

# 浅析小学数学的合作学习开展方法

刘木林

江西省上饶市铅山县天柱山学校

**[摘要]**小组合作学习是一种内涵丰富,有利于学生主动参与的多样化的数学组织形式。有效的小组合作学习可以在小组成员之间形成开放、包容的学习氛围,使小组成员之间相互激励、相互促进;可以提高学生的学习效率,培养学生的合作精神,激励学生的学习兴趣;促进学生共同进步。因此,在小学数学教学中,开展小组合作学习是课堂教学改革的需要,也是新课标的需要。

**[关键词]**小学数学;合作学习;数学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1312

小组合作学习是时代发展背景下一种有效的教学模式。在传统的小学数学教学中,教师往往习惯于采用灌输式的教学模式,尤其是在农村地区的小学,学生在整个课堂教学中往往没有发言权,而且学生也没有发言的意识和能力。很多学生在课堂教学中,习惯于听老师讲解,一旦老师提问,学生反而会面红耳赤,不敢表达自己的意见和见解。这是传统应试教育给学生教学带来的伤害。近年来,新课程改革理念的不断深入发展,使很多教师逐渐意识到自己在课堂教学中存在的问题和不足。以下,笔者结合自己的小学数学教学实践经验,探讨在当前小学数学教学中存在的问题以及小组合作学习模式的运用。

## 一、明确教学过程,发挥小组合作的价值

小组合作模式是进行数学有效教学的重要途径之一,为了更好地发挥其在小学数学教学中的价值,教师就要切实地明确教学过程,依据事实,及时调整。首先,创设情境。就小学生而言,其普遍具有好奇心强、求知欲旺盛的特点,为此,为了更好地激发学生的学习兴趣,教师就要充分利用这一点,将日常生活同数学结合在一起,充分运用新教材中所配设的精美图片,为创设情境搜集足够的资料。其次,明确学习任务。为了能使小组合作开展得更顺利和有序,教师要做的就是引导学生明确学习任务,也就是根据学生的学习情况,向学生说明具体的学习内容、目标、方法等。此外,就这些任务而言,教师还要重视其的“可分解”,即让每个学生都参与到小组合作中,真正实现“人人有事做”,在实际教学中,只有当学生明确了学习任务之后,才能有效地避免小组合作中的盲目性。再次,合作探究。当学习任务明确之后,教师就要开始引导学生进行合作探究了,让学生在独立思考之后进行交流,进而形成最终的学习成果。在这一过程中,学生还必须要明确的分工,换句话说就是将学习任务分配到个人,以确保小组合作学习的高效性。最后,交流评价。这是最后一个环节,同时也是最为关键的一个过程。在学生进行交流表达的时候,教师要尽量要求学生清楚地表达自己的观点,并让学生在小组中听取他人的意见,进行总结。在倾听了学生的成果表达之后,教师就要针对学生的合作过程、结果等进行合理、公正的评价。

## 二、转变教师角色是合作学习的保证

转变教师角色是构建平等、和谐的师生关系的基础。常言道:“亲其师,信其道。”如果我们上的课学生不喜欢,你会感觉到讲得再多,学生在课堂上都无动于衷,甚至很乏味。因此,教师要认识到教与学的关系是教师与学生教学行为的互动关系,教师在教学活动中只是起一个引导者、组织者和合作者的作用。教师在教学中要根据学生在学习中出现的问题,给予引导、点拨或组织学生合作探究,鼓励学生提出自己的观点。如教学五年级下册《分数的基本性质》时,我准备了三个同样大的纸板大月饼。上课时,我对同学们说:“中秋节到了,老师知道同学们最爱吃月饼,老师这里有三个大月饼,要分给班上最听话的小军、小花、小明三人吃,小军分其中一个月饼的

二分之一,小花分其中一个月饼的四分之二,小明分其中一个月饼的六分之三。你们各组合作讨论,谁吃得多呢?”有的组说三个人吃得一样多;有的组说小军吃得多;有的组说小花吃得多……但由于没有充分的理由,谁也说服不了谁,于是,我让三个学生到讲台上做演示,让他们亲自动手分月饼,小军分走第一个月饼的二分之一,小花分走第二个月饼的四分之二,小明分走第三个月饼的六分之三,月饼分完后,各组学生在下面讨论、交流:“怎么会一样多呢?”学生产生了强烈的求知欲,课堂气氛异常热烈,我就趁热打铁,因势利导,引导学生进行观察分析寻找分数的规律,验证规律,从而让学生在合作学习中认识分数的基本性质。

## 三、创设问题情境,推进小组合作发展

在小学数学教学课堂中实施小组合作模式的时候,教师通常采用的方式就是将学生划分为几个小组,并以小组为单位进行相应的讨论互动,其主要的目的是帮助学生在发表自己观点的过程中,实现思维空间的扩展,进而为高效数学课堂的实施打下坚实的基础。而发挥这一教学模式的价值的最有效的方法就是创设问题情境。但是在创设问题情境的时候,教师要切记的是,不宜将问题设得太过困难或是太过简单,否则就会使小组合作适得其反,失去其原有的价值。为此,在新课改的教学背景下,教师就要结合实际的教学内容和学生的实际学习水平,创设问题情境,以此来提高学生的合作学习能力与独立思考的能力。例如,在学习与四边形有关的教学内容时,教师就可以选择小组合作讨论的模式进行教学,即先向学生提出一些贴合实际教学内容的、具有挑战性的问题,引导学生先进行独立的思考,然后再在小组中进行互动讨论,之后,再让学生对这些问题进行相关的证明和探究,并在小组中发表自己的观点。在这样的问题情境中,教师不仅能切实地提高学生的互动讨论能力、推理证明能力,同时还能有效地促进学生数学素养的提升,使学生在互动中感受到学习的快乐,进而推进小组合作模式的发展。

总而言之,在新课程改革理念的指导之下,教师在小学数学的教学中,应当改变传统灌输式的教学模式,重视学生的主观能动性培养,通过小组合作学习模式的运用,全面提升学生的自主学习能力,促进学生创新能力和实践能力的提升,达到良好的教学效果。“教学有法,但教无定法。”在具体的教学中教师应从实际出发,结合学生的具体情况将小组合作学习充分利用好,充分发挥出合作学习应有的作用。以上只是我对小组合作学习的一点教学实践的认识和看法。随着新课程改革的不断深入,我将与新课程一起成长,不断探究数学教学方法,真正以学生为主体,努力提高数学教学质量。

## 参考文献:

- [1]王荣福.小学数学教学中小组合作的运用[J].学周刊,2019(12):91-93.
- [2]孙倩.小学中高年级数学小组合作学习存在的问题及应对策略[J].华夏教师,2019(7):64-66.