

小学语文写作教学的策略研究

段小婷

江西省赣州市文清路小学

[摘要] 学生在教育教学通过组织语言文字表达自身观念的主要方式是写作，写作能力隐含了学生具体的语言能力与语文能力。因此，教师在小学语文课堂必须重视写作对学生语文能力发展的重要性，灵活应用写作教学策略，促进学生提高写作能力，为学生的长远发展奠定良好的基础。本文从读书、练习以及评价这三个方面入手，阐述了小学语文写作教学的有效策略。

[关键词] 合理练习；熟练技巧；良性影响；科学评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.995

教师从学生当前的写作能力与写作思维出发开展针对性指导，教育事业飞速发展的基础上，多个教育问题接踵而来，如忽略学生课堂的主体地位、并未真正认识写作能力的价值以及不重视锻炼学生的非智力素养等。传统的小学写作教学中，形式化地锻炼学生写作能力，单一性的教学手段让学生无法提升自身写作素养，所以，教师必须创新写作教学，开拓学生写作思路。

一、广泛阅读，拓展思路

几乎每个个体都能了解读书对发展的价值与作用，如有利于使人明智、促进个体博学等。读大量的书可以推动学生提高写作能力，学生不断积累书籍中的优秀句子与经典话语，可以在完成写作中参考与合理应用，树立正确的价值观，拓展学生写作思路与写作视野^[1]。

比如说，教师要求学生完成以春天为主题的作文，引导学生阅读与春天有关的文章，如“我跑到花园里，春雨滴在柳树上，柳树抽出了翠绿的新枝；春雨滴在花苞上，花苞长出美丽的花朵……”“我走在大街上，在春雨的洗涤下，路旁的树焕然一新，长出了片片嫩绿的绿叶，叶子抖抖身子，开着玩笑地把雨珠打到我的脸上。”等。教师指导学生在阅读过程形成做笔记、记录经典句子的习惯，既锻炼学生对书籍内容的理解，又能提高学生的收获，让学生获得一定的感悟。所以，教师组织学生有针对性地阅读，总结书本内涵，积累足够素材库的同时，还能拓展写作思路，提升写作质量。

二、组织练习，锻炼技巧

要想完成一篇高质量的作文，就必须具备一定的基础功，如果学生的写作基础并不扎实，很难将文章完成得更加有序。所以，教师在写作教学应鼓励学生多写多练，通过不断地仿写与扩写等方式，让学生掌握更多的写作技巧，提高学生写作质量^[2]。

比如说，教师在写作课堂引导学生完成仿写任务，模仿“被严冬捂了一冬的人们纷纷走出家门，到大自然中享受春天的风光。晨练的人们迈着轻快的脚步，一群人在认真地打着太极拳……”时，引导学生分析这句话的内涵与核心。同时，还能鼓励学生扩写句子，如“小红走了出来”，引导学生从小红走动的起始位置分析，也就是“小红从办公室走出来”，还能鼓励学生从“小红的外貌”开展探究，也就是“小红戴着口罩从办公室走了出来”。通过引导学生进行仿写与扩写的形式，有利于推动学生理解更多的写作方法与写作技巧，锻炼学生写作能力，夯实学生写作基础，使学生可以沉着冷静地应对各种

写作考试，灵活运用掌握的写作素材，为教师呈现高质量的文章。

三、合理评价，多元定论

教师是教育教学的引导者与组织者，行为举止会对学生产生直接影响。在实际的教育实践，提高学生写作能力的整个过程就是学生完成练习，教师根据完成状况提出反馈的环节。所以，教师必须在教育实践为学生提供公平公正的评价体系，不应紧紧围绕学生的最终成绩判断学生品行，从学生的多个方面出发，完成评价。如小红某次提交的作文其质量较差，但写字工整，体现了小红秉持认真的态度完成写作任务，教师合理评价学生写作内容，不失衡的评价体系，产生积极作用。

比如说，教师要求学生完成以“坚强”为主题的写作，围绕学生呈现的写作内容，从三个评价体系评判学生写作：分别是鼓励性评价、肯定性评价以及惩罚性评价。学生创作的文章偶尔出现微瑕、没有正确用词时，教师就会采用适当的语言鼓励学生，针对性提出意见，指导学生向其他写作能力较强的学生学习。学生呈现的文章可以做到灵活应用优美句子或者找到了正确的切入点，就能放入优秀作文的行列，发放相应的奖品，如笔记本、文具盒等，采用这种方式表达自己对学生创作文章的认同感，提高学生的荣誉感与成就感。如果教师在学生之前的写作文章中明确提出亟待解决的问题，但学生屡教不改，教师就应该合理地惩罚学生，耐心的指导之后，提高学生的作业量，也能要求学生重新编写文章中的某个段落，提高训练学生的量，从而产生质的反应。所以，教师应该在写作教学全方位的方面地评价学生，科学的鼓励并指导学生完成高质量的写作，提高学生写作效率。

简而言之，教师在小学语文课堂开展的写作教学从本质上来阐述，是激发学生对写作的主动性，指导学生阅读大量的文章与资料，帮助学生掌握足够的写作技巧与写作方法。但在写作教育实践中，多个课堂问题逐渐被凸现出来，如重视形式化开展写作教学，忽视学生对写作的情感体验，并未引导学生积累足够的写作素材，导致学生完成写作任务时经常出现无从下笔的状态。所以，教师应该积极创新写作教育手段，引导学生组织交流语言，尊重学生主体，从而升华学生写作素养。

参考文献：

[1] 宋淑玲. 基于核心素养的小学语文写作教学策略[J]. 西部素质教育. 2019, (24).