

谈提高小学语文教学有效性的方法

黄娟

江西省黎川县第三小学

[摘要]有效的语文课堂教学是以学生的发展为宗旨的,而要在语文教学中促进学生的发展,教学中教师就需转变教学观念和教学模式,让学生充分参与到课堂探究活动中,促使学生个体在原有基础上获得发展。

[关键词]小学语文;有效教学;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1307

随着课程改革的不断深入,在众多新观点、新方法推陈出新的今日教坛,学生是否得到发展是教学的最终目标,也已成为我们的普遍共识。我们在肯定教学改革,强调师生互动,倡导合作学习,重视兴趣激发,引导自主学习,重视主题构建等策略的同时,不难发现,在热闹与自由的背后,也透露出放任与浮躁,折射出课堂教学改革的某些缺憾。因此,我们自然会把目光投向提高语文课堂教学的有效性,下面结合课堂教学中的实践,谈谈我对小学语文课堂教学现状的剖析与有效课堂教学的一些教学策略。

一、小学语文课堂教学改革的主要意义

(一) 通过改革改变应试教育的理念

众所周知,在应试教育体制下不要说老师,就连家长、孩子对教学效益、质量的评价都是以成绩为标准。在这种氛围下,老师潜移默化地深受影响,他们在教学中也忽视了对学生能力的培养以及对其他方面表现的评价,只在乎成绩,追求成绩,把学生当成了学习的机器,使学生只知道学习,情感意识、社会责任意识都得不到启发和培养,走出学校,学生一无是处,成了生活的中“弱者”。而在新课程素质教育的理念之下,老师的教学有了新的认识和理念,在教学中本着全面提升学生综合素质的目标,根据学生实际情况,设计内容,选择方法,从而实现素质教育的目标。可见,在小学语文教学中实施改革,既有利于传统应试教育理念的改变,也会督促老师发现教学中的问题,认识教学中的不足,通过积极的改革,真正实现小学语文素质教育、全面教育的目标和方向。

(二) 通过改革提高课堂教学的有效性

正因为需要改革,说明之前的教育模式也好、方法也好,都存在一定的缺陷性,所以改革从某种意义上来说,也就是促进教学发展的利刃,可以推动小学语文教学不断发展。随着时代的发展,教育体制也在不断地发展着、变化着,课堂教学也就不能一成不变或者穿新鞋走老路,而是要结合时代的发展、社会对全能型人才的需求,在教学中要不断改变模式,调整方法,实现教育和社会需求的统一,实现教育与社会的协调发展。再说,就单从教学来说,改革也是提高课堂教学效率的关键,同时也是活跃课堂气氛,培养学生兴趣,带动学生情感的主要手段。新时代的学生,更需要灵活、多样的教学方法,引导他们学习、创新,培养他们创造能力,提高他们学好语文的信心,从而保证提高学生的学习效率,促进老师课堂教学的良性发展和效率的提升。

二、提高小学语文课堂教学有效性的策略

(一) 课前预习,引发学生兴趣

课前预习是教学活动的重要环节之一,良好的课前预习可以为课堂教学打下坚实的基础,同时也会提高学生的学习效率。因此有效的课前预习是非常有必要的,而利用微课来辅助学生进行预习不仅可以充分吸引学生的兴趣,还可以提高学生预习的质量,取得事半功倍的学习效果。

例如,在教学《山行》这首古诗时,考虑到小学生的理解能力还不能很快地将古诗理解并流利地背诵出来,因此笔者借用微课给学生布置了《山行》的课前预习作业。其中微课预习的内容主要分为三部分:首先是初步感知,笔者搜集了《山

行》的名家朗诵视频,让学生对《山行》的整体内容有一个整体的了解;其次是学生跟读,让学生在合适的音乐背景中,聆听有感情的朗诵并进行跟读,很容易使学生和诗人进行心灵上的交流和共鸣;最后是熟读成诵,通过引导学生大声读、镂空读、摇头换脑读等多种形式,培养学生朗读的兴趣,在反复朗读之中,学生会对故事有更加深刻的理解和感知,为之后教学活动的顺利开展做了良好的铺垫。同时,通过微课进行提前预习,可以让学生对即将学习的内容更加熟悉,这在很大程度上提高了学生的参与积极性。

(二) 课堂讲解,开阔学生视野

结合小学生的身心发展特点来看,其注意力集中时间有限,长时间的课堂讲解会使学生的注意力下降,从而导致教学效果较差。然而在传统的语文教学活动中,教师大都采用灌输式的教学方式,单调乏味的讲解使得语文课堂的气氛十分沉闷,这极大地挫伤了学生学习的积极性和主动性。

基于此,教师在课堂讲解的过程中,可以利用微课来丰富教学资源,开阔学生的视野。例如,在教学《司马光》这篇文言文时,笔者首先利用微课给学生介绍了司马光的基本信息,让学生对司马光有一个基本的认知。接着笔者展示了几张图,让学生来简单描述图中的内容,即图上画了花园的一角,有假山和树木。花园里有五个小朋友,他们中的一个正从被砸破的缸里往外爬,其他人有的在一旁看,有的去喊人……还有一个蹲在缸边、扶着缸里的孩子往外爬的小朋友。通过图画描述,笔者提出“这五个小朋友中哪个是司马光呢?”以激发学生的探索欲。然后笔者又给学生播放了《司马光砸缸》的动画视频,让学生对事情发生的整个过程更加了解。在讲解完之后,笔者还利用图画的形式给学生分享了司马光的奇闻轶事,如“诚信卖马”“藏书故实”等。如此一来,既开阔了学生的视野,又增加了学生对司马光的了解。

(三) 适时全面评价学生,促进学生有效学习

学习评价具有激励性,有助于学生欣赏自己的成功,发展积极进取的自信心,提高学习的动机并形成成就感,是实现有效学习的催化剂。“好孩子都是夸出来的”,教学过程中教师要及时、适度、多元地评价学生。从尊重人的角度看,语文老师实在应该淡化对回答内容的评价,而应当去关注学生的回答行为,其评价点应放在学生的积极性和主动性上。语文课堂应当是教师、学生和教材之间的对话过程。如果没有了对话,就没有了交流,也就没有真正的教育可言。“蹲下来看学生,许多幼稚可笑的东西,便会觉得不幼稚、不可笑,甚至会觉得了不起。”评价必须是建立在客观事实基础上的,即表扬确有值得表扬之处,批评也是如此。评价并不排斥适当的批评,它们是包容与被包容的关系,批评与赞赏应相辅相成。

总之,只有有利于学生知识的掌握、能力的提高、潜能的开发、智慧的生成、人格的完善,同时又有利于教师专业水平的提高与发展,让教师在教育教学工作中体验到教育的幸福、实现自身的价值,这才是真正有效的教学。

参考文献:

[1]王在强.以生为本——构建小学教学高效课堂的有效途径[J].数学学习与研究,2019(2):65-67.