

新课改下高中语文阅读教学策略探索

吕微

吉林省舒兰市第十八中学

【摘要】随着高考语文试卷阅读试题比重的增加,师生对阅读教学的关注度持续提升,但受传统教学模式影响,阅读教学的课堂授课效果不佳,学生的阅读兴趣不高,严重阻碍了高效语文课堂的构建。因此,教师要积极探索提高阅读课堂教学效率的策略和方法,在提升学生阅读能力的基础上,有效培养学生的语文心素养,提升语文阅读教学的教学效率。基于此,本篇文章对新课改下高中语文阅读教学策略进行研究,以供参考。

【关键词】新课改下;高中语文;阅读教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1526

引言

高中语文阅读教学的任务更加繁重,教师不再只是传递阅读文本的内容就可以了,而是要从学生的素质发展、阅读能力的培养等角度来探索新的教学手段,打造真正有效的阅读课堂。但是从现实的情况来看,高中语文阅读教学中依然还面临着一定的不足,严重影响阅读教学的有效性,作为一线的教育工作者要深刻认识到这些不足,并在课堂教学中避免这些问题,引入更加先进和有效的教学策略。

一、新课改背景下探索高中语文阅读教学的意义

由于阅读教学是各类型考试中的必有题目,因此一直被视作高中语文教学的重点部分,受到了广大教师的热切关注。而随着新课改的逐渐深入,越来越多的教师适应了新的教学理念和方法,对于阅读教学改革的讨论也保持着较高的热度,且对阅读教学的研究视角已经相当广泛,从阅读心理、方法和内容的生成到阅读教学的理念、模式、方法,几乎所有与阅读及其相关的领域都有了丰富的研究成果。这些成果在极大程度上丰富和改进阅读教学课堂,尤其是在新课改的初期所发挥出的作用更是显著,这让高中语文呈现出了百花齐放的大好局面。但由于传统教学思想的影响,部分教师尚未领悟到新课改的精神,导致语文阅读教学中仍存在一些问題,这就需要教师在后续的教学继续积极探索和大胆尝试,通过更多高效的教学方式,致力于提升阅读教学效果。

二、高中语文阅读教学现状

随着新课程改革的推进,学校越来越关注提升学生的阅读素养,但作为高效阅读教学的决定者,教师和学生目前在阅读教学模式上还存在一定问题。先,部分教师的阅读教学还是以讲解为主,师生间缺乏互动,课堂气氛沉闷,学生处于被动听讲状态。教师虽有引导学生思考问题的举措,却没能充分发挥学生的主体地位,导致学生课堂活跃度低,对阅读教学缺乏激情,无法从中感受语言文字的魅力,致使阅读教学效率低下。其次,虽然师生都意识到核心素养培养的重要性,但在应试教育大环境下,师生都把分数视为评价教学效果、学习效率的唯一标准。在阅读教学中,教师常教给学生一些固定的答题格式,导致学生的思维受条条框框限制,只追求得分,学生的思维受到了限制,使阅读教学趋于模式化,学生学习的情感需求得不到满足,新课程改革和核心素养教育理念得不到真正落实。最后,为节省教学时间,教师的课堂提问往往只针对部分优秀学生,不“强迫”不爱发

言的学生回答问题,导致爱阅读的学生越发喜爱阅读,不爱阅读的学生阅读兴趣逐渐消退,造成学生学习成效的两极分化,多数学生得不到有效发展。因此,教师要结合知识特点和学生特点探索个性化的阅读教学模式,使学生的核心素养得到有效提升,增强学生的知识应用能力。

三、新课改下高中语文阅读教学策略

(一) 丰富阅读教学手段

首先,开展拓展式阅读。在互联网视域下,高中语文教师可以结合教材上的阅读内容,灵活借助互联网信息技术,选择与其相契合的背景知识、补充材料、影视作品等,对教材上的阅读内容进行拓展和补充。如此,不仅拓宽了学生的阅读面,而且借助丰富的补充资料,激发起学生的阅读兴趣。其次,设置情境阅读。“互联网+”背景下,高中语文教师在优化阅读教学时,可结合具体的阅读内容,从网络中选择与其相关的影视作品、音乐作品等,给学生创设出具体的阅读情境,使学生在身临其境的阅读体验中,加深对阅读内容的理解,最终实现深度、高效阅读。由此可见,现代化阅读教学方法的具体运用,丰富了阅读教学手段,给枯燥的阅读课堂教学注入了新鲜的血液和活力。再次,进行比较阅读。在语文核心素养下,教育教学对高中学生的阅读能力提出了更高的要求,要求学生在深度阅读的过程中,通过比较分析、思考探究等方式,思考阅读内容,思辨文本中的情感和观点,理解不同文本的侧重点,增强学生的审美鉴赏能力。每个学生都有自己的阅读爱好,教师可以利用互联网对于学生的阅读偏好进行调查和分析,然后根据学生的阅读兴趣精准设置阅读主题,然后通过互联网搜集这一主题下的相关阅读材料,并对其进行整合,借助多媒体信息技术展示出来。之后,教师引导学生通过阅读、思考等,寻找同一主题下这些阅读素材的相似点与不同点,使学生在比较分析的过程中,对阅读文本形成深刻的理解。同时,在这种对比阅读过程中,学生也逐渐学会了从不同角度思考和分析问题,能够逐渐对文本进行深入的解读。久而久之,能够活化学生思维,在阅读的过程中进行分析、对比、批判和质疑,掌握阅读技巧,提升学生的高阶思维,培养语文核心素养。

(二) 开展阅读策略训练

1. 激发学生的阅读兴趣。兴趣能够充分调动学生参与阅读行为的积极性。作为高中语文教师,要通过科学的引导,让学生对阅读提起兴趣。由于学生的兴趣、爱好不同,教师可做出恰当指导,让学生根据阅读兴趣,尝试各种阅读

方式，一定要寻找与自己兴趣点契合的阅读方法，控制阅读时间。比如，开展阅读教学实践过程中，教师可指导学生采取不同的阅读方式，可选择高声朗读、速读、略读，抑或默读、精读。教师可让学生对自己喜欢的阅读模式进行选择，之后适当掌握如何有效控制阅读量与阅读时间。在选择阅读方式时，很多学生喜欢选择速读的方式，这种方式虽然可以缩短阅读时间，但是也存在阅读缺陷，比如对文章的情节掌握不够详细。这时候教师可以做出科学的指导，让学生根据课文的重点描述段落开展重点阅读，克服速读方式带来的弊端，同时还可以有效弥补阅读缺陷。还有一部分学生会选择高声朗读，高声朗读容易对其他学生造成干扰，因此，教师可指导学生将声音内化，也就是在心中通过默念保持高声朗读的状态，最好是不要通过发出声音进行阅读，以免干扰同学的阅读思路。让学生选择适合自己的阅读方式，逐渐成阅读技巧，能够促进阅读效果的提升。

2. 制定合理的阅读计划。想要确保学生的阅读效果，教师要让学生制定合理的阅读计划，要根据阅读素材，选取适合的阅读方式，明白应该使用多长的阅读时间，达到什么目的，所有这些要通过事先做计划的方式明确。要让学生从客观的角度评价阅读理解能力，并以自身的认知水平作为基础，逐步促进阅读任务的完成。在阅读计划中，学生需要根据阅读素材的长短，制定短期目标或者长期目标，或者通过分类制定的方式，有效指引阅读。

（三）创新教学方法，凸显学生学习主体性

凸显学生的主体性非常关键，教师要从学生的自主阅读和主动思考出发来设计教学活动，选择合适的教学方法。凸显学生的主体性要求教师要减少自己讲解的时间，给予学生更多的时间来阅读、分析和探索，让课堂成为学生探索的课堂，而并不是教师讲解的课堂。讨论式教学、启发提问教学、翻转课堂等教学模式都以学生为主体的教学手段或者模式，教师要灵活运用这些教学模式和方法来打造以学生为主体的阅读课堂。比如在《青蒿素：人类征服疾病的一小步》这篇课文教学中，教师要真正从学生自主阅读和学习的角度来开展教学。在课前，教师可以提前布置一些自主学习的任务，让学生利用课前的时间来充分、深入阅读文本。预习是凸显学生自主学习的有效路径，以往教师虽然也要求学生课前预习，但是很少布置预习任务，学生一般在课前将课文阅读一遍，没有达到预习的目的。因此，教师在课前可以设置一些预习任务，比如让学生了解写作背景，并结合阅读内容来设计对应的任务和问题，让学生在阅读时完成任务或者回答问题。在教学的一开始，教师可以播放一段微课来介绍这篇课文的写作背景，微课比较短小，并且以学生观看为主，能够很好地体现学生的主体性。了解写作背景之后，教师依然可以以任务来驱动学生自主阅读，这个时候的阅读任务可以比预习任务难度更大、更深。在精炼讲解的过程中，教师还可以引入一些小组讨论活动，鼓励学生积极发表自己的观点，在交流中对文本内容产生更深入的理解，实现深度阅读。

（四）强化目标意识

高中语文教材阅读单元教学的最终目的是让学生的文化水平得到提高，在阅读中不断丰富学生的情感，使学生能够适应当下社会的发展。教师在进行阅读单元备课时，要把握好阅读单元培养学生的要求，在开展阅读教学前，设计多元化的课堂教学目标，通过课堂的阅读教学，对学生进行目标培养。整个教学的方向都要根据教学目标进行制订，形成一个完整的教学过程，从而为教师提供一个很好的教学思路。教师要把握好主导地位，引领学生阅读不同类型的文章，拓宽学生阅读的知识面。在新课程改革背景下，教师要加强对教学目标的理解，把握好高中语文教材阅读单元教学的目标内容，从而更好地开展教学。

（五）结合日常教学，积极引入拓展性阅读资源

为提高学生的阅读素养，教师应注意将语文教学内容与拓展性阅读教学进行有机融合，应确保通过多元化的模式开展阅读教学引导，在结合语文教学的基础上，为学生推荐与之相关的阅读内容，以此提升学生的阅读素养。再者，应积极引入拓展性阅读资源，这样既可以改善单一化的语文教学格局、提高语文教学效率，也能拓展学生的语文学习空间，为学生提供充足的拓展性阅读学习机会，从而增强学生的语言构建运用能力以及阅读理解能力，实现拓展性阅读在高中语文教学中的高效运用。比如，教师可以根据具体的教材课文为学生搜集同题材、同作者或者相同写作风格的文章，鼓励学生以创新的模式进行阅读。比如，可以通过群文阅读的模式，对教材主题进行深入领会，而这也引领学生接触更多同类文章，从而开阔学生的人文视野，加快学生语文核心素养的成长步伐。另外，可以在语文课堂教学环节，引入与课文相关的阅读元素对学生进行强化阅读引导，这样不但可以实现对拓展性阅读资源的深度开发利用，也能引导学生解读并传承文化密码，从而加深学生对汉语文化底蕴的认识和体会，全面培育学生的语文核心素养与文化自信。

结束语

总的来说，在新课改背景下，探究高中语文阅读教学的策略，对优化课堂质量、提升学生综合能力有着重要的促进作用。而在探究教学策略的过程中，教师应在现有研究的基础上，探究当前高中语文阅读教学中存在的问题和弊端，将研究目标确定为优化阅读教学水平，并在此基础上提出新课改背景下高中语文有效阅读教学的实施策略。这样才能让学生在阅读中掌握知识，并成为课堂中真正的主人。

参考文献

- [1] 席向晶. 新课改下的高中语文阅读教学策略[J]. 课外语文, 2019(36): 110-112.
- [2] 李举纲. 新课改下的高中语文阅读教学策略探讨[C]// 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二)., 2019: 462-464.
- [3] 朱海玉. 新课改背景下高中语文个性化阅读教学策略[J]. 语文天地, 2019(31): 56-57.
- [4] 王倩倩. 探究新课改背景下高中语文阅读的教学策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(08): 131.