

# 品德教育在学前教育中的渗透

张萍

河北省军区第二幼儿园

**[摘要]**新时期下的学前教育,更加强调对幼儿品德教育和综合素质的提升,因此在实际的教学推进中,每一名幼儿教育从业者都必须站在幼儿个性化发展和认知需求的角度进行实践,以此来做好其德育、智育、体育、美育、劳育的综合提升,在努力适应品德教育体系构建的背景下拥有更好的认知体验。真正地发挥学前儿童内在性格优势,减少一些不必要的逆反心理,让其未来成长之路充满阳光。下面就来结合实际教学经验,对品德教育在学前教育中的渗透展开研究,希望本文能够为广大同行业幼儿教育工作者带来一定的参考和帮助。

**[关键词]**学前教育;德育;渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.753

作为中国学前教育体系的核心构成要素,品德教育不仅能够激发幼儿的认知体验提供更好的基础,同时也能够在潜移默化中完善学前儿童的内在社会价值构建与情感构建,为其日后的进步和认知提高提供无限可能。特别是在社会高速发展的今天,中国社会主义现代化建设更是需要一批德才兼备的人才作为支持,品德教育更是要从娃娃抓起、从学前抓起,在引导其树立正确三观的过程中,激发其内在潜力,以更加快乐、积极的心态实现既定的教育目标落地。

## 一、学前教育渗透品德教育的重要性

新时期下的品德教育已经成为了一种核心的价值导向,受到了社会各个领域的关注和重视,在这种背景下广大学前教育工作者和相关教育管理者更是要在科学、有效的教学体系作用设计下,对学前儿童的目的性和品德认知进行引导,从良好的道德素质与健康人格角度入手来为孩子们构建出一个健康、美好、值得回味的未来<sup>[1]</sup>。此外,在实际的教育过程中,很多家长并没有真正地站在孩子们的角度开展各种有效的德育引导,总是以高高在上的视野来对儿童的行为举止、道德规范进行指手画脚的评价和批评,这种教育方式如果没有得到有效的改变和完善,将会造成孩子们不喜欢接受批评、不喜欢分享,过于重视自我感受、过于固执,甚至在遇到各种困难和挑战的时候会选择逃避和哭泣,更是会为学生日后的成长带来诸多负面影响<sup>[2]</sup>。因此,在品质教育引导的过程中,教师就会与学前儿童家长进行充分的沟通,在做好品德教育家庭化的同时将家庭转变为学前教育延伸的重要平台,借助良好的习惯养成以及有效的教育引导,激发孩子们可以在日常生活和认知中形成良好的品德保障而努力。

## 二、学前儿童品德教育作用

### (一) 强化家长和幼儿园的沟通

学前阶段的品德教育要求广大教育从业者必须要通过关注儿童个性化发展角度入手,强调教师与家长的沟通渠道,特别是在日常的学前儿童品德教育引导中,教师更是要抓住这一重要的成长期对家长展开专项教学和引导,真正地在日常生活和育儿实践中有效地激发幼儿现有认知和品德体系构建,在改变幼儿各种不足的同时激发幼儿内在个性化发展,从终身受益的角度来引导儿童养成各种良好的品德习惯<sup>[3]</sup>。此外,学前儿童品德教育推进的过程中,还需强调家园共建的重要性,教师在日常教学中也要从帮助家长通过各种学习来做好后续的教育延伸,让学前儿童能够在一个更加活跃、自由、宽松的氛围中完成既定的认知体系构建。

### (二) 关注特殊家庭幼儿的品德养成

随着近几年来社会家庭离婚率的不断攀升,对于学前儿童的品德教育实践中,广大幼教从业者还应从关注这些特殊家庭环境背景下成长起来的孩子们的品德养成特点,借助有效沟通和亲情理解补充等方式走进学前儿童的内心世界,结合其家庭情况以及孩子们的实际认知对其品德体系进行有效培养。在这个过程中,教师还要给予这种特殊家庭成长下的幼儿更多关注,为他们弥补生活中所缺失的那部分父爱和母爱,在日常的学习中、游戏

玩耍中尽情地释放自我、解决内心的苦闷和各种心中疑惑,在减少对离异父母仇恨感的同时以一种更加积极向上、乐观阳光的精神中长大成人。

### (三) 打造健康阳光的品德认知

学前阶段的儿童还没有形成属于自己独树一帜的价值观和世界观,特别是在这个复杂的社会中,个别幼儿还会因为受到不良社会因素影响,间接出现了不同程度的思想问题和品德认知问题。究其根源其主要原因在于家长对幼儿的期望值过高,并没有从学前儿童长远发展的角度来看待成长和认知过程中所出现的各种瓶颈,一些家长还会将个人的压力转化成为暴力教育,这些极端、急躁的情绪都会直接增加学前儿童成长的负担。特别是在没有得到科学引导的时候,幼儿如果没有从思想上得到提升和转变,将会为他们日后的认知错误甚至走向犯罪道路埋下诸多隐患。为此,在学前教育中引入品德教学的作用,还体现在可以有效塑造孩子们明辨是非的能力,在道德养成中更加重视、关注学前儿童的情感抒发以及自我理念发展,为其日后的健康进步提供更多支持和帮助,让每一个家庭、每一个学前教育及场所都能够成为孩子们突破自我品德认知的根本。

## 三、品德教育在学前教育中的渗透

### (一) 关注幼儿品德体系建设动态

现阶段的学前教育一定要从提升学前儿童的自我认知入手,借助各种多元化的教学体验来关注教学主体的理论与实践突破。例如在日常的品德教学中,教师就可以通过做好品德教育和生活习惯养成来给予更多的引导和帮助,将各种品德教学渗透到学前教育的一举一动当中来。一方面,教师要对幼儿的爱好,性格特点、兴趣、关注点进行充分了解,同时也要对学生的家庭环境、家庭成员背景等进行深入走访,在获得更加详实的资料后进行一一对应的研究和判断,并制定出更加科学的品德教育渗透机制。另一方面,则是要对现阶段的学前儿童心理动态进行关注,对他们所经历的各种家庭变故充分的了解,在家长与幼儿园教师充分的交流沟通中,走进孩子内心深处、聆听其内在不同声音,并以此制定出多元化的教学体系和教学计划,为学生未来的成长和健康发展奠定夯实基础,真正地在更加具有针对性的教学体验中,有效地提升学前儿童品德认知、为他们日后的发展和进步提供更好的支持和参考。

### (二) 打造良好的品德教育环境

学前儿童年龄尚小,他们的认知以及体验水平在逐渐形成中。面对这种没有明确的是非观念的孩子们,教师还应当通过构建各种多元化的品德教学氛围,来让其能够近距离地体验到什么是友爱、什么是关爱,在一种潜移默化的帮助中实现互帮互助、互相理解的学习氛围。一方面,幼儿要在更加轻松愉悦的环境中聆听各种品德教学指导,教师要充分抓住幼儿善于模仿、乐于模仿的这一特点进行相关的教学氛围营造,将传统的说服教育转变成成为一种潜移默化的内在品德教育影响。结合实际教来看,可以通过各种墙体标语书写以及图文并茂的易拉宝展示,为学前儿童打造一个良好的品德认知空间。在团结友爱、互帮互助的班级风

气影响下让孩子们都能够敞开心扉,学会爱别人、学会爱自己,更能学会如何去接纳别人对自己的爱。另一方面,作为学前教育中重要的教学引导者教师是幼儿最信任的人,在日常的沟通和交流中,教师也要通过各种有效的对话与互动来对幼儿内在情感和内心真实的想法进行关注,特别是对于家庭环境比较特殊的幼儿而言,教师更是要从关心其动态认知的层面来进行更多的关怀。例如,在某一位家庭离异家庭孩子的身上,教师会发现他喜欢动手去欺负别的孩子,通过交流教师会发现原来这名孩子他只是—种过度的自我防卫,并不是天生喜欢粗暴。面对这种情况,教师就必须要通过理解幼儿、关心幼儿的角度对其进行正面的品德教育,通过观看动画片、互动聊天、发现孩子的优点等方面让他拥有更多自信心,鼓励他能够在正确面对别人提出质疑的同时,学会如何敞开心扉表达自我,在构建良好的品德认知中实现更好地成长。

### (三) 养成幼儿良好的生活习惯

对于学前教育阶段的孩子们而言,良好的品德教育还包括对其内在情感认知和日常学习生活习惯的养成,在这个过程中广大学前教育工作者一定要从孩子们的一—点一滴入手,利用各种碎片时间来对幼儿进行良好的品德教育渗透。例如,在生活活动的时候幼儿教育工作者就必须要从“有序排队、不随意离队、不随意插队”等角度来对儿童的行为举止进行规范;当吃午饭的时候,教师要让孩子们明白粒粒皆辛苦的道理,通过“光盘行动”等方式来实现“碗干净、桌干净”的小目标,在培养学前儿童养成良好的节约习惯的同时,也能够得到品德、认知方面的进化。此外,对于学前教育阶段的孩子们而言,他们也有一定的小小的虚荣心,希望能够得到教师和家—长更多的理解和帮助<sup>[4]</sup>。因此,在这种情况下教师就可以通过设定—些奖项的方式,让孩子感受到来自教师的关注和其他孩子们的羡慕眼光,特比是要对一些日常品德教育过程中获得良好表现的孩子给予—定的奖励和表扬,让他们能够在学习的过程中理解到“什么是对、什么是错的”,真

正地将教师的引导和赞美进行渗透和行为转换,让更多的孩子都能够以此作为榜样。例如,在每周末的总结过程中,教师就可以通过制定“最佳品德明星”的方式来对孩子们本周的学习习惯和认知行为进行评选的方式,在总结学前儿童近期品德方面优点和缺点的同时,通过小红花投票等方式来鼓励孩子们完成投票,最终推选出最佳品德之星,通过自身道德素养的提升来实现品德教育的综合素质提升。

### (四) 通过家园共建实现品德体系构建

正如前面所提到的那样,家庭教育是学前品德教育生长的重要土壤,因此在进行品德教育的过程中,教师必须要充分利用家园共建方式对幼儿的品德体系构建进行激发和影响。例如,幼儿园就可以通过在父亲节组织“我和爸爸一起做家务”的活动,来引导幼儿和其父亲共同参与到品德教育建设中来。相信在这种教学手段的引导下,每一名家长都会逐渐地成为教育孩子的专家,同时也能够在品德教育深化过程中,为孩子们的发展提供支持和帮助。

### 总结

新时期下的品德教育必须要在学前教育中做到良好的渗透和科学的引导,通过抓住幼儿关键的德育学习时期来关心幼儿发展,通过学校与家长的共同努力来为幼儿未来的发展提供更好地引导,在养成良好学习生活习惯的同时构建出与时俱进的道德认知体系,为他们日后健康成长打下坚实基础。

### 参考文献:

- [1]叶蕾.在学前教育教学中渗透德育的必要性.[J].第一讲堂.2017(06).
- [2]张凤英.浅谈在成功训练中如何有效渗透德育[J].新课程学习(基础教育).2012(005):12.
- [3]林晓苏.浅谈学前教育教学中的德育渗透[J].神州.2016(26):1.

### (上接第1475页)

还是学生,在讨论相关的知识点或理论内容的时候,都会结合生活中的例子来印证自己的观点,做到理论联系实际。一些时间较为久远、背景较为复杂的例子很难为小学生所理解,将其继续应用在当前的小学道德与法治教学中是不可取的。现如今,社会的发展日新月异,信息更替的速度之快令人瞠目,有些教学案例仍然适用,富有启发意义,有些生活化案例则早已过时,不能够满足小学生的学习需求。因此,教师要紧密结合时事,也就是最近发生的事件来进行教学。这类时事不一定是一些国际新闻或者国家大事,毕竟小学生普遍还不具备分析这类时事的能力。相对来说,他们对日常生活中的小事更感兴趣,说起来往往头头是道。教师应当广泛涉及各类媒体,并从中选择适合小学生道德与法治教学的内容。传统媒体如电视新闻、报纸报道、期刊文章,新兴媒体如公众号、网络热点、短视频等,只要内容质量高、与教学内容相契合,教师便可以把它们引入小学道德与法治的课堂中,带领学生联系实际生活讨论道德与法治问题。

其次,网络架桥,启发思维。网络天地广阔、资源丰富,是小学道德与法治课程生活化教学资源搜索与应用的宝库。教师和学生都可以借助现代网络技术与资源,充实小学道德与法治课堂内容,扩充符合某一知识点的相关案例,锻炼学生分析问题的思维能力。现如今,互联网飞速发展,不论是小学生还是教师,几乎都离不开对互联网资源的应用。教师可以通过网络搜索相关热点素材,制作成课件当作教学资源,围绕网络中的生活热点进行知识点的讲解。小学生借助网络资源和时事热点来学习道德与法治知识,主要是为了表达个人的看法,或者在课堂上进行交流。学生既可以谈—谈自己通过—个视频获得了什么启示,这个

视频内容与教材或课堂教学内容的哪处是相对应的,也可以发表自己的观点与看法,对时事热点进行批判性思考,并提出可行的解决办法。例如,在学习有关古代科技的知识时,学生感到既新奇又神秘。古代科技内容往往需要通过书籍、网络等途径来具体了解其使用途径,不如现代科技那么直观可见。通过网络架桥,学生观看了与古代科技相关的纪录片,并对古人的智慧和技艺产生由衷的钦佩,对于古代科技与现代科技之间的连接,也能够纷纷发表自己的看法。可见,结合时事的小学道德与法治教学,不仅可以充分发挥师生双方主动搜寻资源的力量,而且可以从多个方面启发和锻炼小学生的学习与思维能力,可谓—举多得。

### 三、结语

生活化教学在小学道德与法治课程中的应用,既可以构建出更加符合小学生认知结构和思维模式的课堂,又能提高教学效果,是满足现代教育发展需求并有望提升学习有效性的一种创新。因此教师在小学道德与法治教学工作中,应形成积极的生活化教育理念,并灵活运用由其衍生而来的教学方法,切实优化教学,增强教学成效。

### 参考文献:

- [1]绘本在小学德育中的有效应用[J].周予心.新课程(小学).2019(02).
- [2]彭继芳.小学道德与法治生活化探究[J].科学咨询(教育科研),2019(1):67.
- [3]张桂生.小学道德与法治课堂生活化教学策略[J].亚太教育,2019(7):131.