性化的设计。英语教师要针对学生多方面的能力水平对学生进行客观的评价，主要目的是为了提升学生英语的综合素质能力，充分的挖掘学生学习英语的潜能。教师要对英语作业的完成情况进行评价，通过英语作业完成的情况教师能够对学生的整体水平有初步的了解，并且能够根据学生的水平来制定后期的教学内容。在批改作业的过程中一旦发现学生有错误的地方要及时叮嘱学生进行更改并分析出现错误的原因，如果针对某一问题大部分学生都出现了错误，此时英语教师就要重点分析这类题型是否在教学过程中学生对这部分题型的理解相对较差。在完成英语口语作业过程中针对比较优秀的学生教师要给予肯定，社会实践作业可以将学生完成的作品在课堂中展示，让学生之间进行互相评价，从而能够更好地激发学生的学习兴趣。

### 结束语

在当前符合国情的教育政策的推动下初中英语教师要对学生作业进行全面的优化和调整，传统的英语作业对学生产生了较大的课业负担主要原因在于学生完成作业的能力有限。而且大部分作业相对单一枯燥学生无法对作业产生兴趣，所以为了能够全面地提升学生英语水平和核心素养，英语作业要从学生的兴趣点出发，重视学生的听说读写能力全面发展。

### 参考文献

- [1] 姚美华. 改革英语作业设计的思路探讨[J]. 教学与管理, 2016(31): 45-47.
- [2] 张春艺. 初中英语作业新模式之探索[J]. 英语广场, 2016(03): 148-149.
- [3] 马驰萍. 探究初中英语教学中的作业设计[J]. 考试周刊, 2019(51): 106.
- [4] 胡妍. 初中英语作业有效设计与评价[J]. 校园英语, 2019(21): 126.
- [5] 刘阿兰. 初中英语作业设计的问题与策略研究[J]. 科技创新导报, 2013(27): 148.