

# 让课堂充满活力

## ——浅谈行动导向教学法在中职英语教学中的运用

宋帮碧

绥江县职业高级中学 657700

**[摘要]**随着职业教育的不断改革,国家对中职学生的行为能力与学习能力培养十分重视。行动导向在中职教学领域中发挥着重要的作用,因此被广泛的运用到英语课堂中。行动导向教学法可以促进中职学生手、心、脑的配合,有利于培养学生良好的学习习惯与学习方法。为了能够更好的扎实中职学生的英语能力,为日后的工作做好铺垫,教师应充分发挥行动导向教学法优势与英语教学进行深度融合,让英语课堂活跃起来,让学生动起来,从而感受英语学习乐趣,提高学习动力,提升英语学习效率。

**[关键词]**行动导向; 中职; 英语教学; 运用措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.007

传统的英语教学法已经不适用于中职英语课堂。要想提高中职学生的英语学习兴趣,首先就要改变传统教学思想,让枯燥的氛围活跃起来,增添趣味性,才能让学生积极主动的融入到课堂教学活动中来。行动导向教学法可以让中职英语课堂活跃起来,为此,教师应结合中职学生的实际学习情况合理的运用行动导向发,以学生学习活动作为教学切入点组织学生参加各个实践活动,激发学生语言学习热情与积极性,并在英语教学中融入职业特色与行业特色,从而实现中职英语教学的职业化特色与实践性特征,提升行动导向教学法成效。

### 一、行动导向法在中职英语教学中应用必要性

中职学生与普通高中学生的英语成绩相比较基础很差,再加上多采用死记硬背的方式,导致英语学习效果不佳。中职学校教育虽然以职业技能教育为主,但英语也是众多必修课之一,对学生今后的发展十分重要。因此,利用行动导向教学法构建一个充满活力的英语课堂,对提高学生学习兴趣,提高英语教学效果十分必要。

#### 1. 实现以学生为中心的教学模式

中职英语教学中,教师只有时刻将学生作为教学的主体对象才能拉近彼此的关系,构建愉悦课堂氛围,进而促进学生综合素养的发展。在英语课堂行动导向教学中,教师应加强教学理念的转变,以学生为中心,体现学生的学习主体地位,使学生拥有自主发挥与思考的时间。在行动导向法应用过程中,教师需要按照学生的实际学习情况进行分析,结合学习目标、学习动机、兴趣爱好以及现实问题等设计英语教学活动,使整个英语行动导向教学符合学生职业发展目标与学习需求,真正的将“学”与“做”联系起来,让学生在提升英语学习能力的同时提高英语实践能力。

#### 2. 体现中职教育能力为本的办学理念

在中职学校的英语课堂中应用行动导向教学法可以充分体现中职教育能力为本的教育理念。职业能力理念的目的是为了培养学生的职业能力,将英语教学与学生职业能力培养与发展相结合,让学生在实践过程中学习英语,这样更符

合目前的职业学校教育理念。中职英语教学中应用行动导向法可以弱化英语教学中专业实践课、理论课、公共文化课程之间的界限,将各个教学内容整合起来,全面提高学生的职业能力。另外,行动导向法的应用可以创建一个职业技能与文化素质共同培养的课堂,有效将英语教学与职业需求相结合,形成对接式的英语教学。

#### 3. 体现出工作过程为导向的教育理念

中职阶段的教育工作核心是为了能够培养出高素质、高技能的复合型人才。行动导向教学法可以满足中职教育核心标准,并在在教学过程中体现了以导向为主的教学理念,充分展示了英语教学实践性特征,为学生职业能力的提升做好了充足准备。在行动导向法应用过程中,不管是教学内容还是情境色痕迹,都需要围绕工作岗位进行,确保教学过程的导向性,让学生不仅能够学校英语知识,还能了解工作内容与过程,从而为今后的职业发展打下基础。

### 二、中职英语教学行动导向法的应用策略

#### 1. 明确中职英语教学理念

在中职英语教学中,要想充分发挥行动导向教学法作用,教师就应积极明确英语教学理念,使教学活动有导向、有目标的进行下去,从而取得良好的教学效果。首先,教师需要构建以生为本的教学理念,在课堂中体现学生学习的主体地位,根据学生的需求与特征激发学习兴趣与动力。还要围绕中职教育职业发展需求与专业内容的需求与学生的认知水平开展英语教学活动,充分展现“学”与“做”的内在联系,让学生在提高英语能力的同时也能提高英语在职业发展中的应用能力。教师还需要创建益于学生职业发展的学习环境,使学生能够自觉主动的参与到英语学习实践活动中,提高认知与体验,丰富情感与经验,从而提升综合素质。其次,教师要坚持以职业能力为本的教育理念,根据学生今后的职业发展方向设计教学活动,使学生既能提高英语表达能力与应用能力,还能锻炼工作既能,树立良好的工作态度,具备过硬的专业知识,进而提升中职学生的综合素质。中职英语教师要始终将职业需求作为教学行动导向,将英语课程

与职业岗位、专业证书进行对接,以实现职业教育和学历教育的深度结合,这样才能培养出高标准的专业人才。

### 2. 设定合理的英语教学目标

首先,中职英语行动导向教学中,教师只有科学合理的设定教学活动目标,才能判断学生是否达到预期的学习效果。行动导向教学法下的英语教学目标设定要具有层次化特性,按照学生的具体差异与学习能力设定目标。因此,教师需要了解学生的英语学习情况,掌握学生的实际需求,才能更加科学合理的设定层次化教学目标,满足不同学生的学习需求,提高行动导向教学法针对性与目的性效果。其次,英语教师要按照能力、知识、情感三方面划分教学目标。在英语教学过程中,教师先设定预期教学目标,然后设定教学过程中具体的能力目标、情感目标,使学生可以循序渐进的学习英语知识,实现职业与英语的融合。这样可以让学生在英语学习的过程中还能了解国家对职业教育发展的动向,实现中职英语教育的职业化与实践性发展要求。在具体的行动导向英语教学中,目标的设定还要将教师的“教”与学生的“学”融入进去,将此作为教学出发点与落脚点,让教育整个目标能够统领教学过程,进而激发学生的英语学习动力。另外,教师在设定英语教学目标时,要关注每个学生在英语教学过程中的活动情境、知识教育以及活动主体,更要考虑教学类型与层次,实现英语教学与职业、企业、行业的深度融合,充分体现出行导向教学的优势,确保每位学生提升英语学习效果的同时提高职业素养。

### 3. 重视学生的学情分析

中职英语教学中应用行动导向法需要教师时刻关注对学生的学情分析,从多个角度、层次去分析学生目前的英语学习情况,这样才能充分掌握学生达到的学习层次,了解掌握的内容,以此去判断中职学生具体的学习倾向、学习态度以及学习能力,从而进一步的改进教学内容与教学目标,为学生英语能力提升与职业发展提供有力保障。在对学情分析过程中,教师需要将学习准备和学习风格作为行动教学切入点。学习准备指的是具备的一般特征和初始的能力,从初始能力中分析学生的学习态度与对英语知识的掌握程度与技能素养,这样可以针对性的确定教学内容,更加合理的设定教学重难点,让学生既能掌握所学内容还能紧跟教学进度。另外,在对英语学习进行分析时,教师可以利用重难点英语知识进行学习分析,深入挖掘英语重点、难点知识,将此作为重点检验学生的英语掌握情况与学习水平,分析学生对英语知识的理解程度,从而进一步的细化英语教学内容,逐渐的提高中职学生英语学习能力与认知能力。

### 4. 合理选择教学策略

中职英语教学中应用行动导向法需要英语教师科学的选择合理的教学策略,才能更好的发挥行动导向教学法优势,

提高课堂教学效果。行动导向教学法可以说是一个大的教学方针,而具体的策略是教学指向内容的细节内容,因此,教师要先解决自己如何“教”与学生如何“学”的问题,这样才能让英语教学更具指向性与多样性,助力学生灵活的掌握英语知识与技能。首先,教师可以利用教学情境进行行动导向教学,为学生创建一个充满活力的英语学习氛围,使学生在多样化的情境中学习英语,应用英语,从而加强英语知识的记忆与实践能力。其次,在教学情境中,教师要始终将学生作为教学的主体对象,通过创设生活教学情境、活动教学情境、问题教学情境等进行英语教学,将英语知识与职业相融合,使学生在学习英语知识的过程中还能形成良好的实践能力、创造能力以及审美意识。然后,教师还要重视英语教学资源的选择与运用,让英语教学更加的生动、形象,才能激发学生的英语学习积极性,调动学生的主观能动性,实现理论学习与实践体验的融合,促进学生的全面化发展。最后,在教学活动实施过程中,教师还要将组织教学、具体指导、课堂训练、实训练习能环节融入到英语教学活动中,以行动导向设定教学活动,让学生掌握更广的英语学习方法技巧。另外,在英语课堂教学活动后,教师还可以利用教学评价对学生的岗位服务素养、语言应用、知识掌握程度进行分析,将此作为下一次英语教学评价参考标准,从而提高中职学生的英语学习水平,提高英语课堂教学成效。

## 三、总结

总而言之,在中职学校的英语教学中,要想提升学生的英语实践应用能力,奠定良好的职业发展基础,需要教师将行动导向教学法融入到英语课堂中,将英语教育和职业教育深度融合,以提升中职英语教学的职业性与实践性特征,提高学生英语学习能力与实践应用能力,使学生不仅能够更加全面的掌握与认知英语知识,还能借此提高职业素养与技能,为今后走进工作岗位打好基础。因此,教师需要结合学生的职业发展需求、认知能力科学的设计英语教学活动,合理的采取多项措施应用行动导向教学法,让中职英语课堂充满活力,提高学生语言学习的积极性与主动性。

## 参考文献

- [1]刘文君.行动导向教学法在中职英语教学中的探索[J].教师,2017(09):53.
- [2]孙娜.浅谈行动导向法在中职英语教学中的应用[J].现代职业教育,2016(11):149.
- [3]王樱橙.中职英语教学中行动导向教学法的应用研究[J].现代职业教育,2016(11):92.
- [4]李华.行动导向法在中职英语教学中有效性运用研究[J].教育观察(中下旬刊),2014,3(09):73-74.
- [5]李静.行动导向教学法在中职英语教学中的应用[J].才智,2013(23):83.