

初中英语教学中应用互动教学的方法

饶敏

贵州省铜仁市印江自治县新寨镇初级中学

[摘要]初中英语教学是学生深入感知英语世界的基础,所以需要重点保障初中英语教学的质量,以此来为学生今后学习成长提供更多的保障和支持。在现有教学中,传统教学模式已经无法满足学生的学习需要,教师需要积极地引入全新的教学方法和措施,彰显学生的课堂主体地位,提升其学习质量。在此基础条件下,教育部所提出的互动教学模式的作用自然是被有效地展现出来,旨在巧妙地提升学生的思维活跃性,让学生更加积极主动地融入到对英语知识的学习中,为此本文将会重点探讨分析初中英语教学中应用互动教学方法的措施,以期可以为相关教师提供参考作用。

[关键词]初中英语; 互动教学; 应用方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.241

在日常生活中,学生不可避免地需要和他人交互沟通,英语课程作为语言类科学,是促使学生利用英语交流沟通、传递信息的重要保障,但是在现阶段的初中英语教学中,许多教师会忽略和学生的交互沟通,过多地关注学生的笔试成绩,这很有可能给学生的身心健康发展带来影响。此外,在此阶段的学生已经拥有相应的学习基础,在课堂中强烈渴求自己的地位,而在传统教学活动中,教师是课堂的主体,学生只能被动地接受教师传授的知识,双重矛盾将会导致英语教学水平严重降低。为此,全面强化教学互动是极为关键的工作,既要落实以生为本的目标,也要有意识地对接学生的认知发展需要,解决现阶段存在的各种教学问题,深化学生的理解和体验,这是具有极为重要的理论意义和现实作用的。

一、设置教学问题,调动学习热情

良好的教学问题是促使和引导学生探索英语知识的关键,其能够成为调动学生的学习积极性的重要保障,目前教育改革进程持续深入,教学问题的重要存在意义越发无可忽略,为更加全方位地满足切合学生群体的发展需要,教师有必要充分对接学生的基本需要,设计和打造课堂教学问题,这是推进互动教学开展的前提要素,同时也是激发学生的求知欲望的重要措施。教师在设计课堂问题时需要予以重点关注,所打造的情境需要尽可能地切合学生的需要,同时难度也需要避免过低或过高,要具有相应挑战性,并且和教学内容相互契合,这样可以更好地发挥出应有的导入作用,保证教学问题成为激发学生的情感体验、强化学生的认知能力的重要保障,最终让学生更为积极主动地融入到其中。

例如,教师在为学生讲解“Making New Friends”的过程中,本单元作为七年级上册的首单元,既要帮助学生初步认识初中英语的教学模式和形态,也要让学生明确如何利用英语自我介绍并交朋友。所以教师在开展教学活动的时候,需要充分联系此项教学中心,为学生提供更加细致入微的教育指引,在正式开展教学活动以前,教师应要求学生利用此前已经完成学习的英语知识完成自我介绍,此项工作要由学生和自己的同桌共同进行,彼此间利用自我介绍来加强必要

的交流互动,所使用的语句包括“Hello! My name is……I am……years old. I like……”等,开展此种教育工作的目标是活跃充实课堂教学氛围,同时促使学生有效地回忆自己此前所学习的各种知识和内容,为今后的新课堂学习提供更多的保障和支持。

二、促进角色互换,深化学生认识

在以往的英语教育中,教师通常是课堂主体角色,学生若是想要获取来自教师的教育指引,就需要被动地听讲来自教师的教育讲解,在此种背景下,不管是师生互动还是生生互动都相对缺少,所以导致学生群体的语言表达能力难以获得充分发展,这将会极大程度地限制学生的未来发展。所以这自然要求教师积极地寻找到全新的教育改革措施和方法,要充分彰显出互动教学形式的价值和作用,重点保障学生的课堂主体地位的发挥,促使学生更加积极主动地融入到教师所设计的英语教学活动中,最终有效地推进角色互换,彰显学生在课堂中的本位作用,这是目前需要予以重点关注的工作,可以让学生亲身体验和感知成为教师后的感受,最终推动学生的知识储备的提高,增强学生的理解和体验。

例如,教师在为学生讲解“Looking different”的过程中,教师便可以尝试着开展相应的课堂互动游戏,具体的操作方法是游戏的方式完成对新单词的表现,以此来保证学生能够形成更为深刻的理解和认识。教师可以班级当中的学生分为若干组,每组都需要轮流选择两名学生上黑板绘画人物头像,每位学生所绘制的身体部位各有差异,比如首位学生绘画的是张圆脸,与其同组的学生便需要针对性地说出有关人体器官脸的特征,为全班同学解释……在经过多次此流程以后,本节课程中所涉猎到的名词和描述性形容词都会在学生的认知当中留下初步印象,在结束以后,每组学生可以轮流使用短语描绘人物的具体外貌特征,看看哪位学生说得更加准确顺利。此种方式使得教师和学生间能够进行广泛的交流互动,可以在潜移默化中加深学生的理解和认识,最终促使学生形成深切的理解和记忆,所带来的帮助是无可忽略的。

三、增强生生交流,强化团队意识

生生互动可以给予学生更为良好的保障, 有助学生实现对各种知识内容的探索和分析, 强化团队合作已经成为目前互动教育展开的最佳措施, 同时也已经成为吸引学生的关注, 增强其团队精神和意识的重要方向。所以在推进互动交流时具备更为显著的活跃性, 有鉴于此, 重点增强学生群体的合作交互就显得极为重要和关键, 这是推进互动教学模式建设和打造的重要方向, 教师需要重点做好对学生的团队划分处理, 在课堂教学中引导学生群体进行广泛的交互沟通, 这将会极为有效地推动学生的认知成长, 充分激发学生的学习热情和兴趣。

例如, 教师在为学生讲解“Getting Together”单元内容的时候, 有涉猎到话题“What do your parents do?”的话题, 主要目标是让学生介绍自己的家庭成员并和其他同学进行合作交流, 所以教师可以要求学生先行在自己的笔记本上书写自己的家庭成员, 并说说自己对家庭成员的认识和感受。将学生分为多个团队, 依托讨论的方式进行合作交流, 学生在组内合作演练, 让学生利用自己所学习的知识彰显自己对父母的爱, 这是非常重要的。伴随难度的逐渐提升, 学生可以更好地呈现自己的成果, 充分提高学生的成就感参与度, 这是有助学生的团队合作意识的成长的。

四、内化知识技能, 增强英语理解

学生内化所学习的知识和技能需要在相应的学习环境下实现, 需要借助教师和其他同学的共同帮助, 充分强化对必要的学习资源的调用, 通过意义建构的方式来有效地完成知识内化的指标, 这就自然要求教师科学合理地给予学生教育指导, 在学生已有知识储备的前提保障下为学生搭建更加优质的学习桥梁, 以此来保证学生可以更好地实现学习目标, 深度满足学生的成长和发展需要。目前来看, 英语互动教学是否可以深切地切合学生群体的成长需要仍然是教师所关注的重点话题, 而如果可以内化知识技能的视角切入, 自然可以实现对此种问题的有效解决, 同步推进学生的多元化成长和发展。

例如, 教师在为学生讲解“both……and……”的连接词的时候, 教师可以先行为学生展示例句: 1. He is a student. 2. She is a student. 3. Both he and she are students. 当学生明确句子间的联系以后即可进入后续环节, 教师为学生展示相应语句, 并要求学生进行练习: 1. There are many kinds of food in our country. 2. There are many kinds of food in other countries. 3. Both in our country and other countries, there are many kinds of food. 依托于此深化学生的理解, 增强学生的反思和体验, 此举意义非凡。

五、创设合作任务, 推进交互探究

在开展互动教学活动的过程中, 英语教师有必要从更加全面的视角切入, 尤其是需要创设并打造更为有效的学习活动, 以此来深度推进学生群体的合作探究, 保证教育工作可以被顺利且有效地完成, 为学生带来耳目一新的学习体验。在日常课堂教学当中, 教师需要综合做好对团队的分工合作能力的训练, 以此来保证彼此间能够进行更为深入密切的合作交互, 达成彼此间互相帮助的目标, 通过此种方式完成相互对应的学习工作, 以此来贯彻落实师生互动的需要, 实现教学相长。

例如, 教师在带领学生学习“Having Fun”的过程中, 教师为切实有效地促进学生群体的合作互动, 便需要为学生布设相应的合作任务, 比如要求学生利用自己的课余时间, 联系本单元所学习的主要话题“What can I do for you?”“Would you like to cook with us?”“What time is it now?”指引学生的深度发展, 创设出相应的故事情境, 并依托于此进行剧本创作和编辑等, 以此为基础充分调动学生群体的探索欲望和合作兴趣, 提升其对所学知识内容的理解认识, 这是目前需要予以重点关注的工作, 同时也是教师需要予以全方位分析的。为尽可能地深化学生的理解和认识, 教师可以要求学生利用自己的课余时间完成此项工作, 在角色扮演当中感知、领会, 学习内涵和魅力, 深切地满足学生的认知发展需要。

六、结束语

综上所述, 现代教育的飞速发展使得各种各样的全新教育模式迅速衍生而出, 给教学工作带来的支持和保障都是无可忽略的, 互动教学模式是各种各样的新型教学模式的重要构成, 在目前课程改革持续推进的时代背景下, 英语教师有必要积极地强化对互动教学模式的调用和分析, 给予学生更加全面的成长保障, 促进教育活动的创新改进。当然, 此项工作并非在短时间内就可以完成, 其仍然需要教师进行深入且全面的分析, 持续寻找到推进学生成长和发展的全新路径, 这样才可以深度推动学生的未来发展, 为今后教育改进奠定坚实的基础支撑作用。

参考文献

- [1] 席知龙. 刍议初中英语课堂师生互动教学的运用[J]. 求知导刊, 2019(38): 22-23.
- [2] 单东华. 浅谈初中英语互动教学艺术的探索与运用[J]. 英语画刊(高级版), 2019(27): 63.
- [3] 康永琴. 互动教学在初中英语教学实践中的运用[J]. 读写算, 2019(27): 87.
- [4] 马英霞. 关于互动教学在初中英语教学实践中的应用研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(07): 87.