

# 论高中英语学生自主学习的策略

刘燊

济南外国语学校

**[摘要]** 英语属于一门外语课程, 要使学生英语学习中实现自主学习, 才能达到预期的教学效果。在英语课堂传统教学中, 教师常常处于一种单边解释状态, 在高中英语课堂上, 学生没有充分地表现出学习主体性, 没有充分发挥学习能力。因此在高中英语教学中如何加强学生的自主学习是一个很重要的课题。文章通过对当前高中英语课学生自主性学习进行了剖析。

**[关键词]** 高中英语; 自主学习; 教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1480

## 引言

英语是很关键的学科, 学生一旦熟练掌握了英语, 就属于一技之长。而在高三之前, 大部分的高中生都没有机会去海外求学, 而英语是一种蕴含着丰富外国风俗和文化习惯的西方语言, 他们在学英语的过程中体会到异域风情。习总书记在当前阶段所倡导的“人类命运共同体”思想, 更表明了我国经济和文化将走向全球的战略构想, 因此, 高中英语教育的有效开展对高中教育有着重要的现实指导作用。要使英语教学更好地发展和突破现有的传统模式, 必须使培养学生自主学习习惯, 使他们能够更好地适应英语的学习。使学生能够更好地与他人交流, 建立文化自信。

### 一、高中英语教学中培养学生自主学习习惯的意义

#### (一) 学生能利用碎片时间

当今社会, 学习与生活的压力越来越大, 人们生活的大部分时间都被大量的工作和学业都被占用了。高中生要想实现英语学习的自主化, 可以利用碎片时间, 将这些时间全部用于背单词、背课文, 其学习效果不容忽视。

#### (二) 丰富学习内容

在英语学习中能够进行自主学习, 那么学生就可以利用各种资源来获取知识。例如, 观看英文电影, 听一些英语的视频。不仅让学生们学会了英语的标准读法, 更能感受到他们在使用英语的过程中所表现出来的洒脱和优雅, 同时也让他们通过英语知识来解决问题, 掌握所需要的英语常识可以拓宽他们的眼界, 让他们的阅历和经验都得到极大提升。还有, 让学生们在课余阅读诸如《傲慢与偏见》《雾都孤儿》之类的英文书籍。或者让学生每天在线学习英语, 长此以往可以提升学生的英语素养。只有通过提高英语学习的自主性, 让他们意识到自主学习的重要性, 进而可以更好地提高他们的英语水平。

### 二、当下高中英语教学中存在的诸多问题

#### (一) 旧有的教学方法

现在的社会正在以惊人的速度改变。日新月异的技术对教育产生了很大的冲击, 新课程标准也相应发生了改变, 很明显, 传统的教学方式已无法适应当今社会和教育改革的要求。然而, 一些高中英语教师还没有完全从传统课堂教学模式中解脱出来, 课堂上只有教师在课堂上讲解, 教师在黑板上板书, 学生在课堂上做笔记的教学方式是不利于学生自主学习意识培养的。在以上教学方式中, 教师都处于绝对的支配地位, 而学生仅仅是被动地接受知识。而在这种情况下, 班级里的学习氛围非常单调, 很难激发学生们的主体性。现

在的课程标准又发生了变化, 英语教师要在课堂上加强对学生学习自主性, 让他们在课堂上多动脑、多思考, 才能形成一种良好的学习方式<sup>[1]</sup>。这样, 在英语教学中, 学生们的整体素质和能力都会有很大的提升, 而且英语教学的方式也会发生变化, 教师也更愿意听取学生们的意见, 让学生对英语学习产生更多兴趣。

#### (二) 单一的英语教学目标

在很长一段时间里, 不管是英语教师还是学生, 对于英语的学习都存在误区。很多学生不理解为什么要学习英语? 其中有一些学生会说自己想要考上好的学校。这种单一的英语教学目标对学生的成长是十分不利的, 所以, 英语教师讲授的内容往往依据考试内容来组织。

#### (三) 学校缺乏高水平英语教师

当前, 各家高中在招收英语教师时, 首要考虑的是教师教育程度, 而虽然是教师教学水平评判的一个重要因素。不过, 一个教师的教育程度并不代表他的英语专业水平, 也不代表他的教育经历是否丰富。目前, 高中英语教师的教学水平和经验还有待提高, 而年纪大的英语教师经常会遇到一些问题。因此, 很多高中都缺乏高水平的英语教师。

### 三、在高中英语教学中培养学生自主学习能力的策略

#### (一) 整合必要背景知识, 激发学生自主学习动力

在世界上, 以英语为母语的有12个国家, 英语在数千年的文明发展中, 已积累了丰富的文化知识、风俗习惯和宗教观念。在当下高中英语教学中, 高中的学生对英语国家的历史和文化都有了一定的认识, 因此整合必要背景知识, 可以激发学生自主学习动力, 让他们在上课的时候变得轻松, 学生没有任何的心理负担, 也能让他们的成绩更好。比如: 在《Wedding》英语课程教学时, 教师给学生们讲解的是如何理解“Bride”“bride room”“entrance”“invitation”, 以及“ceremony”, 来理解印度尼西亚和希腊人的结婚习俗。不过, 有些国外的婚礼仪式学生往往不太理解, 学生大多是看电视上的西式婚礼。教师可以让学生们说出自己的国家有什么传统结婚风俗, 以及和外国的结婚方式相比。教师能让学生了解不同的文化, 激发他们的自学能力。同时, 在课堂上要准备充足的教学方案, 使教学不受书本束缚, 从而使学生更多地了解英语知识, 提高学习的积极性。所以, 在平时的教学中, 教师要经常向学生传授其他民族的文化, 让他们能够更好地理解当地的风俗习惯, 同时也能更好地理解英语内涵。

#### (二) 运用多媒体教学, 启发学生自主学习

随着时代的发展和进步，人们对新的教育方式提出了更高的要求。同时，在高中英语课程的教学过程中，也可以利用各种手段，运用多媒体教学，把教学的内容呈现给学生，启发学生自主学习。

比如：在《city and country》课程教学时，教师要求是学会运用“also”“too”“as well as”等几个单词的用法，并掌握“Do you like travelling?”文章内容；该课程所学的文章，讲的是都市与乡村，教师们可以在课堂上制作几部都市与乡村的短片让学生们去欣赏，同时让学生能从中感受到都市和乡村的巨大改变。教师也可以让学生通过图片、录像等形式，向学生讲述他们生活过的地方和十年后发生的变化，让学生在这种环境里体会到国家是如何从一步一步走向强盛的。利用这种多媒体技术，使学生在愉快的环境下，体会英语学习的乐趣。另外，也可以在下课后让学生积极地探究高中英语课程所包含的内容，使他们可以更好地掌握英语知识<sup>[2]</sup>。所以，运用多媒体教学能使学生在不知不觉中领会文本所要表达的意思，并能从他人的经历中得到更多的启示，使他们乐于主动地去学英语。

### （三）给学生创造自主学习的机会

课堂是学生最重要的学习活动场所。因此，教师应在课堂上为学生创造自主学习空间，使他们能够在学习过程中，培养自学能力，从而提高英语的学习效果。例如，教师可以在课堂开始之前安排一到两分钟的英语活动交流。比如，让学生就自己昨天观看的影片、视频、课外书等表达自己的想法，分享一些有趣的事情；可以就当天气候和学校里发生的有趣的事情进行交流；也可以就新课程的学习内容和问题，来吸引学生的注意力。同时让学生结合每单元后面的Speaking和Talking口语练习，让学生们就相关话题展开探讨。在上课之前五分钟，进行一到两分钟的专题研讨，不仅可以丰富课堂氛围，激发学生们的主动性，还可以在不知不觉中培养他们的自学能力，从而达到提高他们英语学习能力。

### （四）给学生创造自主学习的空间

由于高中生要面对即将到来的高考，因此高中的教育工作十分繁杂，英语教师不仅要在课上给学生进行知识性的讲解，还要指导他们课后背课文、背单词、做阅读和写作。高中英语教师要在培养学生的自学能力的同时，注重让学生有充分发挥的时间和空间。例如，在“A healthy life”课程开始前，教师会要求学生先做一次复习，看看是否有什么疏忽，是否正确标注学习重点，以及新课程的学习目的。此外，教师在上课后要留给学生一定的自由活动空间。实践证明，对于高中英语教学来说，如果能够在教学活动的每一个阶段都充分考虑到学生独立的学习环境，可以提高他们的自学水平。

### （五）构建学习小组，增强自主学习动力

英语课程更重视培养学生的听说、读、写的综合素质，其教学不应仅仅停留在课本上。在考试中表现很好的学生在口头表达能力上往往较为欠缺，原因就在于，在高中里，学生很少有和老外交流的机会，更别说在现实中用英语交

流了。但是，英语却非常重视与现实实践的结合，只有把英语应用于现实，其语言优点就会显现出来。比如：在《A perfect day》课程教师中，教师的主要目的是使学生可以在这个课程里熟练地使用“series”“cartoon”“talk show”等英语词汇。教师还可以把“美好的一天”作为主题，让学生们回忆起他们在过去一年中度过的开心日子。在课堂上，学生们通过集体发问的形式进行交流，首先要把所听的内容转换为中文，然后才能进行下一步的谈话。把日常交际所能使用的词语和句型放到高中英语教学中，使学生感受到一种真正的英语。所以，运用“学习团队”的教学方式，使学生们认识到，团队的作用比个人作业大得多，鼓励学生结交高水平英语人才，拓展自己的社交圈子，激发他们学习英语的积极性。

（六）设计趣味化内容刺激学生学习，合理评价突出学生学习成果

要加强学生的英语自主性，就必须注重对课程进行趣味化的设计，将有趣的元素与学生的学习兴趣结合起来，以达到激励学生的目的。第一，可以根据日常的生活材料来设计教学。英语是在实际应用中有着广泛的应用<sup>[3]</sup>。所以，在课堂上，教师可以把英语的材料导入课堂，把课外知识和学习内容结合起来。通过这种方式，通过生动的材料的触发使学生能够更好地融入教学当中。第二，可以通过录像来增强学生的学习热情。最近几年，中国有不少好莱坞影片获得了巨大的成就，例如漫威、DC大片，都深受高中生的欢迎。在英语课堂里，英语影片可以作为有效的学习材料，配合影片视频，可以激发他们英语学习的自主性。

另外，要使学生在课堂里进行自主性的学习，首先要对学生的成绩进行评价，使学生了解自己的成绩，看到自己的进步，使学生能够更好地投入到课堂学习中去。具体而言，在评价的过程中，要建立分层的评价体系，即根据学生的实际情况，建立一个高、低三个等级的评价标记。通过这种方式，可以使学生对自己的学习成绩有一个直观的了解，建立起学习英语的自信和动力，以此来增强他们的自学能力。

### 结语

综上所述，在高中英语教学中，为了培养学生的自主学习能力，教师必须在不断地教学模式改进中优化教学方，与时俱进，不断创新，提高学生的英语素质。转变过去英语教学中单调乏味的教学模式，使学生们爱上英语课程，学会积极探究。教师要对班上的学生有一个全面的认识，然后对他们进行恰当的指导，让他们积极地英语学习，这样才能有效地提高他们的课堂效率，让他们的表现更加出色，进而提升教师的教学水平和教学效率。

### 参考文献

- [1] 刘月平. 学生自主学习能力在高中英语教学的培养策略[J]. 英语画刊(高级版), 2019(18): 63.
- [2] 张士昭. 浅析高中英语学习的策略和技巧[J]. 校园英语, 2017(52): 161.
- [3] 裴家乐. 论高中英语学习的困难及相关策略[J]. 中学生英语, 2019(44): 40.