

# 谈生活情境在初中道德与法治课堂中的应用

方琳琳

高邮市城北中学

**[摘要]**处于初中阶段的学生是形成价值观、世界观、人生观的关键阶段，这一阶段的学生也正处在叛逆期和青春期。往往他们的性格较为暴躁，教师若照搬传统的教学方式，这样会对学生的学习与成长有很大的影响。因此，教师要灵活运用生活情境的教学方法，从生活中的现实现象、生活的材料等方面来进行教学，使他们能够顺利地得到发展。本文主要就是从初中道德与法治课程中应用生活情境进行论述，希望能对有关学者有所借鉴。

**[关键词]**生活情境；道德与法治；应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.880

新课程改革要求教师在教学的过程当中应要与实际生活密切联系。“情境生活”的教学方法一经推广，很快就被广大师生所接受，形成了一种开放、独特的课堂。在日常教学中，教师可以利用生活的材料来创造生活情境，通过角色扮演来创造高质量的课堂，从而提高学生的综合素质。

## 一、生活情境教学模式概述

通过采用生活情境教学，一方面可以拉近师生的距离，使学生在老师的鼓励和指导下积极探索生活中的各种现象，进而提高对道德与法治的学习兴趣和积极性，为学生创造一个更加美好的学习环境；同时，通过与生活情境的关联，可以让学生对所学知识的运用有一定的认识，从而提高其对现实生活的认识，从而在现实生活中根据道德和法治的要求来规范自己的行为 and 言行。然而，生活情境教学对教师的要求也越来越高，因此，教师必须不断提高自身的素质与能力，强化课前备课，深入地研究与讨论教材的内容，充分运用生活情境中的实例，发掘教材的内涵。只有这样，才能使学生在教科书走向生活、到实际操作，使他们不断地了解和认识有关的知识，增强对生活的体验和体悟，从而使他们的综合素质得到提高。

## 二、实施生活情境教学的基本原则

### （一）趣味性原则

在生活情境教学中，应注意趣味性原则。教师在创造生活情境时，要注意运用趣味性的课堂教学要素，使道德和法治教育的内容融入日常生活。所以，在创设生活情境中，必须重视学习者的体验与反馈，要让生活情境的趣味性与生活性得以充分的表达，既要让学习者易于掌握、活动，更要调动他们的学习积极性与热情，唯有如此，方可切实把生活情境的作用发挥到最大。

### （二）互动性原则

教师在设计与实施生活情境时，要与学生保持良好的沟通与交流，在情境中加入更多的互动交流因素，使学生与老师、其他学生相互交流、相互促进、学习，提高课堂教学的质量。互动性是成功地进行和运用生活情境教学的基础，只有通过相互沟通交流中，才能有效地将学生带入所创设情境当中去，并使其达到预期的效果<sup>[1]</sup>。

## 三、生活情境应用在初中道德与法治课堂中的意义

### （一）对于激发学生的学习积极性有着积极作用

处于初中阶段的学生，他们很有上进心，要面子，总是想要赢，想要证明自己。不过，道德与法治课的课程所讲的相关内容大部分都是长篇大论，这也就使得课堂变得枯燥乏味，教师讲久了会让学生产生厌倦感，久而久之，他们就会对这些内容失去兴趣，甚至会产生排斥。而单纯的书面教育，并不能使他们对教科书中所说的知识内容有一种认同感，觉得它们与自己的生活是那么的遥远，与自己的生活没有任何关系。这种情况下，教师要把生活情境和课堂教学有机地结合在一起，使学生能够更直观、更形象地感受到所学知识与生活的密切关系，同时也能加深学生对知识的印象，增强对知识的记忆和领悟。同时，这一新的教学方式也可以增强学生的课堂参与性，提高他们的学习热情。

### （二）对于良好师生关系的建立有积极作用

初中学生由于正值青少年，所以多多少少也会发生一些逆反心态，尤其是对那些管理他们的父母、教师们，你叫他怎样做，他都与你面对着干。这种时候，教师要用自己的身份与权利“镇压”学生，即使学生表面上很顺从，实际上心里也不会赞同。要从根本上改善这种现象，必须给老师与学生构建一种良性的沟通情境。恰到好处的生活情境在初中道德与法治教学上的运用是十分普遍的，但在课堂教学上，生活情境的导入，能够有效地帮助学生更好地掌握老师讲述的相关知识点，同时也充当着师生之间的交流桥梁。教师通过应用这个方式，不仅加深了对学生的学习情况的认识，而且也让同学们在与教师的交流中，体会到了教师的辛苦和付出。强化了教师和学生之间的相互了解和尊重，这样有利于提高教师的教学质量。

### （三）教育方法组成部分之一：生活情境方法

由于人民对生活情境的理解不够透彻，因而造成了一定的误区。举例来说：生活情境教学法：老师在课堂上准备的时候，要多介绍一些生活实例。在教学中，学校在生活情境教学中运用了科学、合理的管理方式，利用生活情境法增加了课堂的趣味性，让课堂教学变得更加生动有趣。生活情境教学法可以使学习者更好地了解学到的知识内容，并能促进对所学知识的理解与掌握。“生活情境”的教学方法将日常生活经验融合在了教学中，使上课的教学增添了趣味。生活化的道德和法治教育让初中生的思维与理性知识水平获得了丰富。

## 四、初中道德与法治课堂中生活情境的应用策略

### (一) 大力创建富有生活化的教学情境

在初中阶段的教育工作中，道德与法治教师也应充分顾及这一时期学生的成长天性，并注意激发和引导他们的好奇心。所以，在道德和法治课堂中，要充分发挥学生的求知欲，创造富有生活化的课堂。比如，在表扬与批评、道德与不道德、守法与违法等道德与法治课程内容时，老师可以邀请同学们讲述自己身边的故事，让他们在讲故事的过程中，学习自我思考，做出相应的判断，而老师则要对同学们讲的故事进行相关的评价和总结，从而提高学生们的辨别能力，指导学生正确的思想<sup>[2]</sup>。

### (二) 积极提供自主化的学习平台

在初中道德、法治教育方面，教师要了解到这一阶段的学生已有了一定的认识和学习的能力，但由于缺少适当自主学习的指导和建议，使他们的自主性有待提高。所以，在日常的教学中，教师应注意寻找与现实生活相关联的课程内容，并对其进行针对性的教育。比如，在讨论友谊的时候，老师会让同学们自由地组队，然后展开讨论，可以是故事分享，还可以是道理讲述等，在讨论结束后，再随机挑选一组，进行小组之间的友谊讨论结果展示。

### (三) 加强生活化的实践内容

初中道德与法治教育有别于其他学科，教师可以通过多种形式的课外实践活动，使学生在学习过程中充分地感受到教材内容的教育性，从而使他们更好地掌握和使用有关的知识。比如，在爱国主义方面，老师可以安排学生参观抗战纪念馆，在往返途中，让同学们近距离地观察、制止乱丢垃圾等不良现象，使他们获得更多的知识。在文明交通法规方面，老师可以与学校团委、辖区交警部门联合，组织学生身着红色背心、佩戴醒目的绶带，手持指挥小旗，在街道上进行文明交通劝导活动，传递“安全出行、文明礼让、做文明人”的社会正能量，以实际行动践行社会主义核心价值观。

(四) 注重生活情境与初中道德与法治课堂二者之间的衔接

初中道德与法治课堂应立足于生活情境，合理利用过往的生活经验，在教学环境中创造出新的教育情境，从而增强生活和课堂的互动。让学生在学法知识的过程中，认识到不懂法律的危害，懂得法律为生活带来的便利，并从两者的比较中，体会到这门课程的重要性。比如，在课堂上，教师可以提前从网络上查找相关的录像，让学生通过观看录像，对今天要讲的内容有一个大概的认识，并创造出相应的情境，使其进入相应的情境中去，或者模拟视频来对相关案例进行分段分析，从而实现理论和实践的结合<sup>[3]</sup>。

### (五) 加强同学之间的合作学习

在初中道德和法治课程教学的过程当中，学生可以在老师的引导下，不断地提升自己的学习水平。教师应在充分理解学生

的学习状况的基础上，将生活情境应用于课堂。另外，在教学中，老师在课堂上所创设的一些生活情境，也是针对学生的具体认知情况，让学生可以在自身的认知范围内达到教师所安排的知识目标，从而提高自己的学习水平。例如：在进行“接近社会生活”一节的的教学任务时，学生首先要对教学的具体内容和相关要求有个初步的了解，然后再和同学们展开探讨和交流，同时老师也号召学生到日常生活中的每一个角落，认识不同职业，试着感受他们的日常生活，并理解他们的思想。例如，快递小哥，洗碗工，老师，公务员，等不同职位，不同“地位”的人。然后，组织研究对象相近的同学，共同成立了一个互相帮助的研究小组，一起做同样的研究。把自己对社会的认识和同学们共享给了其他同学，让他们可以互相学习，学习别人的调查经验，总结自己在调查中的不足之处，互相学习。

### (六) 生活情境方法的侧重点

在道德和法治教育方面，老师可以通过教学设计向学生展示关于道德与法治发展的历史故事，而不是局限于数字表面，而要激发学生的想象力，积极地思考其中的逻辑，而不是死记硬背。只有这样，才能使学生了解道德和法治。在教学设计中，兴趣是最好的老师，教学设计的方法是一种先进的教学方法，能引起学生的兴趣，能提高课堂互动，能让学生产生更多的代入感。因此，老师在课堂上首先要考虑的就是学生的兴趣。在兴趣引导下，学生会自主地进行思维活动，而对学生不感兴趣或平时不经常参与的活动，则不能实现这种学习的目的。把游戏和信息化融合到教室里，初中生喜欢玩游戏是很正常的事情，一些老师和家长都反对，禁止他们玩，虽然老师会教导他们不要玩物丧志，但也会让他们把游戏和学习结合在一起。充分运用游戏，使课堂生动活泼，使教学与学生的联系更加紧密，从而极大地提高了课堂的教学效果<sup>[4]</sup>。

## 总结

综上所述，道德与法律法治的得分虽不高，却是一门提升学生道德修养、规范学生日常行为的必修课。教师要贯彻陶行知教育思想，注重对生活的材料和生活情境的运用，并善于利用角色扮演的方法，让学生认识到理论知识和现实生活之间的联系，并能在日常生活中自我约束，成为适应时代要求的现代型人才，为学生今后的发展打下坚实的基础。

## 参考文献：

- [1]唐倩.谈生活情境在初中道德与法治课堂中的应用[J].中外交流,2019,28(2):673-674.
- [2]李萍萍.谈生活情境在初中道德与法治课堂中的应用[J].华夏教师,2019(2):24-25.
- [3]王有斌.浅谈生活情境在初中道德与法治课堂中的应用[J].学周刊,2019(24):117.
- [4]程华振.谈生活情境在初中道德与法治课堂中的应用[J].魅力中国,2019(9):297.