

互动教学在初中英语教学实践中的运用

向晨靓

深圳市龙岗区南湾沙塘布学校

[摘要]初中英语教学不断创新改革视域下,如何有效提升英语课堂教学效率和质量,已然成为英语教学工作者们必须要认真思考和仔细探究的一个重要课题。互动教学法这种创新化的教学方式渗透与运用于初中英语教学各个环节,不仅能够有效激发初中生英语学习主动性和积极性,而且能够有效培养学生学科核心素养与实践应用能力。

[关键词]互动教学; 初中英语; 教学实践; 运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.229

近几年我国的教育改革力度很大,效果也比较明显。然而,在这样的大环境下,依然有许多不足之处,其中最突出的一点,就是现行的教学方法依然沿用了传统的教学方法,特别是在初中英语教学中,传统的英语教学模式对目前的英语成绩造成了严重的负面影响。近年来,互动式教学在初中英语教学中得到了广泛的运用,它极大地增加了师生间的交流,激发了学生的英语学习热情,并使其在课堂上得到了很好的发挥。文章从目前的初中英语教学状况出发,阐述了互动式教学的优越性,并对其在初中英语教学中的运用进行了探讨。

一、在初中英语教学实践当中运用互动教学可以起到的作用

1. 互动教学的运用可以让学生的注意力得到有效集中

初中阶段学生还比较贪玩,难以集中注意力学习,很多时候是老师讲,学生听不进去,所以教师在日常教学中应该将学生爱玩的特点和学习相结合,通过互动教学的方式进行教学,激发学生的学习兴趣,

2. 互动教学有助于提高学生课堂教学专注度

相比于传统英语教学一言堂的教学模式,课堂教学中增加师生的英语互动,有助于使学生在课堂学习中保持良好的思维活跃度和学习注意力,促进课堂教学质量及教学效率的明显提升。

3. 互动教学有助于学生树立英语学习自信心

在初中英语课堂互动教学中,通过师生间的沟通与交流,拉近了师生间的距离,消除了学生对英语口语表达的恐惧感,使其在与教师的互动中找到自身的优势与不足,得以进行有针对性地强化训练,促进学生英语成绩有效提升,增强英语学习的自信心,使其以更积极的状态和活跃的思维参与到课堂教学互动中。

二、初中英语教学现状分析

1. 没有互动,教学模式单一、落后

虽然在我国新课改中明确地指出了以学生为主体的课堂教学模式,教师最主要最关键的用处是引导学生,分析学生的情况,培养主动性和积极性,但是在实际生活初中教学当中,一般的英语教学工作者们往往只是将“老师”这个称呼当成一份简单的职业,通常情况下只是完成自己的备课,关注下学生的科目成绩,对成绩较差的学生的心理状态与学习状态不感兴趣,这种情况下如果没有负责的家长监督学生,那

么学生的心理发展与人生发展将会走向不明方向。这种情况的发展有很大的关系,这种情况的出现虽然是社会发展推动形成的,但仍然希望教育工作者能够不忘初心,砥砺前行,真正做到为每一个学生负责。在我国长期的教育背景下,家长与教师往往更注重学生考试成绩,在他们看来,只要能够取得最终的学习成绩才是最要紧的,仿佛学习与读书不是为了成为明理、通透的人,而是成为能够赚钱、名利双收的“成功人士”的一种工具。不可否认,我国大环境下,读书确实是投资比较小但能够改变命运的一种方式,但是教师和家长要正确看待这件事情,学生在初中阶段长期受这样思维的影响,在学习中遇到挫折后,会更大程度引起教学环节不衔接,学习氛围差,学习效率低。

2. 口语能力不强,开口意识薄弱

所有语言都具有交际性与实用性,如果英语的学习不能够帮助学生在日常生活中与他人正常沟通、对话,那么英语的学习实效性并不高,这样并不能帮助学生真正有效地提高英语素养。我国与世界的交流越发频繁,英语口语交流能力显得更加重要。可是,很多学生都缺乏较强的口语表达能力,哑巴英语的情况经常发生,造成这种情况出现的根本原因是,教师与家长往往更注重学生的考试成绩。而英语的考试中,口语的成绩占据的比重并不大,笔试成绩权重更大一些,在填鸭式应试教育下,学生每天记单词、背课文,平常交流基本用不上英语,这些因素导致在初中英语课堂教学中,缺乏口语训练意识,初中学生利用英语沟通的机会就会严重不足。汉语是我们国家的母语,英语教师在英语课堂教学中使用母语较多,初中的英语教师在日常的英语知识传授过程中,全程使用英语教学的课堂很少很少,初中学生在英语教学活动中还是更多的依赖汉语的翻译,英语意识培养较为困难,调皮的学生甚至会另类使用英语,如:滴水之恩当涌泉相报,会被他们翻译成You di da di da me, I hua la hua la you! 这种搞笑英语洗脑功能强大,对初中学生带来的影响是,大大降低了认真学习英语、严肃对待学科的积极性。

3. 初中学生学习积极性不高,学习效率低下

英语学习是不断积累、由浅到深的学习过程,初中英语出现知识容量增加、学习难度加大等特点,导致学生学习英语的兴趣助教降低,英语基础较大的学生会在学习中渐渐失去自信心,产生自卑感,在英语课堂教学中由于经常跟不

上、听不懂教师的讲解,有句话叫做“坚持不容易。放弃反而会很轻松”,英语学习中引起的挫败感,躺平带来的轻松,都会帮助心智没有发育完全的学生放弃英语。初中英语课堂教学中经常出现学生打瞌睡、开小差、注意力不集中等问题,很大原因是在教堂教学中英语教师尽可能围着考点进行教学,大大限制了学生主动思考问题的能力,课堂没有趣味、活力,这是导致学生出现走神,发呆,做与学习无关事情的主要原因。在长期毫无新意、创意并缺乏互动的教学环境下,初中学生思维容易处于倦怠期,甚至导致出现厌学,烦学的现象。

三、互动教学法在初中英语教学实践中的创新应用策略

1. 教师依靠互动教学激发学生学习兴趣

兴趣,对于任何一门学科而言,都是一位最认真、最负责、最贴心的“好老师”。教师想要提升初中英语课堂效率和质量,还需要充分依靠互动教学法激发初中生英语学习兴趣与探究欲。

比如说,在某一节英语新课开始之前,英语教师完全可以在课堂导入环节中充分借助多媒体教学法、角色扮演教学法、问题设置教学法、翻转课堂教学模式、猜英文谜语、唱英文歌曲、看英文影视作品等丰富多彩、趣味十足的教学引导方式迅速激发初中生对于本单元知识的学习兴趣和探究欲望。进而加强师生交流与互动,让每个学生能够充分感觉到:互动教学模式学习环境下,每一节英语课都是一种全新的体验与享受,进而全面培养初中生英语核心素养与综合实践能力。

2. 科学分组展开合作学习促进组间互动教学

小组合作教学模式有助于学生间的交流、合作与互动,教师可在英语教学中实施小组合作教学,通过各小组围绕教学内容及教学目标展开合作学习,师生及生生之间会围绕教学目标展开密切交流与互动,并在探讨中深化学生对课堂教学内容的理解,以及对重要知识点的掌握。同时在合作学习中,教师可结合教学内容设计相关辩论课题,引导各小组就此展开辩论,并在双方互动中巩固学生对教学内容的认知和掌握,并促使学生具备良好的团队合作精神。如,在Module 1 My life一课教学中,教师可先将全班学生分成若干学习小组,要求学生围绕自己的生活开展分享,各小组经过相互分享展开合作探究式学习,不仅促进了课堂互动式教学,也提高了学生的团队配合意识,充分体现出互动教学的价值。

3. 重视教学评价环节中的互动

评价是初中英语教学中的重要环节,不仅能够使学生明确自己在学习中存在什么问题,还能够使学生获得持续学习的动力。但在以往的初中英语教学模式中,评价的方式往往是单项的,教师把握着主要权力,以学生的英语考试成绩为标准,将学生进行分类,学习成绩较为优异的学生通常能够得到教师更多的关注与积极的评价,占据了教师较多的时间;而英语综合学习成绩中等偏下的学生则很少能够获得教师的

关注,接收到的评价也是负面居多,进而导致班级中学生群体两极分化严重,不仅不利于和谐班级的构建,还会对学生的身心健康造成较大的影响。因此,在崭新的时代背景下,为避免类似事件的再次发生,教师应对教学评价环节重视起来,从多个方面、多个角度考虑,在评价的过程中积极地与学生进行交流互动,指出学生存在问题的同时,给予学生改进的意见,让评价落到实处,充分地发挥有效性。

4. 促进生活交流

学生之间的交流以及互动也是互动教学中的重要组成部分,对凸显这一现代化的教育教学价值有重要的作用。教师需要给予学生更多互相交流的机会,设置不同的合作小组,注重小组成员的有效控制,以4~6人为宜。让学生能够自主选择、合理分工,在小组长的带领之下,按照小组学习目标共同奋斗、合作和交流,促进优质学习资源的优化利用及共享,让学生能够实现互帮互助,共同进步和取长补短。学生的学习能动性得到了有效地调动,能够意识到自己的不足和他人的优势,对个人的学习行为进行有效调整以及分析,树立良好的主人公意识,进而在学习英语知识时真正实现举一反三和学以致用。

5. 采用游戏互动教学法

英语游戏是激发学生学习英语兴趣的有效方式之一。采用游戏教学互动方式在提高学生学习兴趣的同时,能够有效减轻学生学习压力,运用游戏特性来调动激发学生内在的英语学习的动力,促进广大学生更加积极、主动地投入到进阶课堂活动过程之中,减少因学英语而带来身心的紧张疲惫,创设一个美好和谐的英语课堂环境,缓解广大学生紧张学习英语带来的心理压力。游戏中通常都会含有一些智力成分,观察、分析、思考、猜测、想象等促进学生智力发展并培养初中学生对英语的学习感情。

结语

综上所述,互动教学是教学改革与发展中的先进理念,教师要重视英语教学中的互动教学形式,在互动的基础上,扩大互动的范围。新时期的互动教学,需要教师不断进行实践和应用,通过多元化的交互手段,提高学生的自我认知,在沟通和交流探讨中,完成教学过程以及各类教学活动。

参考文献

- [1]朱险峰.互动教学在初中英语教学实践中的运用[J].中国校外教育,2016(21):95.
- [2]李聪燕.互动教学在初中英语教学实践中运用研究[J].校园英语,2017(10):162.
- [3]陈月梅.浅谈初中英语教学中互动教学模式的应用[J].校园英语,2017(27):90-91.
- [4]于文峰.互动式教学在初中英语教学实践中的具体应用[J].中学生英语,2018(28):100.
- [5]王巧玲.解析互动教学在初中英语教学实践中的运用[J].校园英语,2018(33):173.