

# 浅析游戏趣味性教学在小学体育课堂中的应用

邵帅

长春吉大附中力旺实验小学 吉林 长春 130000

**[摘要]**小学是学生成长的重要阶段,而体育教学能够帮助学生锻炼出强健的体魄,还能有效减轻学生的学习压力,因此教师需要重视体育教学。如今的小学体育课堂存在着许多的不足之处,要求小学体育教师积极创新教学方法以提高教学质量。对于小学生来说,体育游戏能够减轻其在校学习的压力,相较于传统的体育教学模式也更加有趣味性。基于此,以下对游戏趣味性教学在小学体育课堂中的应用进行了探讨,以供参考。

**[关键词]**游戏趣味性教学;小学体育课堂;应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.417

## 一、体育游戏的概念

游戏属于一种特殊的人类活动,是体育活动的主要形式之一,是一种可以根据个人意愿自由开展的活动。体育游戏是游戏在长期发展中产生的一种衍生品,它属于体育教育、身心发展以及休闲娱乐的结合体,它不仅是游戏的重要分支,而且也与体育教育存在着紧密联系。人类早期的游戏行为与现在的体育游戏在演进过程中密不可分,大多数体育游戏都是基于民间游戏发展而来的。如今,由于人们对体育游戏的理解持续加深,体育游戏在体育课堂教学、体育训练以及民间体育活动等方面得到有效的应用。可见,体育游戏既包含有体育运动的基本特征,同时也具有普通游戏的属性。体育游戏属于一种以体育运动为主要手段,以提高身体素质、愉悦身心以及陶冶情操为目的,将普通游戏与体育运动充分融合的体育项目之一。

## 二、小学体育游戏趣味性教学的现状

现在大部分的体育教师对游戏趣味性教学是很认可的,但是在实际的教学过程中没有进行很好的开展,教师也知道在体育课堂中开展游戏很重要,但是在实践的过程中,并没有根据学生的特点及教学的实际情况设计教学内容,合理安排教学任务。体育教师在每节课开始的时候,会根据学生的反应,灵活采用游戏进行教学,但是在整节课的过程中,教师就是单纯地进行体育知识、技能讲解,学生不能够体会到学习的快乐。小学体育教师常常出于安全的考虑,不愿意进行游戏趣味性教学,对于游戏体育教学的时间也是比较有限的,还是常常采用传统的教学模式进行教学。还有部分老师会开展游戏教学,很难对学生进行差异化教学。有的学生认为游戏简单,没有挑战性,有的学生认为游戏很难玩,需要花费一定时间。教师要因材施教,采取恰当的教学形式和内容,提高课堂教学的效率。

## 三、游戏趣味性教学在小学体育课堂中的应用

### (一) 小学体育课尾游戏的开发与实践

在体育课堂上进行了长时间的体育课后,学生这时候并不能立即放松,而是需要继续少量的体育运动,让剧烈运动过后的身体慢慢调整适应,调整到较好的正常状态。根据这种情况,在上完体育课的时候,在体育课的结尾,教师应该引导学生在课尾做一个小游戏,以实现放松学生身心的

目的。比如,在学习了与体操相关的运动技能后,教师可以组织学生做“小手推小手”的小游戏,也就是让两个学生面对面站到台面上,两个学生只能手接触,身体的其他地方不能接触,让他们双方在保持身体整体平衡的同时,完全借助手臂的力量把对面的同学推下来。这个游戏形式非常新颖,每个学生都被它吸引并积极地参与进去,没有一个学生在体育运动结束后立即停下来休息。这样,在体育课后进行小游戏,不仅可以有效地训练和提升学生的身体平衡力,还可以帮助他们在自由舒适的环境中逐渐放松身体,让这节课在这种游戏过程中轻松结束。虽然体育游戏具有非常重要的价值,但我们也应该时刻牢记,通过体育游戏进行教学仅仅是辅助性的,切不可频繁且漫无目的地使用,必须结合所学内容以及学生的具体情况来进行。这样,才可以在确保体育游戏在提高小学体育教学效果过程中发挥其应有的价值。

### (二) 合理地设计体育游戏,增强游戏的趣味性

以游戏的形式开展小学体育教学,游戏能够更好地吸引学生的兴趣,只有学生有了兴趣,学生才能够更好地进行学习,这样的学习效果也是很有效的。教师还要根据学生的年龄差距,不同年龄的学生对于游戏的兴趣也是不一样的,低年级主要是让学生参与到体育的学习中来,高年级的学生主要是学习一些技巧性的体育项目,训练学生身体的反应能力,只有这样学生的身体素质才会得到有效提升。

### (三) 优化教学方法,加强课堂互动

在学习中,获取快乐的学习体验是学生主动学习的动机。在小学体育教学中,教师要使学生在运动中获得快乐,积极地学习,培养他们对体育和技术的兴趣,使他们在深层次的学习中收获知识,获得愉快的体验。一是要开展自主学习。在趣味性教学中,教师要赋予学生充分的自主性,在做完运动后要有充足的练习、探索和思考空间,让学生在实践、探索和思考中掌握正确的技术动作,从而提高学生的自主性。在教师“放手”的过程中,学生对自己的实际情况进行了全面的思考,在无法完成的情况下,可以通过观察别人的锻炼和与别人沟通来解决问题。在主观能动性的驱动下,学生通过观察、思考、练习等一系列的学习活动,能了解所学的运动知识,并能熟练地运用体育技术,提高运动能力、增强体质。二是要因材施教。小学生体质的差异大,教师在

进行体育教学时应充分认识学生的身体特点,采取因材施教的方法,以培养学生的主体性,使学生积极主动地加强薄弱环节,增强体育的综合素质。

#### (四) 设计热身游戏,点燃学生体育运动的热情

小学生在正式开展体育训练之前,身体机能和训练兴趣都处于沉睡状态,教师必须组织学生开展有效热身,才能落实体育教学准备工作。以往教师在带领学生热身时,通常沿用程式化的热身流程,如身体关节部位活动操,久而久之学生缺乏新鲜感,参与体育课程热身活动的兴趣就会降低。在小学体育课开展过程中,学生在课堂中的运动量和运动强度比正常运动时有所增加,因此教师为了让学生在体育课堂中避免受到因运动所带来的伤害,需在课前做好充分准备,这也是确保小学体育课堂有效开展的前提条件。在过去的教学模式中,体育课开展之前学生要进行慢跑以及活动手腕、脚腕、膝关节等热身,这些传统的活动项目由教师进行指导和监督完成,这种单调的体育运动方式使学生感到无聊,因此为了充分激发学生参与体育运动的热情,教师可以在热身环节增加教学内容。热身游戏是体育游戏在小学体育教学中的创新运用方式之一,同时契合体育教学需求,教师若能设计开展一些具有热身效用的体育游戏活动,不但能在体育教学伊始就点燃学生的运动热情,还能活化学生身体机能,从而确保学生对体育技术动作要领的练习和掌握。例如,在体育短跑教学正式开展之前,教师可以组织学生开展一项“报数慢跑”的热身游戏,先让全班学生站成圆圈型队列,按照1~2的顺序报数,教师站在圆圈的中央,组织学生按圆圈轨迹进行逆时针慢跑,教师喊出口号“1”时,之前报“1”数字的学生站在原地不动,报“2”数字的学生围着“1”数字学生转圈;教师喊出口号“2”时,报“2”数字的学生站立不动,报“1”数字的学生绕其转圈。学生进行热身游戏期间,教师应该指导学生注意听口号,并根据口号及时做出正确的身体反应。此热身游戏强度不高且富有趣味,还能有效活动学生的关节,训练学生的身体协调性和思维敏捷性。

#### (五) 利用体育游戏强化学生的锻炼意识

体育教师还应该重视课堂教学的尾声,一个有趣的课堂尾声可以为学生下节体育课程的学习奠定良好的基础,还有助于学生养成在生活中锻炼身体的良好习惯。因此体育教师应该重视体育游戏,只有游戏才能激发学生锻炼的乐趣,使学生感受到体育的美好,进而达到强化学生锻炼意识的教学目的,为学生以后的终身运动奠定基础。例如,在体育教学中开展跳绳教学后,在教学课尾教师可以利用一根长绳来开展跳大绳的游戏,跳大绳的游戏由于参与的人数比较多,这就需要考验学生的协作意识,只有学生之间的协作意识比较强,协作得比较好,才能使大绳转得更加的长久,使学生感受到体育集体游戏的快乐。跳绳结束后教师可以引导学生在下课后也可以利用跳绳来放松紧张的心情,可以让体育游戏锻炼学生的身体,还有效地帮助学生养成良好的活动习惯,

通过跳绳的体育游戏还可以增强学生之间的协作意识,使学生之间变得更加默契。

#### (六) 优化教学模式,提高课堂效率

游戏能够让学生的各方面素质都得到一定的发展,多方面综合起来能够增强学生的适应能力。体育游戏的变化性使得小学体育教师可以根据学生的特点创设更多的情境,以此来帮助学生提高自己的判断能力和反应能力。例如教师在对“前滚翻起立”教学时,需要帮助学生克服困难,适应新的教学。学生之前没有接触过这种体育活动,因而教师应该利用游戏给学生适应和掌握的时间。教师先对前滚翻起立的方法和技巧进行拆分讲解,“要先用脚蹬地,然后低下头,最后团身进行翻滚”就完成了这一项体育运动。在学生记住技巧后,教师可以创设一个被困森林的情境:学生都被困在了一个小土坡上,要怎么打破困境呢?这时就需要学生勇敢地利用前滚翻起立的技巧“逃出小土坡”。教师应该给予最勇敢的学生鼓励,并且激励剩下的学生勇敢地克服困难,适应不同的外界环境。教师要利用游戏情境的方法,帮助学生学会判断,让学生能够克服困难,锻炼学生的适应能力。学生的各方面身体素质得到发展,有助于学生适应能力的加强。传统的体育教学效率太低,教师应该优化教学模式,让学生在体育课上能够得到各项素质的全面发展。将游戏与体育课程教学相结合的教学方法有利于课堂效率的提高,促进了学生的进一步发展。

#### (七) 开展体育竞赛游戏,激发学生的体育运动热情

体育是一项具有竞技性的活动课程,教师可以为学生开展体育竞赛游戏,来激发学生的体育热情。教师要根据学生的体能合理地分配小组,每个小组中都应该分配体能较好和较差的学生,这样才能体现体育游戏的公平,不断激发学生参与的积极性,增强全体学生的集体荣誉感和使命感。例如,在田径教学时,教师可以开展接力赛跑的游戏,每个小组五名学生进行接力赛跑,学生在赛跑的过程中为了小组荣誉就会充分发挥自己的潜力。通过比赛可以强化学生对田径的认识,提高教师的教学质量。

#### 结束语

小学体育游戏是一项十分益智的教育手段,在小学体育课上运用体育游戏开展教学,既能激发小学生们的学习兴趣,还可以调动小学生们在课上的积极性以及参与热情。因此,在小学体育课上,教师可通过教学导入环节、技能训练环节、整理运动环节和培养学生素质等多个环节中运用体育游戏,以此活跃课堂气氛,提升课堂整体教学效果。

#### 参考文献

- [1]张莉.趣味性体育游戏在小学体育课堂中应用的实验研究[D].山西师范大学,2017.
- [2]陈斐娜.浅谈趣味性教学在小学体育课堂中的应用[J].新课程(上),2016(07):81-82.