

小议小组合作学习在小学英语教学中的运用策略

马淑妍

河北省沧州市盐山县泰安路小学

[摘要] 新课改要求教师要善于创新教学模式,大力拓展学生的学习思维,增强他们在小学英语学习中的主动性和积极性。根据这样的要求,老师可以通过小组合作的模式进行小学英语课堂。小组合作教学能够提高对孩子自主学习的探索意识,提高他们的课堂学习质量。老师为了有效实施小组合作学习模式,首先必须主动改变自己的课堂理念。老师必须努力改变课堂的结构,革新教学方法和手段,使学生们可以在小组教学模式中合理的分配和合作,进行对课堂目标的深入探索。这种方式能够有助于孩子建立持续性的学习意识,提高他们对学习知识的掌握和应用,综合提高他们的课堂学习效率。

[关键词] 小组合作; 小学英语; 运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1350

一、营造氛围, 激发兴趣

学生单独学习英语时,可能会感到枯燥无聊,加上现如今英语学习的知识点宽泛,许多知识只是死记硬背,很少能进行心灵沟通。孩子的小学时期是刚刚认识英语的时候,对于英语难免会觉得陌生,英语丰富的单词和复杂的英语语法使他们独自一人很难发现学英语的兴趣。不过在小组合作的环境里,所有人都会背单词,看英语短文,他们大多也愿意跟风,一个小朋友干什么,所有人也都要做什么,在所有人都学英语的环境里,他们的积极性就能明显提高。我们在英语教学中实行小组的讨论,许多孩子聚集在一起共同讨论的,大家都参与其中,在学习的活动中都得到了快乐,启发他们学习的积极性。

二、共同监督, 提高效率

小学生毕竟还小,不能进行正确的自我认知和反省,所以很多的时候他们并不能对除语文以外的英语形成兴趣,在死记硬背的背诵过程中往往会出现记错、记混,比如在完成英语的词汇背诵过程中,难免会多一字母还是少一字母,有时间背英语单词的人会不明白自己背错了,又或是在英语单词的发音中,学生不会看音标导致读的音都不对,这样以后完成更高层级的英语阅读就会存在着很大的缺陷。然而进行小组合作教学后,他们之间共同负责,彼此取长补短,避免了教学过程中存在的缺陷和克服他们自己的缺点,大大提高了英语的学习质量,提升教学质量。

三、互帮互助, 提升素养

在进行小组合作的过程中,学生需要根据老师的要求进行明确的分工合作,学生在做好自己本分工作的同时,也必须充分考虑其他同学的想法,大家把自身在英语学习活动中的想法分享给同组同学,大家彼此支持,共同克服困难,并就各自的问题进行优胜劣汰互相兼顾。毕竟众人拾柴火焰高,这样小组合作情景下能够得到最好的英语问题处理方式,大家在小组合作互相帮助的过程中,同学之间的情谊会更加浓厚。长期地坚持下去,学习者的英语水平在长期合作过程中会潜移默化地提高,同时英语的核心素质和道德涵养也会得到增强。

(一) 构建合作小组, 获得自信

合作学习是以小组为单位展开的,而小组有不同的产生方式。老师在安排分组时,要针对教学班内的具体状况,有意识的对各个层次不同类型的学生加以分类,并根据组内异质,组间同质的原理,即小组内孩子的成绩、交际技能、年龄、性格特点等方面都存在着相应的差别,在各组之间则基本上是相同的、平等的,其目的就是希望在一个共同学习的环境中实现整组合作,使每一位学生在整体合作中都有表现自己的平台。学习困难的学生在相互帮扶中进步,收获了信心;成绩良好的学生往往在帮助他人,进步的过程中增加了信心。

(二) 学会合作学习, 增强自信

在小组合作学习的时候,学生的表现往往有很大的差距,成绩好的学生往往能够积极,很好地进行活动,但也有很部分学生往往不会很好的和他人沟通,胆小,害羞或以旁观者的身份自居,致使学生小组合作流于形式化,达不到相应的效果。但是要提升合作学习的质量,必须要使他们具有良好的学习能力,让他们积极投入,使每位学生都能主动投身到学习中去,但并非仅仅有个别优秀生参与学习,其余都是观望。各小组在老师的引导下,把各种各样的问题加以筛选,提出具有探讨意义的问题。随后,各小组对选定的问题进行探讨,依靠小组集体的智慧解决。这样一来,孩子主体作用就得以很大程度的发展,在轻松的学习中攻克了难题,也体验了探究的快乐。每位小学生都从探究学习过程中得到了收获,而自己的学习信心,都得到了加强。

四、老师指导, 加强监督

小学生年龄还小,不知道学习英语的时候哪种方法是正确的或者错误的。因此,老师需要尽可能多的,面面俱到的教给学生正确的学习方法,让学生自己在进行小组英语学习的过程中可以锻炼出自己独特的个性化学习方法。例如在小学英语写作的教学,由于英语作文往往是小学生学习时比较费力的内容,因此必须需要熟悉单词、语法、句式、从句中的相关运用,才能写成好的英语作品。而且现在的翻译作品中中国式英语问题也非常突出,成为了广大学习者的共性现象。像“这有”,小学生总会写成“there have”,小组中可能全部都是这样记忆的,或者一个记错带动其他学生也记错,其实应该是“there is 或者 there are”,这些都需要老师在要求小组合作交流的时候还有学生英语写作之前进行指导,提醒学生需要注意的地方,对学生小组交流合作的过程中加强监督,询问小组中不确定的英语写作共性问题,从小学就给学生英语写作奠定良好扎实的基础。

总的来说,老师若想在小学英语课堂上有效地实施小组合作的方法,首先必须改变教学思想。这个思想正是突出以学生为中心的课堂教学方式,学生在这个方式下自由的练习和探究。在小组合作的方式构建中,老师首先要恰当地做好分组安排,而后给孩子安排具体的学习工作。学生可以在分组合作的教学模式下明确地分工与合作,促使小组合作学习模式的高效运行。

参考文献:

- [1] 赵彬霞. 在小学英语教学中优化小组合作学习的策略[J]. 学周刊. 2017, (4).
- [2] 张菊玲. 浅谈小组合作学习在小学英语课堂中的有效运用[J]. 现代阅读(教育版). 2013, (1). 212.