

立足核心素养发展下的小学语文课堂构建方案

钟文丽

江西省赣州市定南县第六小学

[摘要]随着全面育人的教学理念受到广大教师的重视,如今的小学语文教师也更加注重学生语文核心素养的养成情况。并逐渐探索出一系列有效的教学方案,来扩充课堂教学的内容,致力于从多个角度提高学生对于语文知识的理解,强化学生的情感认知。为了进一步的提升当前小学语文教学的质量,基于核心素养下实现学生思维发展与提升,帮助学生养成健康向上的品质。本文就从以下几点给出立足核心素养发展下,开展小学语文课堂的策略。

[关键词]小学语文; 核心素养; 教学方案

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.819

在现阶段的小学语文课堂当中,教师不仅要关注学生语文水平的提升,还要关注于学生核心素养的养成。因此教师应当明确小学语文所需要学生养成的四大核心素养,理解这四大核心素养背后所代表的实际意义。与此同时,教师还要通过合理的教学方式,在课堂中有侧重地培养学生的这些素养。让学生能够感受到学习语文的趣味性和实用性,从而引发学生的深层次思考。基于此,本文就从以下几点给出核心素养下构建小学语文的策略。

一、采用情境导入,引发学生思考

基于核心素养培养下的小学语文课堂,需要充满趣味性和探索性。教师应当有侧重性的培养学生思维发展与提升的核心素养,借助一些现实的情境,或者是值得学生思考的画面,让学生进行体会。鼓励学生根据其中的内容,畅谈出自身的感悟,理解文章的思想,感情从而发展自身的思维。

例如,在进行教学《西门豹治邺》这篇课文的时候,教师就可以在课堂的开始给学生利用信息设备或者是语言情境展示出这样一幅画面。“一些落后或者偏远地区的人们,到了一些特定的节日都会将生的鸡鸭猪牛推入到河中去祭拜河神。这与课文中所描写的情况一致,那课文里发生了什么呢?”当展示完这些情境之后,教师可以引出本篇课文的内容“本篇课文主要通过描写西门豹治理封建迷信的过程,来向人们揭示了封建迷信的可恶以及对于劳动人民的迫害。”教师在大致讲解文章的内容之后,可以让学生进行思考“为什么在西门豹来之前没有人愿意处理这件事?当时的人们为什么不知道去反抗和质疑?”这种具有深层次意味的问题,需要学生发散思维才能够理解,当时社会背景下官僚体系以及地主豪绅对于人民的压迫。在这样的教学模式下,有助于学生适于发展与提升的核心素养养成。

二、合理创设问题,提升学生认知

在小学阶段的语文核心素养中,语言的构建与应用素养是其中的重要组成部分。在一部分的核心素养需要学生养成一定的语言应用能力,学会用语言表达出自身的情感 and 价值观念。针对此,教师就应当在课堂内合理地给学生创设问题,让学生学会用语言表达,以帮助学生提升自身的核心素养。

例如,在进行教学《金色的鱼钩》这一篇课文的过程中,本篇课文主要是通过讲解红军长征时期的真实故事,来给学生展示出一个涉及为人甘于奉献的老班长形象。为了能够让学生理解文章当中刻画的人物形象,感受人物背后所体现的人性光芒。教师就可以在课堂开始,给学生梳理整篇文章的具体内

容。比如说“文章中一个老班长为了照顾几个受伤的小战士,宁愿自己挨饿受冻,也要让小战士吃饱。最后,老班长由于长期地缺乏营养,最终没有能走出草地。”当学生能够感受到这种十几位人甘于奉献的精神之后,教师可以让学生进行思考“为什么老班长不愿意去吃自己钓的鱼?是什么在坚持老班长照顾这些小战士?”给学生设计出这样的问题,让学生组织语言进行表达。教师可以借此去培养学生自身的语言构建与应用的核心素养。

三、创设趣味话题,发散学生思维

为了进一步的提升学生文化传承与发展的素养,实现学生的可持续性发展。教师就应当在课堂内,立足于传统文化以及价值观念,来培养学生的这一部分素养。积极地给学生创设趣味性的话题,让学生围绕着话题感受传统文化的重要性,最终帮助学生形成健全的价值观念。

例如,在进行讲解《北京的春节》这篇文章的过程中,本章节主要让学生通过课文的学习,感受传统文化的精彩之处并热爱国家的传统文化。这时候,教师就可以在课堂的开始给学生引出一些话题,让学生进行讨论“同学们,你们是怎么过春节呢?春节有什么重要的习俗呢?”鼓励学生以话题的方式进行交流。当学生能够参与进来之后,教师就可以接着话题引入到课文中,给学生展示,作者在过春节时所经历的事件“老少男女都穿起新衣,门外贴好红红的对联,屋里贴好各色的年画,哪一家都灯火通宵,不许间断,炮声日夜不绝。”让学生感受这种热闹的气氛。并让学生了解中华传统文化的由来以及日后的继承和发展。帮助学生建立起责任意识,让学生主动了解传统文化并继承和弘扬传统文化。有利于提高学生文化传承与发展的素养。

综上所述,在当前的教学背景之下,基于核心素养提升而开展的小学语文课堂教学,应当响应素质教育的要求,完善全面育人的理念。在切实把握学生学习兴趣的前提下,深度解析培养学生核心素养的内在作用,并辅以有效的教学方式来引导学生核心素养的提升。与此同时,教师还要借助一些趣味有效的问题去引发学生的思考,让学生学会应用语文感受语文的实用性。综合多种手段赋予学生学习主人公的身份,进一步的理解语言背后的深切内涵。

参考文献:

[1]王冰杰.基于核心素养导向的小学语文教学[J].学周刊.2019(34)