

小学英语教学中存在的问题及解决对策

李晓婷

江西省南昌市南昌县武阳镇中心小学

【摘要】随着素质教育的全面推广,小学英语教学提出了多样化的教学策略,来进一步引导学生展开思考与学习。但由于小学英语教学属于基础阶段的知识学习,并需要投入大量的时间和精力来进行教学,所以在实际的课程教学中还存在一些难以解决的问题,影响着学生的实际学习成果。因此,教师要针对小学英语实际教学中的问题,提出一些有效的教学解决方法,为学生创造高质量的英语课堂教学,引导学生在课堂学习中学有所得。本文针对双减背景下小学英语课堂现有的问题展开探索,并提出一些具体的教学方法,以供参考。

【关键词】小学英语; 存在问题; 解决对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.230

引言

小学英语作为大部分学生外语学习的起点,能促使学生夯实基础知识,进一步完善知识学习体系。但由于小学时期的学生还未形成良好的学习习惯,在学习中遇到的学习问题也是多元化的,深刻影响着学生的知识学习。因此,为了有效提高小学英语课堂的教学质量,广大英语教师要立足于基础教材,制定科学合理的教学目标,将各种教学资源进行整合,带领学生完善英语知识学习中的问题,从而达到教学效率提高的整体目标。

一、小学英语教学中存在的问题

(一) 小学生的自我学习能力偏弱

小学英语对于大部分学生来说属于外语启蒙课程,教师要带领学生逐一攻克词汇、阅读、语法等方面的内容,引导学生巩固基础知识学习。在现实的发展中,大部分学生学习英语都只是为了应付考试,教师广泛的采取了板块针对性教学方法,促使学生的笔试能力得到了有效的提高,但由于缺乏良好的语言教学环境,学生的英语听力教学得不到有效的培养,很多知识的学习只是停留在书面状态,不能进行全面的知识学习。

(二) 知识的学习得不到有效的应用

在实际英语的教学过程中,由于应试教学的观念根深蒂固,教师喜欢采取集中式的教学法,对各类教学问题进行逐一突破,没有为学生提供足够的练习时间,只是为了让学生应付考试,学会各种套路的解题方法。学生的学习成绩得到了提高,但却难以进行实际的应用,从根源上导致学生难以培养良好的学习习惯。

(三) 教学观念陈旧

在素质化教学的影响下,大部分英语教师都在积极转变教学方法,来优化英语课堂教学目标。但有部分教师在长期的课堂教学中,已经形成了固定的套路教学模式,喜欢呆在安全的教学范围中,不愿意做出及时的教学转变,导致学生的课堂中心学习地位被弱化,难以展开进一步的知识思考与学习。

二、小学英语教学中的解决对策

(一) 开展讨论活动,提升学生的课堂注意力

小学生的个性思维较为跳跃,良好的课堂教学活动能促

使学生有统一的学习目标,朝着一致的学习目标前进。为了优化小学英语教学课堂,教师可以组织学生进行小组合作,提高学生的主动参与性,让学生通过合作交流中开发自己的思维,充分表达自己的意见。^[1]但在当前的英语教学中教师往往过分重视知识和内容的输出,却没有认识到对学生的培养应当放眼于全方位的英语学习乃至学生的未来发展。因此,教师在小组合作的过程中,要通过多样化的教学方式,引导学生主动进行小组合作。教师在教学时,要摒弃传统的应试教育教学思维学生的数学成绩只是学生的一个方面,教师要做的不仅仅是教书教授数学的专业知识,还要育人。发掘学生在其他方面的潜力不断鼓励学生发挥自身的特长。例如:执教者在进行《School subjects》这节课的讲述时,教师可以通过提出问题:学生最喜欢的科目是什么?以这个话题将学生分为多个小组,让他们进行组内讨论,学生通过自由表达想法集思广益,再派遣学生代表用英语介绍组内同学喜欢的科目,并说出自身在这个科目学习中所获取的知识和有趣的点,这对他们的思维调动与学习主动性都能产生巨大的影响,综合提升学生的英语学习能力得到提高。

(二) 梳理知识,确立明确的教学目标

小学英语课程作为学生英语学习的启蒙课程,对于学生学习英语至关重要。教师要对知识进行梳理,将课本上内容加以整合,构建比较完善的知识体系。教师要重视思维导图教学的重要性,并将这种教学方法引入小学英语教学,把有关联的知识点进行串联,进一步带领学生加深对各类知识的理解,并达到融会贯通的学习目的。例如:在六年级下册《How tall are you》这一课时中,教师可以利用word文档以及多媒体图文配对游戏,培养学生对于日常生活中常用的语句进行积累。描述人的身高是英语口语学习中的重点内容,广大教师要积极融入项目化教学模式,引导学生关注图文信息,充分吸取各类图片信息,进而增强对英语知识的应用。图片能让学生更多地关注意义而非只是语言形式,在阅读过程中有意识地加强对图文的双重关注,可以帮助学生逐渐形成兼顾图文的阅读习惯,加深学生对知识的学习,从而全面提升学生的学习和思考能力。

(三) 融入微课教学,提升课堂教学效率

在智慧学习教学环境的影响下,微课教学模式被广泛的

应用到了各科目的教学中,进一步完善学生的知识构成。微课教学基于现代信息技术发展,是互联网高速发展的教学产物,教师通过采用先进的多媒体技术,立足于教材的知识点讲授,通过文字、图像、视频等综合利用,精心设计教学课件,丰富课堂内容的多样性,提升学生的感官感受,集中学生的注意力,激发学生的学习兴趣。例如:教师在教导学生学习《Parks》这篇文章时,可以根据本课的课本内容制作成电子课件,让学生通过直观的电子课件学习,提升课堂学习效率。此篇文章的中心内容是引导学生通过了解自然公园的各类景象,进一步培养学生热爱大自然,关注大自然的热切情感,微课教学更能引起学生通过多样化的教学手法,进而树立起环境保护的意识。^[2]教师在教学时可以利用视频播放,人类的活动对环境所产生的压力,严重伤害着大自然的万物,带领学生边观看视频边讲解课文内容,促进学生对文章的理解,促使学生在日常生活中也能主动保护环境,感受到文章的主要内核。

(四) 构建分层教学模式, 尊重学生的学习差异化

英语教师往往会发现自己班级内的学生的英语素养存在太大差异,这不仅直观地体现在学生的英语学业成绩上,而且会体现在学生的英语过程中的方方面面,不同学生的英语自主学习习惯不同,英语学习兴趣不同,学习能力也不同,当前阶段的英语学习目标也不完全一致,学生所擅长的英语技能也存在较大偏差。针对这一教学现状,教师可以深入贯彻素质教育的以生为本的基本教学理念,对学习水平完全不同的学生制定异质化的教学标准和教学策略,构建分层式的阅读教学策略,并且将这一教学策略,落实到具体的阅读教学过程之中。教师需要针对不同的学生,制定符合学生学习诉求和发展需求的教学目标,并且围绕不同水平的学生,设置一些更符合学生学习能力的学习任务。这种分层式的教学方法不仅可以适当的减轻学生的学习负担,避免学生面临和他们实际能力不符的学习任务,而且可以发展学生的学习兴趣,切实提升学生的听力学习效率。例如:以《MY family》这一课为例,教师可以让基础比较薄弱的学生对本课的词汇和句子进行背诵与抄写,促使学生加强对这些常用词汇的熟悉度,进一步完善学生的知识学习。而对于学习基础较好的学生,英语教师可以有效融入情境教学法,让有兴趣参与课堂对话练习的学生各自分配角色,从而展开课堂对话与情景表演,从而完善学生的知识思考与学习。分层教学的模式有助于学生找到自身的学习定位,让学生的英语听力及表达能力有更大程度的突破;对于那些对英语单词记忆有难度的学生,教师把各项知识内容作为作业布置给学生,让学生积累词汇和增强表达能力,进一步促进学生对语法知识进行理解与巩固。

(五) 搭建智慧教学平台, 引导学生学有所得

在信息化教学背景的引导下,小学英语教师要积极为学生搭建智慧教学平台,为学生推荐多样化的学习方式,促使

学生能学有所得。信息技术融入教学发展已成为主流发展趋势,小学英语教学中对小学生听力水平的培养具有十分重要的价值、通过听力游戏能够让小学生有效的输入英语词汇、并将听力素材转变为自己的知识,对其进行理解和掌握。在听力学习中,英语教师还能有针对性的纠正小学生错误的发音,极大的增强了小学生对英语学习的能力。比如:学生在学习《After school》这一课的内容时、教师可以先为小学生设置一些听力小游戏,将文章的内容通过音频的方式播放出来,或者教师也可以设置一些听力比赛、小组互动或者听英语找单词等游戏、让小学生抢答听力素材中的语法结构和句型等。听力教学中教师将游戏渗透其中、就可以创新以往比较单一的听力训练方式、为学生提供了更多自主思考和探索问题的机会,进一步引导学生深化英语阅读与写作知识积累,探索文中的新词汇和新语法,有效引导学生提高各种词汇与语句积累,让小学生能够从轻松的“玩”中学习英语并应用英语。^[3]采用多元化的游戏活动,能有效引导学生的口语表达、英语思维、听力等得以加强,使得小学生能够掌握英语学习的方法。

(六) 重视学生主体地位, 丰富英语课堂教学内容

英语老师既需要培育学生的独立学习意愿和自主学习能力,也必须注意学生在英语课堂中的主要地位,通过加强学生和教师之间的沟通互动,有助于老师比较全面细致地掌握学生的学情,同时能够充分调动学生的英语学习兴趣。在这样良性互动的学习氛围中,英语教师往往能够利用自身的人格魅力影响学生,并指导着学生慢慢地形成了良好的英文学习习惯,在课堂时认真听讲、做好笔记,在课下可以自觉主动地完成课堂教授的内容。例如:教师在带领学生学习《Have a great trip》一文时,可以引导学生通过泛读简要了解文章大意,精读中的问题设置可以一步步引导学生寻找文中的旅行过程,并带领学生认识我国的大好河山,从而丰富了学生的知识积累。

结语

总而言之,小学英语教学作为语言知识学习的开始,既是一门专业的基础课程,又有完善学生知识库的作用,能进一步引导学生的综合素质得到提高。因此,教师要及时发现小学英语教学中的问题,提倡以学生为出发点,尊重学生的学习差异化,将传统教学模式与新型教学模式进行融合,有效提高英语课程的实际教学质量,从而促使学生学有所得。

参考文献

- [1] 吴颖. 翻转课堂模式在小学英语教学中的应用研究[D]. 湖北: 华中师范大学, 2018.
- [2] 杨清丽. 新时期小学英语教学特点与小学英语课面临的挑战[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019(11): 45.
- [3] 杨文丽. 自然拼读法在小学英语教学应用中的问题及对策研究[J]. 新东方英语中学生, 2019, 000(006): 186-186.