

探讨小学语文教学过程中情感价值的培养

范小婷

江西省乐平市横路中小学

[摘要]在新课改的背景下,关注点不只是学生成绩的提高,还提出了新的要求,注重学生情感、态度、行为、习惯和价值观念的培养。小学生的情感价值观念发展不仅影响着学生的身心健康发展,还影响着学生的核心素质发展,因此,教师要注重加强在小学语文的教学过程中对学生的情感价值观念的培养。这样才能打造出一个有温度的课堂,提高小学语文教学的有效性。基于此,本文旨在探讨小学语文教学过程中对学生情感价值观念的培养。

[关键词]小学语文;情感价值;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.798

随着教育教学改革的不断深入推进,学校教育开始加强对学生的全面培养,秉承以人为本的观念,不断加深对学生综合素质的培养。当代教育教学通过让学生对语文学科的学习,刷新学生对生活,情感,生命的认知,提高学生的文化底蕴,丰富学生的人文知识,促进学生身心健康的全面发展,帮助学生塑造一个健全的人格,因此,情感价值教育对学生的全面发展和素质教育起着不可代替的重要性,是提高学生核心素养的基础。

一、充分利用小学语文教材中关于情感态度和价值观念培养的素材

小学语文教材是最好的素材来源,学生通过对语文教材中不同类型不同题材课文内容的学习,可以体会课文中作者所要表达的不同情感,从而丰富学生的情感体系。通过学习课本加强对学生的情感态度和价值观念的培养,把小学语文课本和情感教学相结合,立足于教材内容,收集小学语文教材中的不同素材,优化教学设计,实现在课堂教学的过程中提高学生情感价值观念的目标。

例如,在学习《慈母情深》这一文章时,教师可以结合课本内容,让学生自己理解文中作者的母亲所处的工作环境,以及母亲和同事的对话,如,旁边一个女人停止脚踏缝纫机,向母亲探过身,喊:“大姐,别给!没你这么当妈的!供他们吃,供他们穿,供他们上学,还供他们看闲书哇!”接着又对我喊:“你看你妈这是再怎么挣钱?你忍心朝你妈要钱买书哇?”母亲却已将钱塞在我手里了,大声回答那个女人:“谁叫我们是当妈的呀!我挺高兴他爱看书的!”这一系列的对话可以看出母亲对作者的关爱,突出母亲的慈爱和表现出母爱的伟大。学生通过自己阅读课文,掌握文中的情感,升华自己的情感体验。再如,在学习《父爱之舟》的时候,父亲总是把最好的都留给作者,自己却是一点都不舍得花钱,却从不觉得累,从不埋怨。通过学习这两篇文章,对比父亲和母亲不同的爱,让学生在课文中收集到关于父爱和母爱的伟大,让学生明白自己的父母对自己付出的关爱和父母的无私。加强对学生的情感态度和价值观念的培养。

二、加强对小学生道德品质的培养和行为习惯的引导

针对小学生所处的年龄段,加强学生的道德品质培养以及引导学生的行为习惯是必不可少的,所以小学教师要着重关注学生道德品质的培养,提高学生的道德品质,针对学生的行为习惯,教师要从自身做起,通过自身良好的行为习惯给学生树立一个良好的榜样。除此之外,良好的道德品质和行为习惯是伴随学生一生的宝贵财富,是学生实现全面发展和提高自身综

合素质的基础。学校也应该加强对学生的道德品质教育,开设相关的课程以及实践活动,让学生真正了解到什么才是实现道德品质和改善行为习惯提升的最好途径。

例如,在学习关于雷锋的人物事迹的时候,教师可以让学生在课下了解有关雷锋的生平事迹,然后记录收集自己最为震撼的雷锋事迹,在课堂上和其他同学交流分享,谈谈自己的感悟。有个学生分享的雷锋故事引起了其他同学的情感共鸣“五月的一天,雷锋冒雨去沈阳,他为了赶早车,早晨5点多就起来,带了几个干馒头就披上雨衣上路了。路上,雷锋看见一位妇女背着一个小孩,手还领着一个小女孩也正艰难地向车站走去。雷锋脱下身上的雨衣披在大嫂身上,又抱起小女孩陪她们一起来到车站。上车后,雷锋见小女孩冷得发抖,又把自己的贴身毛衣脱下来给她穿上,雷锋估计她早饭没吃,就把自己带的馒头给她们吃。火车到了沈阳,天还在下雨,雷锋又一直把她们送到家里。那位妇女感激地说:“同志,我可怎么感谢你呀!”雷锋说:“不要感谢我,应该感谢党啊!”这一故事让学生真正体会到了乐于助人的含义。对于提高学生的道德品质有着很大的帮助。

三、重视创造有趣的教學情景,帮助学生实现情感共鸣

有趣的课堂氛围可以提高学生的学习兴趣,帮助学生更好地理解所学知识,提高学生的学习积极性和主动性。教师在课堂教学过程中通过创造有趣的教學情景,可以帮助学生和书本中的人物实现情感共鸣,提高学生的情感价值观念,实现在小学语文教学过程中培养学生情感价值的目标。

例如,教师可以利用多媒体引入课堂内容,比如在学习《为中华之崛起而读书》这一课时,教师可以通过多媒体播放周恩来的视频,吸引学生的学习兴趣,让学生通过这种方式加深对周恩来这一人物形象的理解。通过观看视频后,学生才能更好地理解少年时的周恩来为什么会有这么高层次的觉悟,少年强则国强。这种教学方式可以提高学生的学习兴趣,从而丰富课堂内容,提高学生的学习效率。帮助学生和书本中的人物实现情感共鸣。

综上所述,通过在小学语文教学过程中培养学生的情感价值观念可以实现学生的全面发展,帮助学生树立良好的情感价值观念,养成良好的行为习惯,从而实现学生的全面发展。

参考文献:

[1]杨秀明.浅析小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析[J].考试周刊.2017(77)