

小学语文教学中积累与运用的有效策略

王丽青

江西省上饶市铅山县河口镇第四中心小学

[摘要]小学语文教学的本质是促进小学生语文素养提高的过程,教师不仅要关注小学生语文知识和情感的积累,还要引导小学生将已经掌握的语言知识加以有效运用。本文将对小学语文教学中的“积累”进行简要的阐述,分析有效“积累”的方法,并提出“积累”的语文素材有效运用的策略,希望能够为相关教学工作者提供参考。

[关键词]小学语文;积累;运用;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1320

学生学习任何科目最终目的是为了将其转化为自己的知识,并学会运用到实际当中。那么如何提升学生对知识的运用能力呢?积累就是其中有效的方式之一,同样积累也是学生运用知识的前提。只有学生在不断地积累之下,才会拓展自己的知识层面,从而更好地运用学到的知识去解决问题。教师要顺应学生成长的特点,采用合理的教学方式,帮助学生实现对语文学习内容的积累和运用。

一、语文积累与运用教学开展存在的问题

(一) 重视量的积累,忽视质的追求

小学二年级阶段的语文教学内容较为基础,教师在引导学生积累的过程中,主要是通过让学生重复阅读、摘抄优美的语句,来实现语言的积累,学生积累语句的数量可观,但是质量却不高。由于学生年龄较小,对于很多优美语句并没有深入的理解,情感方面的体验并不深刻。

(二) 教学方式难以激发起学生的兴趣

部分语文教师在进行教学时,并没有结合学生学习兴趣进行课堂教学设计。小学生在语文课堂学习时往往难以集中注意力,如果教师语文课程的讲解主要是按照书本上的内容,难以吸引学生,自然难以提升语文课堂教学的质量。

二、小学语文教学中积累的方法

(一) 课内阅读中积累

教材是小学语文教学的第一手资源,许多教师在利用教材时,往往受到教学目标的桎梏,而将教材仅仅作为完成教学目标的知识载体,而忽视了教材课文在多方面知识积累中的价值,进而在语文教学中,缺乏对教材语言知识的深入挖掘。新课标下,课内文章占小学生阅读量标准的30%以上。因此,教师需要对课内文章给予充分重视,加强课内阅读中的积累,这样不仅能让语文教学价值得到成分发挥,还能提高课堂教学有效性。

(二) 做好读书笔记

要实现语文知识积累,需要培养小学生正确的阅读习惯,让学生“不动笔墨不读书”,在阅读中随时遇到精美的语句和精彩的段落,需要及时摘录下来,定期分类、合并。在实际教学中,许多教师注重小学生课外阅读习惯的培养,却往往认为课文就在学生讲桌上,随时用到随时可以翻开,进而忽视了对课文精彩内容的摘抄,从而缩小了积累的范围。

三、小学语文教学中语文素材有效运用的策略

(一) 引导学生积累词语

在日常的语文教学当中,学生对于词语的运用能力并不理想,教师可以通过情景教学的方式,吸引学生的注意力,调动学生的感官,用生动的情景模式帮助学生理解和积累。例如,学生在学习统编版二年级课本中《邓小平爷爷植树》这一文章时,教师在开始教学之前,可以先运用多媒体播放出邓小平爷爷植树的视频文件让学生观察,同时教师可以引导学生仔细观察邓小平爷爷植树的过程和细节,为课文内容的讲解奠定基础。在学生观看完视频之后,教师可以让学生阅读课文,将文中描述的情节与之前观看的视频联系起来,提升学生阅读的兴趣。教师再进行讲解时,学生也能更容易理解文章表达的含义。比如针对文中描写邓爷爷植树时,运用到了“汗珠”“精心”“茁壮”“满意的笑容”等,教师可以让学生反复阅读这些词语,理解词语的内容,并尝试着可以将文中的词语进

行更换,比如将“满意的笑容”替换成“开心的笑容”等。同时教师也可以让学生针对这次词语进行造句。在教师的引导之下,让学生掌握词语积累的方式,并合理地运用到实际当中。

(二) 加强对引用方法的指导

引用是将日常积累的语文词汇、名言警句等不加雕琢,直接应用到自己的文章和语言中,教师需要教会学生引用的方法,让学生运用更加灵活。例如:在进行“二十年后的家乡”习作教学中,学生发挥自己的想象力,对家乡二十年后的变化进行了细腻的描述,在文章即将结尾中,学生采用了抒情方式,“……我们要从现在做起,好好学习,增加自己的本领,将来为家乡建设作出贡献!”。借此,教师可以引导学生如何引用名言警句。将学生作文这段语句改为:梁启超曾经讲过:少年智则国智,少年强则中国强,我们要从现在开始做起,……。这样表达出来的情感将会更加浓烈,让小学生的习作更加富有文采,起到“画龙点睛”的作用,让学生写作情感得到升华,从而提高学生的写作水平。

(三) 在口语交际中运用语言积累

口语交际是小学语文教学中重要板块,这是培养和锻炼小学生听、说能力的重要途径,教师可以引导学生将自己日常生活中积累的语文素材应用到口语交际中,让学生的语言变得更加丰富。学生通过有效运用自己日常学习中积累的语文素材,能够让自己在“口语交际”中表达的效果明显提升。

(四) 通过模仿训练,提升运用技巧

在学生积累语言的过程中,仿写训练也是必不可少的教学内容,主要目的是为了提升学生语言运用的能力。学生如果掌握了语言的技巧,但缺乏相应的练习,对于学生语言能力的提升也会受到限制。因此,教师在引导学生积累的过程中,也要训练学生语言实际运用的能力,才能使学生在积累语句的同时,学会如何运用到实际当中。例如,学生在学习《一封信》时,教师可以让学生在学完本节内容之后,通过仿写的形式给自己的爸爸或妈妈写一封信。由于小学生语言运用能力有限,对于细节的描写不够细腻,教师可以让学生模仿文中对细节方面的描写进行写作。比如文中提到“太阳闪闪发光”“希比希又蹦又跳”等,使学生结合自身的知识,表达出自己的想法和内容,将文中的语言转化为自己的语言进行表达,提升语言运用技巧。

四、结束语

小学语文教学中,积累是语文知识吸纳和储备的过程;运用,这是情感的倾吐。教师需要加强教学中的有效引导,让小学生明确积累的内容和方法,同时,为学生运用提供更开阔的空间,从而促进小学语文教学水平的提升。

参考文献:

- [1] 郑秋妹. 小学语文阅读教学中如何指导学生积累与运用文本知识[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09): 174.
- [2] 梁春燕. 小学语文教学中成语积累与运用的策略探析[J]. 读与写(教师), 2019: 161-161.
- [3] 赵丽红. 小学语文教学中词语积累与运用的策略探析[J]. 新一代: 理论版, 2019: 188-188.
- [4] 黄翠莹. 探索小学语文教学中积累与运用的有效策略[J]. 教育界: 综合教育, 2019: 82-83.