

小学语文生活化写作的落实策略

廖小清

赣州市宁都县石上池布完小

[摘要]写作能力是学生学习语文知识的重要基础,也是能力培养的重要方向,更是学生养成良好语文学习兴趣与形成文学基础的重要内容。在实际教学中教师也应该要积极地从课堂教学进行调整,让学生能够在学习写作知识的过程当中逐步养成良好的表达兴趣,并能够在实际的写作当中适当地融入自身的情感与思想,让学生学会将自身实际的生活体验以及生活中所积累的素材进行一定的加工与表达。因此,本文主要对小学语文写作教学中生活化写作的落实策略进行探究与实践。

[关键词]小学语文;写作教学;生活素材

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.988

所获取的知识不同也可以给人带来不同的学习体验与心理变化,写作作为资深思想与情感表达的重要输出,其中不仅蕴含着学生所了解到的语文知识,也自然地承载着学生本身的心理变化、个人经历、自我思想以及文学能力等多种方面的表达。在实际教学中教师应该要意识到生活素材对于学生写作能力的重要意义,生活中的情感、思想等等都是最为优秀的写作素材,也是学生进行生活化写作的基础。

一、结合实际生活,积累写作素材

生活是学生多数写作素材的来源所在,学生在生活中不仅可以进行写作素材的积累,更可以让学生能够在写作当中学会融入情感与思想。^[1]小学阶段学生的实际生活毕竟有着较大的限制,如果学生缺乏一定的积累意识仅仅是根据写作的方向进行应用必定会导致学生在写作中存在着较大的限制。

比如在《习作:中国的世界文化遗产》这节课的教学当中,传统的教学方法中教师往往是将国内的世界遗产进行一定程度的介绍,并让学生选择其中最为感兴趣的内容通过写作的方式进行介绍。这种方法学生本身对即将要进行描写的内容就缺乏较为细致的认知,在写作过程中进行表达,也必定会因为了解的不透彻而导致在写作当中存在多种多样的问题。为了完善传统教学当中的这一问题,教师可以适当地在课堂教学当中融入学生生活中较为常见的素材,比如说逢年过节的窗花剪纸、传统的对联等等,这些内容都与学生的实际生活息息相关,教师在实际教学中进行融入有助于学生去更好地理解,也能让学生了解到传统文化在实际生活中的地位以及其背后丰富的内涵,让学生能够形成良好的自主积累意识,推动学生素养的全面发展,并让学生能够在自主地探索与发现当中进行写作素材的持续积累,为学生将来写作能力的进一步发展奠定基础,也让学生的语文知识面能够更加的广阔,让阅读与写作进入学生的生活。

二、结合校园生活,提高写作能力

小学阶段的学生多数的时间是在学校度过的,在写作当中要融入生活素材也应该要充分重视起对校园生活的开发与应用。^[2]在小学语文的写作教学当中,教师也应该要注意适当的融入校园生活的素材,让学生能够在写作的过程当中通过校园生活的细节应用对思想进行表达。

比如在《习作:我的“自画像”》这节课的教学当中,教师就应该要适当地融入校园生活,借助校园生活的素材帮助学

生进行“自画像”的描写。教师可以让学生在写作的过程当中结合自己的校园生活,对自己在学校中的表现以及在同学眼中的自己等等进行表达。结合校园生活,学生在写作的过程中有着相对较为详细的素材,这些素材的应用不仅能够充分深化学生的写作素材与写作内涵,更能够让学生在写作的过程当中更加的流畅,对于情感的表达也更加的详细和自然。教师在课堂的教学当中,可以通过适当的方法对学生进行引导,辅助学生进行主动思考的同时让学生能够在与教师进行互动的过程中逐步产生自己的想法并将这些想法与写作进行结合,推动学生写作能力的全面发展。

三、结合家庭生活,强化情感表达

家庭生活是除了社会生活、校园生活之外最为重要的基础所在,小学语文教师在写作课堂中也应该要注意针对性地融入家庭生活中的体验,强化学生情感表达的同时让学生学会在写作当中如何进行情感的代入。

比如在《习作例文:我家的杏熟了》这节课的教学当中,教师就可以适当地让学生对家庭生活进行回忆,帮助学生去融入自身情感与思想的同时通过多样化的策略去强化学生在写作过程中的情感表达。融入家庭因素的方式对于小学语文的写作而言有着极大的提高作用,适当地融入情感表达对于写作的内容而言也有着让其更加丰富的优秀作用,也能够让学生在写作素材筛选的过程当中结合自身思维进行主动的应用,让学生能够进行更高质量的写作。在课堂中教师可以通过互动的方式引导学生进行表达,融入学生的认知作为基础强化学生的写作能力,推动学生综合素养的养成。

综上所述,小学语文写作教学中融入生活化的教育是现代教育教学发展的基础,也是让学生进行主动提高、主动发展的关键。教师在实际教学当中应该要根据学生写作能力发展阶段的不同进行教学方式的针对性选择,在融入生活化素材的同时让学生能够在教师的辅助下进行写作能力的综合性提高,推动学生语文素养的全面发展。

参考文献:

- [1]梁美芳.农村小学语文作文生活化教学的探究[J].科学咨询(教育科研),2018(08)208.
- [2]辛泓桦.小学作文教学生活化之我见[J].才智,2018(09)188.