

高中政治教学中案例教学法的应用探究

杨佳悦

沧州市第三中学 河北 沧州 061000

【摘要】在教学改革持续深化与推进的背景下，对于高中政治课堂也提出了全新的标准和要求，作为政治教师，必须认识到新课标的意义，并结合课程标准，重新审视现阶段教学中的缺陷与不足。政治教师应该认识到，这一科目对于学生人生观与价值观的塑造具有无法比拟的重要作用，因此在实际授课中，教师应该摒弃以往不合理授课思维，落实案例教学法，借助生动形象的案例，来加深学生体验，让学生在案例的引领与带领下，走进对知识的探索与研究中，这样才可以提高学生的学习体验，深化学生政治思维，作为教师，必须认识到案例教学的价值效用，并选择适宜的案例，这样才可以提高政治教学水平。

【关键词】高中政治；案例教学；措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1122

引言

案例教学法是全新时代环境下衍生出来的新颖教学模式，在案例分析法的课堂环境中，学生们可以在实际案例的引领下更加深入与透彻地学习知识，感受知识带给自己的积极力量。政治这一科目是帮助学生形成正确人生观的重要学科，因此教师应该合理借助案例的作用，让学生在案例的指引下理解所学知识，并透彻分析案例，提高自身研究能力与思考能力，这样才可以让学生在掌握知识的基础上提升综合素养。基于此，笔者将会对案例教学法的重要性进行说明，并提出案例教学法的实际应用措施，希望在笔者的研讨下，可以为相应教育人员提供建议，也可以为政治教育做出贡献。

一、案例教学法的意义

（一）深化学生对知识的理解

政治属于文科，因此政治知识中大部分内容都是枯燥单一的文字，如若政治教师在实际授课的进程中，只是为学生讲解课本中知识点，对照课本朗读或者板书，那么必然会使得学生产生排斥与抵触心理，让学生在实际学习的进程中觉得乏味，从而出现溜号、发呆等情况，严重限制与降低了政治教学质量，也无法提高学生政治素养。而在新课程持续深化与落实的背景下，案例教学法应运而生，教师通过合理应用案例教学，有效提高了学生的学习热情，案例是生动的、实际的，与学生生活相贴近的，在案例的指引下，学生可以更加全面与透彻地掌握知识，明确知识，深化理解知识，这对于学生的政治学习百利无一害。并且，在案例教学课堂环境中，教师的授课压力也会大大降低，因为通过案例分析，学生们可以自主发散思维，自主体悟与学习知识，这对于学生而言是积极有效的^[1]。

（二）顺应课改要求

新一轮课程改革的持续深化与推进，对于高中教学体系中的每一个科目都有了全新的标准与要求，也树立起了全新的教学目标。经由探索新课程与素质教育标准，不难发现，政治教学更加应该关注与重视授课实践性，让学生应用自主学习的形式展开知识探索与研究，同时教师还应该在授课中深化人本思想，降低对教材研究的频次与比重，多多应

用案例教学法，在案例的助推下，让学生深化知识理解，提高政治学习成效，这样才满足课改要求，才符合素质教学标准，同时对学生能力也具有积极作用^[2]。

（三）有利于提高学生能力

案例教学法落实在高中政治课堂中，必然会提高学生对于问题的研究动力与热情，而学生发觉问题、思考问题的进程，也就是学生们政治素养不断进步的过程。在案例教学法之下，学生们切实成为课堂的主人公，以核心地位参与到每一个学习体系与学习板块中，并自主对案例展开探索与分析，因此这样一来就有效提高了学生的学习能力与学科素养，同时还提高了学生思考问题与解决问题的能力，这符合政治教学初衷与最终目标。

二、案例教学法的应用措施

（一）构建政治情景

在全新的时代环境背景下，高中政治教学课堂也应该转变方式与体系，作为政治教师，更加应该顺应时代发展与社会要求，为学生创设充满趣味性与生动性的课堂，让学生在学习政治知识的进程中，也可以感受到知识的熏陶与渲染，在情景氛围中更好地进行知识汲取与深化，从而提高学生的政治素养与学科思维，让学生得到有效进步与提高，实现高中政治教学质量与成效的不断深化。而政治情景的构建就是有效的教学措施，通过政治情景与氛围的创设，可以让教师更好地进行案例讲解，经由案例的讲授来加深学生对知识的印象，提高学生对知识的理解与掌握能力，这样一来就切实提升了学生对政治知识的理解能力与理解深度，为学生不断进步奠定基础^[3]。

教学案例一：教师在为学生讲解关于《社会主义制度在中国的确立》这一课程时，教师就可以先借助多媒体科学技术，为学生展示社会主义制度确立之前，中国的实际情况，让学生通过自己的双眼来观看、用心去思索与分析，通过对比研究，认识到社会主义制度的价值与优势，从而理解为何社会主义制度适合中国的国家情况。通过多媒体技术的展示，创设了生动形象的科技氛围与知识氛围，学生在这许多媒体情景之下，对于所学的知识有了更加深刻的认知与掌握。之后，教师就可以借助多媒体大屏幕展示的内容，为学

生进行案例分析教学,教师可以列举一些其他制度与体系在我国与其他国家之中应用成效和最终结果,通过直观对比的形式,来让学生透彻明白为什么社会主义制度才符合我国的实际情况,这样一来,在直观明确的案例分析与对比之下,学生们会更加认同社会主义制度,同时也明确我国确定制度的不易,从而燃气热爱祖国与为国奉献的热情,切实实现高中政治教学课堂的高质高效,也实现课堂教学水平的提升^[4]。

(二) 分组学习

将学生划分成为小组进行学习,是新课标与素质教育落实背景下对高中政治课堂提出的全新要求与标准,在这样一种新思想与新理念之下,政治教师也应该顺应时代发展与社会要求,结合学生实际学习能力与政治素养,将班级中的学生划分成为小组,让学生以小组的形式一同交流、一同分析、一同研究,自主学习,自主摸索,这样才符合新课程要求,也满足学生综合素养提高的目标。而在实际教学中,通过分组教学,教师可以让学生结合成为小组,以小组的力量一同研究政治知识,在小组成员的共同努力之下,学生们会对知识有更加深刻的理解。需要提高关注的是,教师在划分小组的进程之中,应该秉持这小组之间学生能力相同、小组之内学生能力不同的原则,这样才可以更好地实现分组学习质量的提升。

教学案例二:教师在为学生讲解《实现中华民族伟大复兴的中国梦》这一课程时,教师就可以在课堂开始前期阶段,将班级中的学生划分成为小组,让学生们以组别为单位展开相互交流与探索研究分析。教师可以先借助多媒体科学技术,为学生展示我国自改革开放以来的发展历程,看着高楼大厦遍地起与经济飞速增长的国家环境,学生们的心中也纷纷涌起了自豪之感。之后,教师可以让学生们依据所观看的视频,再结合所学习的知识,讨论一下怎样才可以实现中国梦。教师的指引下,学生们纷纷七嘴八舌议论起来,在学生交互完毕后,教师可以让每一个小组派出一名代表,说一说本组的结论^[5]。其他学生在座位上倾听并记录。在所有小组都汇报完毕以后,教师可以借助多媒体技术,为学生展示一些实现伟大中国梦的实际案例,学生一边观摩案例一边结合本小组讨论的成果进行汇总,这样一来就有效加深了学生对知识与政治素养的深化理解,切实提高了学生个人能力与学习能力的进步。

在这一教学方式之下,教师通过科学合理的小组划分,让学生们在自主研讨与分析之下,一同享受知识学习给自己带来的乐趣,而教师在实际教学中,通过多媒体科学技术的应用,为学生提供自由交流与互动的平台和空间,之后,教师在学生探索研究的基础上,为学生展示实际案例,让学生依据实际案例再结合所学知识进行深度学习。这一教学措施有效提高了学生们的口语交际能力、自主学习能力、思维分析能力与政治素养,这对于学生的不断进步具有积极助推作

用。

(三) 帮助学生树立正确价值观

案例教学法可以有效帮助学生形成正确积极的思想理念与人生观和价值观,因此,政治教师在实际授课的进程中,应该积极合理应用案例分析法,借助案例的指导作用,为学生敲响警钟,提高学生的思想认知与政治学习能力,这样一来才可以让学生在政治知识学习完毕后有更加清楚明晰的价值观体系,这样才符合政治教学的初衷。而怎样才可以达成这一目标,是需要政治教师探索研究的问题,因此,教师应该合理引导,将学生向着爱国主义的道路引领,这样才能提高学生对政治知识的深刻理解,才可以让学生形成热爱祖国的信念,使学生成长为一个为国家做贡献的人。

教学案例三:教师在带领学生进行综合探究“回看走过的路,远眺前行的路”时,就可以先为学生出示案例,借助多媒体科学技术,为学生展示中华人民共和国成立之前,彝族等地奴隶制度的实施,与中华人民共和国成立以后改革开放让人民富裕起来等相关案例,通过图文并茂的实际事例,学生们仿佛设身处地感受“走过的路”上荆棘与坎坷,开放后的案例则让学生感受到了“前行的路”上一路光明。在案例展示完毕以后,教师则应该有意识地引领学生向着热爱祖国的方向靠拢,教师可以向学生提问,让学生结合所学习过的知识谈一谈应该怎样看到以前的路,又该怎样眺望未来的路,通过这一方式来深化学生的爱国素养,让学生形成对祖国的崇敬之心与热爱之情。在教师的指引下,学生们畅所欲言,提出我国的发展十分不易,也经历了太多艰难险阻,因此作为学生,作为祖国未来的希望,必须应该全力以赴好好学习,为祖国做贡献,这样才可以让中国梦早日实现,才可以让中国在未来的道路上走得更加顺利,更加平坦。

三、结束语

综上所述,高中政治教学课堂也应该紧紧跟随社会发展与时代发展趋势,对现代化全新的授课方式科学引进与使用,以此来推动教学成效与质量的持续进步。切实达成对学生综合能力与整体素养的提高,将课本与实际案例相互融合,这样可以在提升课堂教学生动性的基础上,为学生带来更加之多丰富的学习体验与感悟,也有益于学生更好地掌握知识、理解知识、学习知识,并让学生将所学知识应用与落实在实际生活中。因此,在高中政治课堂中,教师应该合理使用案例教学法,这不但可以激发学生的思维活力,对于学生能力与人生观的培养也具有无法比拟的关键作用。笔者也对于案例教学法相关内容展开了说明,希望可以为教育人员提供建议。

参考文献

- [1]高志敏.高中政治教学中案例教学法的应用探究[J].青年时代,2019(4):217,235.
- [2]曾红霞.生活化理念在高中政治教学中的应用[J].文渊(中学版),2019(5):663.