

构建生动情境，提高小学英语教学效率

唐静

江西省赣州市武陵小学

[摘要]不同情境下人的思维方法与认知方式也存在着一定的差异性，适当的情境应用对于正处于学习阶段的学生而言能够进行有效的启发。英语学科作为学生在人生中所接触到的第一门外语类学科，在学习过程中必定存在着多种多样的问题，而教学情境的适当应用则能够在一定程度上免除这种问题，教师也应该要结合实际教学情况进行情境的适当选择，进而推动课堂教学效果的提高与学生能力的综合性发展。因此，本文主要对小学英语教学中教学情境的应用方式与方法进行探究。

[关键词]小学英语；教学情境；应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.845

情境教学法在小学英语教学中进行应用并不是为了构建教学情境而进行应用，而是为了让学生在情境当中主动地参与与实践，让学生能够从自身的角度出发去正视英语知识，并在多样化的感官体验与思维体验中进行学习与实践，推动课堂教学效果的提高。小学英语教材中的内容与教学情境的应用有着较好的相容性，

一、结合英语音乐，构建教学情境

音乐是人们表达思想与心情的重要工具，对于情境的构建也有着极为优秀的辅助作用。^[1]在小学英语的教学中要进行教学情境的构建，教师也应该要适当地进行英语音乐的应用，借助音乐的方式让学生能够更加快速地进入到情境中进行理解，提高课堂教学效果的同时让学生能够形成较为优秀的英语兴趣。

比如在《Dinner's ready》这节课的教学中，教师可以通过适当的方式进行音乐的应用，借助音乐的方式进行教学情境的构建，进而推动课堂教学效果的全面提高。本节课的教学内容主要是通过英语的方式对晚餐的内容以及准备、准备的过程等进行表达，整体的内容并不复杂，较为生活化的内容也能够有效地吸引学生的注意力。因此，教师就可以尝试结合音乐的方式进行教学情境的构建，在课堂教学的一开始，教师就可以通过较为舒缓的英语音乐将学生代入到放学回家的情境中，在播放音乐的同时教师可以通过语言表达能力的应用对学生进行引导与互动，比如说如果放学回家了，你期待晚上的菜肴有哪些呢？你觉得家里的爸爸妈妈会如何去准备这些菜肴呢？准备好了之后他们又会和你说些什么呢？在音乐与情境以及教师的语言表达中学生能够逐渐进入到生活化的情境中，不仅能够跟随教师的引导进行思考与表达，更能够从自身的角度出发去尝试认识英语知识。在学生进入情境之后，教师也应该要进行持续的引导，在跟随教材基本内容发展的同时也要注意不同学习能力的学生在课堂当中的表现，尽可能地将互动的难度进行调整，让不同学习层次的学生都能够参与到情境中进行互动。

二、结合趣味活动，构建教学情境

小学阶段的学生对于枯燥的知识学习往往并不具备主动的学习意愿，而妙趣横生的教学活动则对学生有着极高的吸引力。^[2]因此，在小学英语的教学中教师也应该要根据教学的内容适当的应用教学活动，以趣味化的活动作为基础引导学生进行参与，让学生在主动进入到情境中的同时展开高质

量学习。

比如在《At the farm》这节课的教学中，教师就可以通过趣味活动的设计进行教学情境的构建。在本节课长教师可以适当的应用信息技术为学生展示一个房间的立体模型，在展示的同时可以同步展示其他相关的家具素材，在展示的同时可以提出要求，比如说要求学生能够通过英语对自己所设计的房间进行描述，另一名同学或教师则根据学生的描述进行还原。再这样的要求下学生往往能够保持学习的积极性与主动性，对于课堂结尾的练习与总结环节有着强烈的期待性，这种期待心理会为学生学习英语知识附加极大的动力，促使学生主动在情境当中进行思考与实践。此外，这一策略的应用也能够让学生了解到英语知识与实际生活之间的关联性，进一步强化英语课堂的教学效果与学生的英语核心素养。

三、结合信息技术，构建教学情境

小学阶段的学生以直观形象思维作为主要的认知方法，部分英语教师的教学又相对较为抽象，这就极大地限制了学生英语学习效果的提高，在教学情境的应用中教师也应该要注意重点体现直观性与真实性。

比如在《What would you like?》的教学中，教师可以通过信息技术构建直观的教学情境，以多样化的素材展示让学生进行直接地观察与交流，在教学中教师可以展示多种多样学生较为喜爱的素材，并通过适当的引导让学生主动地对这些内容进行学习与理解，在引导的过程中教师也应该要重点突出层次性。这种方法进行教学情境的构建不仅有助于学生进行英语知识的理解与认知，更能够推动学生形成更加优秀的英语学习兴趣，让学生能够理解英语并不是空中楼阁，而是与汉语一样拥有着实际体态的文明与文化的载体。

综上所述，小学英语教学中应用教学情境能够有效推动教学发展，强化学生综合素养。教师在实际教学中应该要从学生的角度出发，结合教材内容与学生成长进度进行针对性的应用策略调整，充分落实以人为本的基本准则，保证教学的高效性，有效性。

参考文献：

- [1] 李洁. 融情于景——小学英语教学中的情境教学[J]. 读与写, 2018, (09) 154.
- [2] 胡静. 情境教学——英语课本剧在小学英语课堂教学中的有效运用[J]. 考试周刊, 2018, (37) 221.