

让探究式学习“点燃”小学数学课堂

李淑芳

江西省宁都县易堂学校

[摘要]根据新课程标准,要求小学教师不但能够传授给学生基本的数学知识,还需要引导学生正确合理应用数学学习方法,做到自主学习。因此,教师可以在课堂中引入探究式学习,将教师为主体的教学方式转化为以学生为主体的教学方式,高效培养学生的学习能力。本文结合笔者多年小学数学经验,探究小学数学应用探究式学习的策略,将由三个方面进行详细阐述:创设合理的教学情境、引导学生积极发现问题、注重课外延伸环节。

[关键词]小学数学;探究式学习;学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.955

传统的单一讲解式教学不利于学生更透彻地学习数学知识点,小学数学探究式学习能够使科学合理地进行知识学习。新课程标准要求教师应该体现学生为学习主体这一教学思想。通过探究式学习能够使充分感知知识产生与发展的过程,能够对知识点理解得更加充分,能够熟练应用起来。

一、探究式学习要创设合理的教学情境

创设良好的教学情境对探究式学习十分有必要。一个合理的教学情境能够激发学生学习的兴趣,更有效的数学学习,处于一个比较轻松愉快的情境中学习,避免对数学学习充满畏惧。开创合理的教学情境能够使直面自己的观点与问题,有利于探究式学习的进行,有助于提高学生数学学习的效率。创设情境也需要和学生已掌握的知识相关,如此进行探究时就能够有所深入。

例如,教师教学“圆的认识”这一内容时,先为学生展示再要求学生自行动手制作。在制作圆的过程中,学生能够对圆有一个浅显的认识,可以清楚圆心、直径等基础知识点。对于自己动手的教学情境能够使与数学知识的距离拉近,不再对数学知识感到十分陌生,让学生感受到数学并不是遥远的。学生自己制作圆,教师使学生对折圆,就看到了折痕,通过折痕的长度,观察有哪些规律。通过教师的引导,学生总结出了每一条折痕都会通过圆心且每条折痕长度也相同,每条折痕的两端也都在圆的边缘上。学生可以掌握通过自己动手得出的知识点,之后再行知识总结。如此,学生通过探究式学习,就会掌握一些数学基本知识。并且在这一学习过程中是轻松愉快的,更容易激发学生接下来学习的动力,同时学生在动手操作制有锻炼了自己的学习能力。

二、探究式学习要引导学生积极发现问题

无论学习什么,都不可避免问题的出现。数学学习中的问题能够有效激发学生的探究学习兴趣,使学生积极主动参与数学探究活动。教师教学过程中,经常会担心学生不敢以及不会提出问题,所以经常以自己为中心,不考虑学生的思维过程而是直接将自己预设好的问题提问学生。如此就会影响学生学习的积极主动性。我们需要牢记学生是学习的主体,需要引导学生去积极发现问题、提出问题。

例如,教师教学“乘法常见的数量关系”这一内容时,面对数量关系时,能够为学生提供发现问题机会,要求学生自主学习内容,并且与同学展开探究,提出问题。什么为速度?路程、速度以及时间这三者的关系是什么?怎样得出这

三者之间的关系?我们为什么要学习数量关系呢?能够激发学生的探究心理,使学生积极主动去思考、探索,能够使学生有创新思想。但是探究不可避免会有一些大大小小的问题错误,教师不可轻而易举地否定学生,需要去正确引导学生发现自己为什么犯这样的错误,引导学生自己去解决问题,并且探究怎样避免这样的问题。能够为学生开创一个轻松、愉快且自由的学习环境,能够是一个充满探究氛围的过程。学生有可能会因为一些心理或者能力的影响有一些问题,教师此时不能放弃学生,需要充分信任学生,能够积极主动指引学生,使学生真正得到解决。

三、探究式学习要注重课外延伸环节

数学与生活息息相关,处于小学阶段的学生很难理解与生活实际无关的数学知识。所以,数学教学应该与生活实际相贴合。课外延伸可以使充分感受到数学和生活密切联系,根据生活实际中的学习,可以使充分理解数学知识,可以更好地应用数学知识。有利于提升学生的数学理解能力与应用能力。

例如,教师教学“梯形面积的计算”这一内容,用这一知识点解决实际问题。比如一条新挖的渠道,它的横截面为梯形,渠道口宽2.7米,渠道底宽1.5米,深入1.3米,那么渠道的横截面积为多少?当学习了求积的近似值后,可以使去超市买东西,感受实际中的数学;教学完长方体与正方体的体积、容积后,让学生去算一算自己家水池子的体积、容积以及用水量,让学生通过从书本上学到的知识解决实际问题,从而锻炼学生解决实际问题的能力;教学完三角形的面积计算,使学生亲自测量自己红领巾底与高需要多少布料,让学生对这一知识点印象更加深刻。教师在设计教学时需要通过学生的角度看待问题。探究式学习能够有效提升学生的学习质量,提高自己的数学学习能力。

每一位教师都需要以实际教学开展教学活动,通过学生的实际学习情况,设计符合学生的能够自行掌握的探究式学习方式。最后,望从事小学数学学科教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见或建议,笔者将不断优化小学数学教学,促进学生数学能力的提升。

参考文献:

[1]顾成育.小学数学课堂教学自主探究式学习的实践探索与尝试[J].数学大世界(中旬).2019(03)