

小组合作模式在小学英语教学中的应用方式探索

李艳

江西省赣州市章江路小学

[摘要]基于新课程改革的背景之下,教师应该注重对教学模式进行创新,促使学生的学习思维逐步得到拓展,进一步的使得学生的学习主动性充分得以提升。因此,教师就可以将小组合作模式引入的小学英语的课堂中,促使学生的自主学习能力逐步得到加强。本文从“利用小组合作分享英语学习成果;合理分组确保合作学习高效性;在合作学习中创设教学情境”三个方面入手,阐述了教师如何利用小组合作模式使得课堂学习效率充分得以提升。

[关键词]小组合作模式; 小学英语; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.979

英语在当代社会的发展当中起着极为重要的作用,因此,教师对于英语教学的重要性也要引起更多的关注,针对此,在展开具体的教学时,教师就应该具有针对性地设计教学的方法及其教学流程,并对学生的学习兴趣展开充分的考虑,使得教学模式的实效性能够有效得以确保。教师在小学英语的课堂当中引入小组合作学习模式,这能够很好地使得学生的学习积极性充分得到调动,促使学生的学习效率逐步得到提高。

一、利用小组合作分享英语学习成果

小学英语的教学当中,知识学习的独立性就是最常出现的问题,然而,学生在学习英语的过程当中,由于学生经常独立展开学习,导致并不能够解决很多问题,甚至会对学生学习效果的提高造成严重影响。基于此,教师就应该注重对小组合作模式进行采用,促使独立学习的弊端得以克服,以便于能够将不同层次的学生组成一个小组,确保学生在合作学习的过程当中能够取得更大的进步^[1]。

例如,在对“*At the zoo*”这一部分内容进行教学时,教师就可以提前对预习任务展开布置,促使学生能够对文本内容展开课前阅读,并在预习时将不熟悉的单词进行画出,从而为课堂的小组合作学习做铺垫。于是,在课堂当中,教师就将学生分为了每五人一组,每个小组当中既有学习能力较强的学生,也有学习能力中等的学生,还有学习能力较差的学生,教师要求学生针对那些较为困难的单词展开学习,诸如*rabbit*、*elephant*、*snake*、*tiger*、*giraffe*、*mouse*、*koala*、*kangaroo*、*sheep*等等,紧接着,教师在引导全班学生共同对记忆词汇的办法展开探讨,以便于学生能够对良好的学习经验展开积累,最后,教师应该在黑板上写出这些知识点,并对学生的学习情况进行总结,同时,对学生都存在的知识疑点展开讲解,教师再次对学生的学习情况进行检验,以便于能够对教学方向展开及时地调整。

二、合理分组确保合作学习高效性

要想使得小组合作学习模式得到高效地开展,教师首先就应该将学生分为若干小组,于是教师根据学生的学习能力、对于知识的掌握程度来对学生展开分组,教师要提前对学生的学习情况展开了解,并将不同层次的学生划分在一个小组当中,紧接着,再对教学任务展开布置,从而来引导学生探究不同的教学任务。

例如,在对“*We love animals*”这一部分内容进行教学时,教师就可以针对教学内容,来对任务为学生展开布置,从而在组长的引导之下,进一步地来深入地探究任务,对于那些学习能力较差的学生,教师就可以为学生布置基础性的学习任务,诸如查找文本当中的疑难单词,如此一来,使得学困生的作用能够在课堂当中得到充分发挥。再比如说,教师就可以引导学生对于*monkey*、*elephant*、*under the tree*、*have a look*等词汇与其固定的短语结构进行找出,对于那些学习能力中等的学生来说,组长就可以要求学生对于不同的英语句型进行分配,从而来对教学内容的任务进行表达,诸如,“*Where are they from?*”“*What do you feel them?*”而对于那些学习能力较强的学生,教师就可以要求学生进一步地探究文本当中的语法。因此,教师对这样的任务进行布置,就能够使得整体教学质量有效得以提升。

三、在合作学习中创设教学情境

教师还能够对多媒体技术展开利用,从而来创建出教学内容情境,促使学生能够根据文本内容展开探讨,以便于使得学生的学习体验充分得到增强。

例如,在对“*My favourite season*”这一部分内容进行教学时,教师除了要注重讲解教材内容,教师还要对教学课件展开制作,进一步地延伸教学内容,促使学生之间的合作交流逐步得到增强。比如说,教师问:“*What's your favourite season?*”此时,有学生便会回答:“*winter.*”于是教师就可以将与冬天有关的活动图片为学生进行呈现,诸如*snow scene*、*skiing and skating*等等,随后,教师要求学生通过针对其他季节展开相互探讨,如此一来,学生便会对所学知识展开充分的利用,从而来将自身的观点进行表达,以便于学生对于知识的运用能力有效得以加强。

教师在对小学英语展开教学的过程当中就应该注重融入小组合作学习,促使学生的英语学习能力有效得以培养,使得传统的教学模式充分得以打破,以便于学生能够拥有良好学习习惯的养成。

参考文献:

[1] 翟丽梅.小组合作学习模式在小学高段英语教学中的研究[J].软件(教育现代化)(电子版),2018(9):328.