

如何有效构建小学英语高效课堂

李舒琪

江西省赣州市全南县第四小学

[摘要]小学阶段的英语课程教学中,教师应该要了解当代教学政策与教学思想中对于课堂的教学效率都提出了明确的要求。在进行教学设计的过程中,教师应该要结合多样化的思想与方法对学生进行辅助教学,让学生能够在学习过程中感知到适当的难度,并以科学合理的方法与思想展开探究式学习,进而在推动课堂教学效果提高的同时帮助学生养成更加优秀的核心素养。因此,本文主要对小学英语教学中如何设计高效课堂进行探讨。

[关键词]小学英语; 高效课堂; 设计策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.978

小学阶段的英语学科教学是压力较大的重点学科之一,学生之前与英语学科的接触相对较少且生活中缺乏对应的英语语境,这就导致学生在学习过程中需要从自己所熟悉的汉语语法以及思维的方法中走出来,重新去接触一门新的语言,这就导致了学生去理解英语知识存在着较大的阻力,对于课堂教学效果的提高也成了教师所需要面对的关键问题之一。

一、丰富教学技巧,提高教学效率

小学阶段的学生本身的年龄相对较小,如果教师仅仅是根据教材中的内容以传统的方式进行教学必定会极大地限制课堂的效果。^[1]因此,在小学英语教学中教师应该要注意跟随时代的发展对自身的教学手段进行调整与创新,保证课堂教学活跃度的同时让学生能够收获多样化的学习体验,推动学生学习兴趣的全面提高。

比如在《At the farm》这节课的教学中,教师就要从自身的教学方法与教学技巧开始进行调整与改进。在教学方式的选择中,为了避免传统教学模式过于枯燥的特性影响到学生的学习兴趣,教师应该要让教学内容更加符合学生当前的认知能力以及兴趣的方向,以引导学生能够在课堂中进行主动地参与。本节课的教学内容主要是以房间中的布置以及单词的拓展为主,因为存在着大量的陌生单词,学生在学习过程中或多或少地会存在着较大的学习压力,也经常性地出现理解上的错误。因此,在课堂的教学中教师应该要从学生的这一实际条件出发对教学的方法与应用的技巧进行调整。比如说教师可以结合小学生当前阶段形象化得记忆方法进行调整,通过多媒体设备的应用以直观形象的方式进行展示,这种方法的应用能够让学生将对英语单词的记忆与实际的画面进行关联,这不仅能够让进行更加牢固的记忆,更能够辅助学生在进行应用时快速的调动记忆,进而提高学生的英语综合素养。

二、结合实际生活,提高教学效率

英语学科的内容与实际的生活密不可分,在英语教学中教师也应该要将教学的内容与实际生活进行有效的关联。^[2]生活素材在小学英语教学中进行应用不仅符合小学生的认知方法与认知技巧,同时也能让学生对英语知识形成更加深刻的印象,相对于传统教学而言学生不仅更加容易理解,也能够让学生愿意去主动学习英语知识。

比如在《My week》这节课的教学中,教师就应该要将实际生活与课堂的教学内容进行关联,推动课堂教学效果的提高。本节课的主要内容就是对一周的内容进行设计与了解,小

学阶段学生每周生活的大部分时间相对较为固定,但除了上课之外同样也拥有着一定的自主时间,因为小学生的思维能力存在较大差异性,这些空余的时间也有着多样化的表现。那么在课堂的教学中教师就可以将学生在实际生活中所积累的素材进行适当的应用,进而提高课堂的趣味性以及学生的参与感,推动课堂教学效果的全面提高。比如说教师可以在课堂中先为学生进行陌生单词的拓展,这一环节教师可以先与学生进行适当的互动,在互动过程中了解到学生较为常用的词汇并通过英语的方式进行展示,这一过程中因为是学生本身在学习上的需求,在记忆效果与理解效果上自然较为优秀。随后,教师可以让学生通过一周报告的方式进行单词的应用,每天进行填表或以小作文的方式进行汇报。此外,在学生所上交的内容当中教师也应该要进行细致地观察,除了要发现学生在写作过程中的错误之外,更应该要对学生进行适当的鼓励以及纠错,让学生在一步步完善自身英语能力、提高英语核心素养的过程中感知到乐趣,进而更加积极主动地进行理解与学习。这种教学上的调整能够直接影响到学生的心态,真正地从小学生的角度出发进行设计,以生活作为代入也能够有效地提高学生的学习效果。

三、引导主动探究,提高教学效率

小学的英语学科是学生语言知识获取的基础,这就要求教师不仅要在教学中对基础知识进行传递,更需要让学生养成优秀的学习能力。

比如在《What does he do?》的教学中,教师就应该要注意通过适当的方式引导学生展开探究,让学生能够在探究中保持较高的学习积极性,随后借助学生的这种积极性进行问题以及探究方向的设计。这一方法为学生留出了足够的自主探究空间,学生之间的交流与互动相对于教师而言更加活跃,对于学生能力的提高与发展也有着更加优秀的辅助作用。

综上所述,小学英语教学中,教师应该要充分重视到学生本身的学习态度以及教师教学设计对课堂教学效率的影响,结合实际教学条件以及学生的发展阶段对教学进行针对性的调整,让小学英语课堂更加高效的同时奠定学生的发展基础。

参考文献:

[1] 邓素文. 例谈小学英语阅读教学故事拓展策略[J]. 江西教育, 2017(06) 135.

[2] 石美秀, 许曦. 故事教学法对小学英语阅读教学的拓展研究[J]. 中学生英语, 2019(31) 168.