

立足核心素养，优化高中英语词汇教学

杨丽平

河北省邢台市临城县教师发展中心 054300

【摘要】随着全球化的发展，我国越来越重视英语课程的教学，并且对学生在英语认知和表达等各方面的能力发展上都有了更高的要求。高中英语教育不单单是为了教会学生英语知识，更重要的是要培养学生的学科核心素养，高中英语核心素养包括学生能力、品格、价值观等方面的发展，是对学生进行立德树人的重要内容。本文将以核心素养的养成为基本立足点，对高中英语词汇教学现状进行分析，以此提出四点优化词汇教学的策略，希望能够为高中英语教学发展贡献绵薄之力。

【关键词】核心素养；高中英语；词汇教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.483

引言

英语可以说是我国的第二语言，为了顺应社会发展趋势和满足学生全面发展的需求，许多学生从小便开始接触英语，直至今日，英语仍然是我国的三大主科之一，其重要性不言而喻。随着新课改的实施，我国加大了学生高中英语核心素养的培养力度，词汇作为学生学习英语的基础，对学生养成核心素养至关重要，教师在开展英语教学时，应当要注重词汇教学，并且不断对其教学方式和教学内容进行创新研究，努力提升教学质量。

一、高中英语词汇教学现状

（一）深受传统教育理念影响

受传统应试教育的影响，许多学校的词汇教学目的都是为了学生可以成功地应对高考，对学生的词汇教学也仅仅是停留于表面的记忆教学，并不注重学生词汇实践运用方面的训练，在此情况下，即使学生此时记住了单词，如果不常去使用，其词汇的记忆也容易遗忘。其次，教师在进行课堂词汇讲解时，大多是采用传统的单向传递的讲授法，由于课堂缺少师生互动，整个课堂气氛容易枯燥沉闷，这将很不利于学生学习。除此之外，受传统教学理念影响，部分教师认为只要完成了教学任务就好，一味地追求教学进度，而不看重课堂效果，这样一来教师便容易忽视学生的主体性，不注重课堂上学生的反馈，也不根据学生的反馈灵活调整教学内容，整个词汇教学的过程只是一个机械性的填鸭式教学。虽然如今国家强调素质教育，但对于传统教育理念的影响还需要时间的冲刷。

（二）词汇学习方式单一

首先，大部分学生学习英语的时间都只是在英语课堂上，在传统教学方式的影响下，许多教师讲解的教学内容都局限于课本，对词汇拓展和应用方面都不太重视，导致学生对词汇内涵的理解有限，在英语知识方面的视野也不够开阔，如此将有可能对学生的思维发展有所限制。其次，教师进行词汇讲解时，一般是口头讲授，而且没有结合一些词汇背景和辅助工具帮助学生理解知识点，这样学生便很难深刻透彻理解所学内容。最后，在词汇记忆方面，许多学生都是采用死记硬背的方式，并没有找到科学合理且适合自己的

学习方法，因此学生在进行记忆时也大多是机械记忆，不但需要耗费大量的时间，还无法保证学习效果，所记忆的单词也容易遗忘，长此以往，学生也容易对英语学习产生厌烦情绪，最终不利于学生学习。

（三）学生词汇学习过于被动，兴趣不浓

当前的高中英语词汇学习现状，有许多学生都只是一味地听从教师的指令，教师让写便写，教师让记便记，认为只要完成了教师布置的任务便够了，并没有自己的学习意识和想法，在如此被动的学习情况下，学生很难获得英语学习的满足感和成就感，迟早会磨灭他们学习英语的激情。此外，许多学生没有认识到学习英语的重要性，认为只要掌握了基本的英语知识便足够，本身对英语学习便没有足够的兴趣支撑，加之在学习过程中缺乏创新思维和思考意识，因此整个过程的学习效果并不明显。在词汇学习中，教师占据主导力，学生无法充分发挥主动性，这不但不符合当前的教育理念，对学生核心素养的培养也会产生影响。

二、立足核心素养，优化高中英语词汇教学策略

（一）重视实践教学，提升语言能力

学生在进行词汇记忆时，仅仅依靠死记硬背是不够的，如果将单词背下来却不加以运用，并且没有及时地进行复习，假以时日，所记的单词便会在不知不觉中被遗忘。所谓熟能生巧，教师在进行词汇教学时，应当多给予学生使用所学单词的机会，重视实践教学，比如在课堂上让学生用学到的单词进行造句，或者鼓励学生在日常生活中多用英语进行表达，如此不但有利于学生进行单词记忆，锻炼学生的语言表达能力，还有利于学生深化对词句的理解。此外，教师还可以适当的开展一些英语角活动，让学生围绕某一单元的主题词进行互动，过程中不局限于课堂上所学的知识，让学生在活动中锻炼胆量，丰富知识。

以高中英语必修一第一单元的词汇教学为例，里面有许多表达情绪的单词和词组，比如说“upset”“calm”“concern”等等，教师在教会学生基本的词义和使用方法时，便可以在课堂即将结束时留出十五分钟的时间开展以“情绪表达”为主题的英语角活动，让学生用英语表达自己生活中感到沮丧、开心、担忧、孤独的事

例,教师通过学生的表达来考查学生是否有理解单词的意思和使用规则,对于表现优异的学生要给予表扬,对于还没有全部理解单词用法的学生要加强引导和鼓励,尽可能地让每一位学生都能掌握并记住这类单词和词组。

(二) 创设语义情境,感悟文化品格

要提高词汇教学水平,教师便要摒弃传统的单一的词汇讲解方式,词句学习需要依托于文章,需要有一定的背景知识来加强理解,此时教师应当借助多媒体技术或者其他教学工具,创设丰富的语义情境,让学生在情境的吸引下积极地参与到课堂上来,如此不但有利于学生理解词组释义,还能够让学生对相应的文化背景有所了解。值得注意的是,教师在进行语义情境创设时,在对于内容的选择方面,应当尽可能地与教学内容相贴合,并且要根据学生的理解能力和知识水平选择合适的内容,过于深奥且枯燥的内容不宜出现在课堂上。网络上的教学资源丰富多样,教师进行资源选择后,应当要有自己的思想加工过程,如此创设出的情境才是符合课堂需要,促进学生发展的情境。

以“natural disasters”系列词汇的学习为例,通过这个单元的文章学习,我们可以知道地震的残酷,面对地震时人们的无能为力和拼尽全力。在学习相关的词汇时,教师可以进行语义情境创设,比如在课前让学生观看汶川地震的素材,让学生对地震的来临有一个具体的印象,并且让学生明白,我国对于地震救援和家园重建是如何地团结一心、众志成城,以此来激发学生的民族自豪感以及强烈的爱国情怀。之后教师在进行课文讲解时,会遇到许多的重点词汇,此时教师也可以结合视频内容进行讲解,以此帮助学生理解词义。通过一些文化背景来创设情境,能够有效深化学生的文化品格。

(三) 加强读写教学,锻炼思维品质

让学生进行词汇学习,简单的背诵和单词朗读是远远不够的,还需要让学生进行阅读和写作的训练,加强对词汇的运用,养成良好的英语学习习惯,在日积月累中掌握丰富的词汇量,在不断坚持中锻炼自己的思维品质。首先要培养学生的阅读习惯,在学习完一单元的主题单词后,教师可以推荐学生去阅读一些相关的文章,让学生进一步对所学知识进行巩固。在阅读过程中,学生难免会遇到生词,此时教师便可以引导学生自己去查找生词释义,进行自主学习,如果遇到难以理解的词汇,教师需要在课堂对学生进行释疑解惑。在这一系列过程中,不但可以丰富学生的阅读量,积累生词词汇,还能够加强学生对文章和单词的理解。其次,教师每学完一单元后,可以开展一次写作教学,让学生运用所学的词汇写一遍作文,教师通过对作文的批改来考查学生的单词掌握程度,学生通过写作也可以查缺补漏,加强对词汇的学习。

在学习高中英语必修二第四单元时,学生会学到许多与野生动物及其发展相关的词汇,在学完这单元的单词后,教师可以安排一项课外阅读任务,让学生阅读一篇与野生动物发展相关的简单文章,然后在课堂上分享阅读感受或者谈谈自己通过阅读这篇文章学到了什么。同样的,在单元学习结束后,教师可以让学生进行以野生动物发展为主题的写作或者翻译训练,来强化学生的学习。

(四) 倡导自主探究,提高学习能力

学习强调学生的自主性,在进行词汇教学时,激发学生的学习主动性至关重要。在课堂上,教师可以积极开展小组合作,让学生对一些重点词汇进行探讨和交流,通过学生之间的交流互动来深入理解词汇意思。在课后,教师也可以安排一定的学习任务,让学生课后通过翻找字典或者在网上搜集资料等方式,自己去弄清楚重点词汇的意思,或者对系列单词进行拓展。让学生通过自主探究来学习单词,不但可以加强学生的记忆,充分发挥其主观能动性,还能够在很大程度上提高学生的学习能力,这对学生的学习发展有很大的帮助。

当学生在学习与“diet”相关的单词时,教师可以让学生以小组合作的方式,用英文探讨良好的饮食习惯有什么好处,不好的饮食习惯又会对我们的身体造成什么样的危害。还可以让学生课后去收集相关素材,看看有没有什么权威文章对饮食习惯有具体的说明。教师可以通过学生的学习结果对学生的学习能力和词汇掌握程度进行判断,这也是很好的教学依据和教学反馈。

结束语

词汇教学是高中英语教学的重要组成部分,教师要不断更新教育理念,创新教学方法,激发学生学习自主性,加快培养学生四大核心素养,让学生在学习过程中逐渐摸索出正确的词汇掌握方法,提升词汇运用能力,最终达到教学目标,为学生将来学习英语夯实基础,同时促进学生综合素养的全面提升。

参考文献

- [1] 夏忠丽. 试论高中英语学科核心素养下的词汇教学策略[J]. 新东方英语: 中学版, 2019(12): 1.
- [2] 巫明英. 基于英语学科核心素养的高中英语词汇教学初探[J]. 海外英语, 2018(4): 3.
- [3] 张文红. 基于核心素养的高中英语词汇教学与学习模式研究[J]. 校园英语, 2018(23): 2.
- [4] 钱春. 浅谈核心素养视域下的高中英语群文阅读词汇教学[J]. 中学生作文指导, 2019(28): 2.
- [5] 徐美华. 英语核心素养背景下的高中英语词汇教学策略[J]. 英语画刊: 高级, 2020.