

# 谈小学语文课堂提问的策略

梁斌

江西省宜春市袁州区飞剑潭中心小学

**[摘要]**富有智慧的语文教师要做到合理而巧妙地设计问题,通过有效积极的提问演绎精彩的课堂,利用问题达到抛砖引玉之效,启迪学生思维,让学生在循循善诱下理解文本深意。

**[关键词]**小学语文;提问教学;语文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1311

素质教育被广泛地关注和推行,而小学语文是素质教育的重要内容,在小学语文的教学中教师要以学生的自主学习为核心,充分发挥学生的主体地位,有效地运用科学的教学方法辅助教学,调动学生的学习积极性,使学生在课堂上能够主动提问,打破传统“一言堂”的教学状况,使学生在语文课堂上积极地讨论和探究,敢于发表观点,积极地提出问题,与同学和老师探索正确的答案,促进师生之间的互动,实现自主学习。本文主要探究小学语文教学中激发学生主动提问的教学方法,为提高小学语文教学效率,改革小学语文教学模式贡献自己的力量。

## 一、课堂有效提问的重要性意义

### (一)有利于老师发挥主导性作用

首先,在老师在教学的过程中,应该要处于一个较为主导性的地位。因此,站在老师的角度看问题,有效的课堂提问对于他们而言,就是一种可以发挥出他们主导性作用的教学方式。因为,老师可以通过对学生提问,引导学生进入课本,帮助学生进行思考,在一定程度上,活跃了课堂压抑的氛围,在这个过程中,老师和学生之间的交流时间和交流机会大大增加,学生对老师的敬畏之心也有所减弱,老师与学生之间的关系被无形中拉近。其次,老师在备课前,设置好问题,进入课堂前抛出问题,让学生带着问题进入文本的学习,学生在好奇心的驱动下,进入课本寻求答案,学生在寻求中探索、思考,积极开发他们的大脑,在课程结束之后,老师再根据问题给出最终的解释,学生恍然大悟的瞬间,那就说明巧设问题已经达到了老师发挥主导性的目的。

### (二)有利于调动学生的积极性

自新课改之后,教育部门重点言明学生在课堂上的主体性地位。因此,站在学生的角度来看问题时,课堂提问的方式是有利于调动学生学习积极性和主动性的,同时,也展现了学生在课堂上的主体性地位。小学语文教育的目的就是要将学生的综合能力和个人素质提高,所以,整个教学的重点仍旧是放在学生本身。在课堂提问的过程中,老师能够通过同学们的反应了解学生的学习情况。

## 二、掌握提问的策略

### (一)正确了解学生

课堂提问是以学生积极参与为前提的,为了激发学生答题的积极性,老师在精心设计提问的同时,还应该全面了解提问对象,知道所面对的学生是什么样的认知水平,从而找到与学生契合的思维衔接点。不同年龄阶段的孩子思维水平不同,因此对于同一事物所关注到的、思考的都不相同,所以教师在对待不同年龄层的学生,提出的问题层次也应做到“因人而异”。即使是同一个年级同一个班,学生本身的差异也是存在的。而课堂教学过程中教师总是希望能最大限度地获取教学反馈信息,以全面了解学生的学习情况,因此课堂提问应面向全体学生,使所有学生都有参与的机会。教师可以针对不同层次的学生,采用不同的提问方式,多站在学生的角度思考问题,让每位学生在课堂上都能找到自信。

### (二)创设情境,深入引导

语文是一门具有人文性和工具性的学科,语文教学中教师应尽量为学生创设有关语言情境,调动学生学习的积极性。语文教师要善于将问题转变为陈述性的语言,将提问转化为创设

情境性的语言,这样学生就不是在单纯地回答老师的提问,而是主动、积极地投入情境中去学习。

例如,在教学《半截蜡烛》这篇课文时,教师首先应明确这是一篇自读课文,但文本仍有一定难点,需要教师通过问题对学生进行引导,帮助学生攻破难点。可以通过创设德军与伯诺德一家交谈的相关情境,从“镇定”一词入手,引导学生感受和思考当时是怎样的一种紧急情况,并让学生设想一下自己假如是课文中的主人公会怎么做。借助这样的问题情境,进一步深入引导学生仔细阅读文本,从而帮助学生理解二战背景下这小小的半截蜡烛关系到伯诺德夫人一家三口的性命,更关系到法国人民的生死存亡,感受伯诺德夫人在母子三人危急关头与敌人作斗争时的机敏、勇敢,学习他们热爱祖国、热爱祖国的精神。

### (三)恰当引导,激发学生主动提问

在小学语文教学中,课堂提问是活跃课堂氛围的重要方法,但是大部分时间都是教师提问,而学生提问的时候占据少数,主要是因为学生不敢提问和提出的问题缺乏深度,探究的质量不高。针对这种情况,教师在语文课堂教学中首先要恰当地引导、鼓励不敢提问的学生,让他们敢于发表自己的观点,勇敢地提出问题,在教学过程中抓住时机,为学生的提问创造空间。

例如,在学习课文《观潮》的时候,我们应该向学生展示教师发现问题的过程,引导学生学会自主思考,针对同一个事件从不同的角度提出问题,如“观潮这篇文章表面上是写钱塘江大潮的景象,实际上描写的是什么?我们从作者的笔下还能感受到当时什么样的社会环境?”这样不仅解决了学生提出问题质量不高的问题,还调动了学生自主提问的积极性。

### (四)合作学习,激发学生主动提问

合作学习是教育教学中学生学习的一种重要组织形式,在合作学习中学生为了一个共同的学习任务,通过自主的探究学习,明确分工,实现学习的目标。同时,合作学习也是促进学生自主提问的重要策略,合作学习的创建为学生提问提供了一个自由、轻松、民主的环境,让学生置身于轻松的氛围中,最大限度地开发思维,提高提问的积极性和问题的质量,促进小学语文教学效率,为学生的全面发展奠定基础。

例如,在学习课文《爬山虎的脚》时,我们可以采用合作学习的教学方法,让学生自主地学习课文,在合作学习的过程中学生自己设计问题,自己合作探究问题,如“课文是如何描写爬山虎的?爬山虎的脚有什么特点?通过这篇文章的学习我们明白了什么道理?”之后找到答案:“爬山虎生性随和,适应能力比较强,喜阴、耐干旱,生长较快……”“这篇文章主要是向我们表达了观察事物要仔细,培养我们留心周围事物的意识”。由此可见,合作学习是促进学生课堂提问的重要途径,有效地激发了学生主动提问的积极性。

课堂提问是一门科学,是一门艺术,也是提高教学效率的有效手段之一。新课程理念下的课堂提问,不应只是局限于教师提问、学生回答的单一方式,学生与学生之间的互动提问、学生对教师的提问也应贯穿于课堂提问中。

## 参考文献:

[1]陈兰.基于课堂观察提升小学语文提问有效性初探[J].现代教学,2019(9):42-43.