

# 现代信息技术背景下初中语文有效教学的研究

许立雯

平泉市教育和体育局

**[摘要]** 语文是继承和发扬中国文化及语言艺术的重要手段,也是提升学生个人综合素质和语文素养的主要途径。初中阶段,语文学习是承上启下的关键时期,在语文教学中如何提高教学质量,实现有效率的教学,是初中学校和教师必须关注和重视的重要问题。本文概述了现代信息技术在初中语文教学有效教学中应用优势,提出了初中语文教学与信息技术融合的实践策略,旨在培养学生语文素养。

**[关键词]** 初中; 语文; 信息技术; 有效教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1046

素质教育和新课改对初中语文教学提出了更高的要求,尤其是《义务教育语文课程标准(2018年版)》中强调要“努力建设开放而有活力的语文课程”。同时,信息技术的飞速发展,也极大地提高了教育的现代化水平。初中语文教师要积极改变教学理念,以生为本,将信息技术与语文教学有机融合起来,以更好地调动学生学习的主动性,“轻负担,高质量”地提升语文教学效率与质量。

## 1 现代信息技术概述

现代信息技术是一个比较广泛的概念,它包含了计算机技术、互联网科技、人工智能、通讯技术等众多领域,随着科技和经济的不断发展,现代信息技术已经融入到人们生活和社会生产的各个领域,信息技术的运用随处可见。现代信息技术的发展对人类社会产生了深远的影响,对于教育行业也带来了巨大的机遇和挑战。将现代信息技术运用到实践教学过程当中已经成为当今各个学校教学体系的重要内容,随着科学技术的不断发展,现代信息技术和教育融合发展也是未来教育发展的必然趋势。现代信息技术在教学过程中的运用,打破了传统教学过程中单一、枯燥、低效率的教学模式,真正实现了教育教学体系的改革和创新,现代信息技术已经成为实现素质教育和新课改目标的重要工具和必要途径。

## 2 现代信息技术在初中语文教学有效教学中应用优势

### 2.1 提高学生的语文学习兴趣

应试教育下的初中语文教学往往比较单一、枯燥、没有新鲜感,学生缺乏学习兴趣,因此初中语文教学成效普遍偏低。将现代信息技术运用到初中语文教学,其海量的学习资源、新颖的教学方式能够极大地弥补传统语文教学的缺憾,激发学生的学习兴趣,让学生从内心爱上语文课程的学习。

### 2.2 改善初中语文教师的教学方法

以往的初中语文教学,教师大都是灌输式、一言堂,教师的课堂学习的主导,学生只是作为听众的角色。这种被动的、照本宣科的应试教育无法让学生深入的了解中国文化的博大精深,语文学习效率较为低下。现代信息技术运用于语文教学,教师可以通过网络了解更新颖的教学方法,用多样化的课堂教学模式刺激学生的感官,活跃课堂气氛,从而提高教学质量和效率。

### 2.3 提升初中生的语文综合素养

素质教育不同于应试教育最大的区别在于,素质教育是全面提升学生的综合素质和语文综合素养,而不仅仅是课堂纯理论的语文学习。在现代信息技术支持下,初中语文教学能够拓宽初中生的语文知识面,提高学生的语文学习深度,通过对语文知识的深入了解和学习最终全面提升学生的语文综合素养。

### 2.4 培养初中生的个人思维能力

在初中生的语文学习当中,个人思维能力是一项非常重要的个人能力,培养学生的个人思维能力也是开发学生智力、促进学生深层次学习语文知识的重要手段。将现代信息技术运用到初中语文教学,教师能够将教学目标和教学方式有效地结合到一起,让学生在信息化的语文教学中能够得到更大的启发,从而培养学生的个人思维能力。

### 2.5 提高初中生的审美能力

汉语是一门优美的语言文化,汉语的世界五彩缤纷。初中语文教学中培养学生的审美能力也是教学过程中的一个重要内容。现代信息技术让初中语文课堂教学变得更加生动有趣,通过各种方式将课本内容真实地展现在学生面前,让学生真正认识到汉字的美和汉语的内涵,无形中也提高了学生的审美能力。

### 2.6 开发学生的想象力

想象力是培养学生的创新能力和动手实践能力的基础。初中语文教学内容非常丰富,包罗万象,传统的语文教学仅限于课本的文字、图片和教师的讲解,学生无法全面认识到语文知识的内涵和汉语的文化魅力。现代信息技术的运用,教师和学生能够通过互联网更深度地将语文知识和课本内容结合起来,深入挖掘语文教材的内涵,拓宽学生的想象空间,让学生在主动思考的过程中开发学生的想象能力。

## 3 初中语文教学与信息技术融合的实践策略

### 3.1 应用信息技术丰富语文教学内容

教育信息技术利用文本、图像、音视频等呈现教学内容,可丰富教学内容与教学形式,通过寓教于乐来使学生学习兴趣得到提高。初中语文教师要结合教材与教学内容,充分掌握学生的学习需求,根据学生学习兴趣与需求,来合理应用信息技术开展教学,更好地满足学生个性化发展的需

求。例如,学习《黄鹤楼》一课时,教师可在讲解古诗词基础上,利用信息技术展示与黄鹤楼相关的教学资源,如作者的信息资料、创作的时代背景、现代黄鹤楼的实景视频等,学生通过这些生动、直观的资料,将能更容易地理解教学内容,对黄鹤楼形成贯通古今的连续性认知,进而优化知识体系构建,提高课堂学习的有效性。

### 3.2应用教育技术创设教学情境

初中语文教学中,如果能创设合理的教学情境,将能促进学生对本教学内容的理解,提升学生的学习兴趣,使之获得感同身受的人文与审美教育体验。初中语文教师要结合教学内容,结合初中生的兴趣特点,利用图像、音频、动画等,来为学生创设教学内容相关的生动灵活的情境,从而增强学生的参与主动性,达到以趣激学的目的。例如,在学习《变色龙》一课时,若只是通过教师讲解,学生将很难对变色龙形成清楚、明确的印象,而若是在教学中引入信息技术,通过多媒体播放变色龙的视频,引导学生观察不同环境条件下变色龙的色彩变化,再通过警官奥楚蔑洛夫与变色龙的善变进行类比,引导学生更深刻地理解这篇讽刺小说的主旨。

### 3.3应用信息技术优化教学方式

课堂教学方式直接影响到课堂教学的效果,在教学实践中,初中语文教师要积极转变教学理念,利用信息技术手段来优化教学方式,以增强学生的学习主动性,增进师生的互动交流。初中学生年龄小,大多数学生自我管理能力还不够强,部分学生对于语文课程兴趣也不足。初中语文教师可充分利用现代信息技术,有效激发学生对语文知识的学习兴趣。教师要结合教学内容,在讲解重难点的时候,合理应用信息技术手段进行辅助教学,使用与教学内容相关的视频、音频或文本等,形成“教、学、做”一体的良好教学氛围,学生学习自然也就高效、高质。例如,学习《智取生辰纲》时,由于该文是选文,又是历史事件,学生对本节课内容与知识理解可能会存在一定的难度,教师就可应用信息技术播放《水浒传》中与《智取生辰纲》联系紧密的内容,并配以适当的讲解,这样学生就能较好地理解事件的前因后果,进而实现教学重难点突破。此外,教师也可利用现代信息技术手段,来搭建现代化的沟通交流平台,如微信群、QQ群、电子邮件等,在学生自主学习过程中,通过师生的互动交流,可以及时了解和掌握学生的学习情况,给予有针对性的个性化指导,进而促进学生顺利内化教学内容。

### 3.4应用信息技术创新练习形式

初中生正处于快速成长的阶段,他们的思维活跃、爱玩儿爱闹,但是本身对于初中语文课堂内所学习的知识内容很容易遗忘,并不容易长期性记忆,而语文的教学特点要求学生需要不断积累知识,只有具有良好的语言基础和语言素材才能提高自身的语文能力。因此老师需改进课堂内的练习形式,以更加新颖的方式帮助学生巩固和复习知识。建议老师

可以将课文中的重点和难点制作成微课,为学生播放,同时学生可以下载,即便回家也可以通过电脑和手机进行观看,利用碎片化时间不断加强练习,巩固所学内容,在潜移默化中构建自身的知识体系。在传统初中语文教学中,老师往往将教学重点放在教材内容当中,这也就使得所有学生在同一框架内进行学习,随着时代发展及科技的进步,现代教育理念更加强调学生教育主体地位,老师应该根据学生的个性化差异不断帮助学生进行语文知识体系扩充,以教材为基础拓宽学生的视野,利用信息化教学优势,让学生在初中语文课堂中获得更加多元化的知识内容。首先,初中语文老师可以在课前为学生安排预习作业,要求其查询相关内容并上传到指定平台中;其次,在课中教学可以利用教学幻灯片,提高学生的感官刺激以及专注度;最后,课后可以针对学习要点、难点制作微课,让学生利用碎片化时间不断巩固知识内容,全面化的初中语文教学方案可以更大程度上提高信息化的教育效率。

### 3.5应用信息技术培养学生的语文思维与审美能力

语文思维能力是对文章、语句、词语的赏析思维方式,培养语文思维能力是语文教学的重要内容之一。初中语文教师要结合新课程标准的要求,在分析学情的基础上,利用信息技术营造良好语文教学氛围,吸引学生积极参与语文教学活动,培养和提升学生的语文学科相关思维能力。例如,在学习《说和做——记闻一多先生言行片段》一课时,教师就可利用多媒体来展现闻一多先生的言行语录,并阐述闻一多行为的特点。然后,引导学生思考闻一多先生的言行语录,并进行总结。在课下,教师还可指导学生利用网络来查阅闻一多先生的资料,进而立体地认知闻一多先生的形象。这样,不仅能帮助学生理解文本,也能培养学生的语文学科思维能力。初中语文知识教学除了要培养学生的语文知识应用技能,还要培养学生的语文审美意识和良好的思想道德品格。而应用信息技术,也可以促使这一目标更容易达成。

## 4 结束语

综上所述,信息技术具有传统教学模式不可替代的优势,在教育现代化进程不断加快的背景下,将现代信息技术与教育教学有机融合,将能有效促进教育教学有效性不断提升。初中语文教师在教学实践中,要重视和加强教育信息技术与语文教学的融合,有针对性地打造高效的初中语文学课堂,不断提高课堂教学效果与学生的语文核心素养。

### 参考文献

- [1]李丝卉.借助现代教育技术,优化初中语文课堂教学模式的有效性研究[J].新作文:教研,2019(11):P.1-2.
- [2]姜伟.刍议教育信息化在初中语文教学中的应用策略[J].中国校外教育(理论),2018(3):128.
- [3]张贵泽.现代教育技术在农村初中语文教学中的有效运用[J].亚太教育,2019(09):12.