

初中语文群文阅读的教学策略

吴星

江西省南昌县洪范学校

[摘要]群文阅读是通过同一题材的多文本阅读,让学生通过对比同一题材不同形式的表达效果,加深对教学主题的理解与掌握。在这种新型的阅读教学模式中,学生不仅能够大幅度拓展自己的阅读量,提高自身的阅读能力和理解能力,还能够通过主题式群文阅读,积累更多的写作素材,为自身写作能力的提升打好基础。群文阅读模式成为新时期语文阅读教学的重要形式。基于此,本文详细分析了初中语文群文阅读的教学策略。

[关键词]初中语文;群文阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1527

引言

在全面落实核心素养发展目标的教育理念指导下,初中语文应当进一步做好学生阅读能力的培养,并通过科学合理的阅读素材的应用,提炼出具有教育价值的重要信息,对学生的认知能力、思维能力和正确价值观念进行培养。同时,通过科学合理的阅读教学工作的展开,有效渗透传统文化和德育教育的内容,以此来提升学生的综合素质。

一、初中语文群文阅读的问题

(一) 文本选择不明确

初中语文群文阅读教学虽然是非常不错的方法,但是在具体的教育工作开展上,依然需要对各类问题有效的解决,只有把握好学生的学习思路、学习方法,才能在后续的教育中得到更好的成绩。初中语文群文阅读教学的文本选择不明确,很多教师选择文本的时候,完全是按照单一的文本进行选择,这样的选择方式,并不能得到学生的支持、肯定,长期教学的过程中容易给学生造成枯燥、无聊的感觉,最终在阅读的排斥方面不断的增加。初中语文群文阅读教学的文本选择方式,没有和学生商讨决定,而是直接按照教师自己的方法选择文本,这样的教学模式下,很容易导致教学方向出现较大的偏差,而且不是所有的学生都能适应。所以,初中语文群文阅读教学的文本选择模式,方法应不断的转变。

(二) 课堂氛围缺失

群文阅读课是开放性的,学生可以在课上自由表达自己的观点和想法,这需要一定的阅读量作基础。初中生课业相对比较紧张,学生在阅读方面有欠缺,这就导致群文阅读课上教师和学生之间难以进行有效的沟通和互动,课堂气氛比较沉闷^[1]。

(三) 缺少阅读活动

初中语文群文阅读教学的活动并不多,教学活动的开展有利于降低学生的压力,并且对于课堂气氛的活跃效果好。但是,很多教师针对初中语文群文阅读教学的活动开展,并没有较高的重视,长期教育的过程中缺少对活动的科学把控,整体上的活动落实并不能给学生带来优良的体验。初中语文群文阅读教学的活动设计方案并不健全,各类活动

在开展前,没有提前通知学生,完全按照生硬的方法实施,此时给学生造成的突兀感觉非常强,这种情况的长期出现,必定导致初中语文群文阅读教学的效果下降,而且在教学效率、教学质量上无法科学的提升。阅读活动的缺失,难以提高学生的积极性,对于初中语文群文阅读教学没有太多的期待,因此在活动的配合度方面并不高。

二、初中语文群文阅读的教学策略

(一) 合理选择阅读素材

群文阅读的开展方式就是将几篇同类文章放到一起进行阅读,因此阅读素材的选择至关重要。在初中语文阅读教学中,为了确保群文阅读的顺利开展,教师需要结合课文内容,以及学生的实际学习情况,为学生设定能够拓展其思维能力的阅读主题,并围绕这一主题,选择符合学生阅读需求的群文素材,为群文阅读的高效开展,以及学生阅读能力的提升打好基础。例如教学《济南的冬天》这一课。鉴于文章以描述冬天的景象为主题,教师可以围绕气候、四季等主题来选择阅读的群文,如《春》《秋天》《雨的四季》等,将关于四季景色描写的重点段落集中到一起进行阅读,提升学生阅读理解能力的同时,也让学生掌握更多关于四季景色的写作手法和技巧,进一步促进学生语文综合能力及素养的提升^[2]。

(二) 转变教师教学思路

在初中语文群文阅读教学工作展开的过程中,做好教学思路的转变尤为重要。一般认为,群文阅读是一种全新的教学模式,群文阅读模式的有效应用,可以有效提升阅读教学效率和阅读教学质量。但是,目前部分初中语文教师对群文阅读教学模式的把控仍不到位,包括群文阅读模式内涵的理解和使用方法的理解仍停留在初级阶段。这就需要学校从教学思路的角度出发,帮助教师队伍建立起正确的理念认知。首先,加强群文阅读教学理念的培训工作。学校方面可以组织各个年级的语文教师队伍来进行集中学习,并开展讨论会议,同时导入实际的全面阅读教学案例,通过案例分析来提炼问题、整理方法,从而积累经验。之后,从不同年级的教师队伍中分别选出一名组长,进一步利用好课余时间,组织

集体的教学模式研讨工作，既要帮助教师掌握群文阅读教学模式的正确使用方法，也要让教师结合不同年级的差异化需求进行针对性的教学。其次，加强教师队伍的群文阅读教学实践培训。目前，虽然部分语文教师能够认识到群文阅读教学的意义和作用，但是所掌握的群文阅读教学方法仍然比较有限，这就导致了实际应用期间往往容易出现问題，难以达到预期的教学效果，从而在群文阅读教学工作中出现了抗拒情绪。那么针对这些问题，学校一方面可以成立教育专家小组，针对教师的实践应用情况进行集中培训和集中引导；另一方面，做好群文阅读教学的听评课，对教师的群文阅读教学应用情况进行记录和分析，从而提炼出共性问题，以此针对性地进行改善和优化^[3]。

（三）创设阅读活动，吸引学生注意力

群文阅读的过程中要合理的创设阅读活动，充分吸引学生的注意力，继续按照灌输式的方法教学，不仅没有办法得到优良的成果，还会造成新的漏洞，这对于学生的发展、进步造成了巨大的挑战，整体上的教育成果并不显著。《春》《济南的冬天》《雨的四季》在教学的过程中可以开展“四季变化主题阅读活动”，将全班同学划分为3个小组，分别负责《春》、《济南的冬天》《雨的四季》的阅读任务，在活动开展的过程中让3个小组派遣代表，分享自己的文章感悟和阅读体验，并且对于阅读过程中遇到的问题，以及如何解决，如何避免等进行分享，通过主题阅读活动的开展，促使《春》《济南的冬天》《雨的四季》的对比学习得到了更好的效果，不仅加深了学生的印象，还在教学的过程中得到了较大的突破。阅读活动的实施，能够快速活跃课堂气氛，促使长期教学工作的开展得到更多的保障，一定程度上减少了教学的压力。

（四）引导学生阅读课外专题

课外阅读能显著提高学生的阅读水平，教师应充分发挥课外阅读在促进语文知识理解中的作用，关注初中生的课外阅读。首先，教师可以每周为学生安排一个课外阅读主题，并为学生安排相应的阅读任务。其次，教师可以根据阅读主题和任务，在课后对学生进行指导，学生在阅读过程中记录阅读内容，并与老师和同学讨论。如教学课文《背影》时，笔者在分析课文内容后，给学生安排了课外阅读作业，让学生找一些描写家庭亲情的文章阅读，并谈论阅读感受。让学生谈论他们阅读时遇到的问题，或者阅读不同作者的文章后学到了什么写作技巧^[4]。

（五）积极实施读写结合

阅读与写作是语文教学的两大板块，有着非常紧密的联系。通过阅读，学生能够搜集更多的写作素材，学习更多的写作方法；通过写作，学生可以进一步拓展语文思维，提

升阅读能力。阅读写作两者之间是相互促进、共同发展的关系。教师在组织学生开展群文阅读的过程中，可以借助读写结合形式，对学生的阅读理解能力进行锻炼与提升，实现以读促写、以写促读的教学目标。一方面，通过群文阅读，引导学生对涉及的写作知识进行系统性总结，总结蕴含的规律，启发学生的写作灵感；另一方面，通过写作练习，引导学生以文字叙述的方式，将自己在群文阅读中的所感所得进行记录和表达，掌握群文阅读中的写作手法和技巧，提升写作水平，促进阅读的内化与吸收。例如，教师以“千古话离愁”为主题开展群文阅读活动，可以选择李清照的《醉花阴》《武陵春》、李煜的《虞美人》、李白的《长相思二首》等，让学生对比不同派系诗人表述“离愁”的不同方式，加深对“离愁”的情感体验，并总结古人“话离愁”的常用手法，如比喻、夸张、借景抒情等。在此基础上，要求学生灵活运用这些手法表达自己的愁绪，实现阅读能力向写作水平的转化，全面提升读写结合的语文综合能力，达到更好的教学效果。再如以“人物记事”体裁为中心开展群文阅读，可以选择《我的母亲》《背影》《藤野先生》等文章，引导学生感受同一体裁的不同表达方式，学会从不同角度看待事物、分析问题，掌握更多的写作手法：《我的母亲》以自传体式进行人物刻画，学生可以在了解文章语言特征的同时，加深对作者与母亲之间情感的体悟；《背影》以白描的方式来描述父亲的背影，没有修辞手法的陪衬，反使故事更加朴实、真切，也更能引发情感共鸣，启发写作灵感；《藤野先生》则通过对比方式凸显主人公高贵的品质，表达作者强烈的爱国之情。

结语

总之，初中生文化素养的培养不可能在短时间内完成，这是一个长期的过程，教师要培养初中生自觉主动的学习习惯，还要打好学生的阅读、思考和口语基础，鼓励学生多进行课外阅读。只有这样，初中生的阅读能力才能提高。在初中语文学习阶段采用群文阅读的方法，可以有效地提高学生的阅读能力和思维能力，提高学生的语文核心素养，为学生的语文学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 李玲. 初中语文群文阅读教学策略的实践探索[J]. 考试周刊, 2019(A2): 33-34.
- [2] 李春茂. 初中语文群文阅读教学模式的实施[J]. 新课程(中学), 2019(12): 70.
- [3] 白素华. 初中语文群文阅读教学策略实践研究[J]. 课程教育研究, 2019(49): 104-105.
- [4] 徐金如. 初中语文群文阅读教学策略探究[J]. 当代教研论丛, 2019(12): 37.