

生活情境方法在小学数学教学中的运用研究

左永淋

宜春市宜阳新区第二小学

[摘要]作为基础性和实用性都非常优秀的一门教学科目,小学阶段的数学课堂教学和学生们的实际生活之间也存在着非常密切的联系,生活当中有很多不同的教学案例都可以变成数学教学示例被应用到数学课堂教学之中,保证学生们可以更加轻松、高效地进行数学知识内容的学习。所以教师在开展数学课堂教学的过程中也应该利用更加巧妙的生活化课堂教学情境引入,将学生们的实际生活和具体的课堂教学内容更加有效的结合到一起,让整个小学数学课堂教学拥有更加明显的趣味性以及生动性支撑,强化学生们的实践技能以及数学学习能力,给学生带来综合性更加明显的发展。

[关键词]生活情境;小学数学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1436

数学知识内容的学习对于小学阶段的学生们来说有着非常重要的意义,但是因为数学课堂教学本身所拥有的复杂性以及抽象性特征,导致学生们面临着非常明显的数学知识学习难度。随着新课程标准改革的不断深入,对于小学阶段的数学课堂教学也开始提出更高的教学要求,需要教师通过更加巧妙的生活化课堂教学情境方法应用,将实际生活当中的各种教学素材更加充分的挖掘出来,拉近学生们和教材内容之间的距离,将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来,强化学生们的数学知识应用水平,达成预期当中的数学课堂教学目标。

一、小学数学课堂教学开展过程中所面临的问题

(一) 学生们的数学学习兴趣不足

大部分小学阶段的学生们依然停留在学习兴趣低下的教学情况之中,出现这种情况的主要原因就是家长以及教师的教学思想所带来的影响。家长为了去提高学生们的综合素养,一直让学生们进行丰富的艺术性课程学习,去强化培养学生们的艺术素养,相比于这些艺术性的课堂教学,数学课堂教学有着非常明显的枯燥无聊特征,学生们很难获得优秀的数学知识学习兴趣激发。此外数学知识学习难度的不断提高,也让学生们的数学知识学习兴趣出现无形中的下降,严重限制学生们的数学学习水平提升。

(二) 学生们的数学知识学习能力存在非常明显的问题

虽然幼儿园阶段非常注重挖掘学生们的兴趣爱好,但是依然会出现很多家长固执己见的情况,希望让自己的孩子可以掌握更加丰富的技能,注重培养学生们的综合素养,在进入小学阶段之后,更是会尽自己最大的努力去提高学生们的知识学习成绩。与之相反的是很多家长依然会注重去挖掘学生们的学习兴趣,对于学习的事情反而不怎么注重,对于一些基础优秀的学生们来说,可以同时照顾到自己的兴趣爱好以及知识学习,但是对于一些自我控制能力比较一般的学生们来说,则只能够将自己的精力放到自己的兴趣爱好上面,无法关注到自己的知识学习,这种完全相反的教学方式反映在学生们身上就是学习成绩的高低,长期下去,整个班级当中就会出现非常明显的两极分化的情况,这就需要教师进行不一样的课堂教学方法制定,尽量照顾到每一个学生。

(三) 学生们的思维能力比较一般

小学阶段随着学生们知识学习难度的不断提高,会出现各种和空间图形有关的问题,这就让学生们的思维能力受到非常大的考验,对于一些学生们来说,这样的问题解决起来

非常的轻松,也会有一些学生可能会学习很多次才能够获得一定的进展,尤其是对于一些小学五年级的学生们来说,他们这个时候会接触到观察物体这样的教学专题,对于一些空间思维能力比较优秀的学生们来说,教师在讲解很多问题的時候他们都可以非常轻松的理解,但是对于一些思维能力比较差的学生们来说,可能会出现教师讲解很多次知识才能够理解问题的情况,这种思维能力水平不平均的情况下,非常容易让教师的课堂教学进度受到不良影响。

二、巧妙的实际生活经历引入

生活化的课堂教学情境是小学数学课堂教学开展过程中非常常见的一种课堂教学方法,教师将实际生活当中的内容和课堂教学之中的各种知识有效结合到一起,可以帮助学生们更加迅速地理解并接受自己所学习的各种数学知识内容。也就是在实际生活当中通过生活化课堂教学情境的引入,帮助学生们在课堂教学之中更加充分的集中自己的注意力,保证学生们可以更加自然而然地进行各种数学知识内容的学习,缓解学生们的数学知识学习压力。例如教师在引导学生学习元角分这部分数学知识内容的时候,教师就可以通过课前教学开展之前的时间和学生们之间进行沟通交流,提出问题:同学们有没有自己去超市当中买过东西?通过这样的问题就可以让学生们的数学学习热情获得更加明显的激发,顺势进行各种数学课堂教学内容的导入。教师也可以通过多媒体教学方式展示面值不同的人民币,让学生们结合自己实际生活当中的各种场景,提高学生对于人民币的认识,正确地认识到人民币上的各种数字所代表的含义。等到学生们了解人民币之后,教师也可以让学生们去融入一个商店场景中,带领学生们玩角色扮演游戏,有一些学生可以去扮演商店当中的收银员,有一些学生则可以去扮演在超市当中购买商品的顾客,这样一来就可以让学生们更加充分的融入一个虚拟的购物情境当中,给学生们带来更加直观的数学知识内容学习体验,将学生培养为拥有优秀数学综合素养的人才。

三、生活化的数学课堂教学情境构建

作为小学阶段学生们进行数学知识内容学习的主要阵地,课堂教学氛围会直接影响到学生们知识学习效果,小学阶段的学生们对于事物的认知水平以及对于数学知识内容的学习,主要是在对于环境的感知状态之下所形成的,所以课堂教学环境的构建也会直接影响到学生们的数学知识学习效率。新课程标准改革背景当中,教师也应该打破自己传

统的课堂教学形态,通过生活化教学情境以及教学方法的巧妙应用,给学生们带来一个更加轻松、愉悦、宽松的数学知识嘘唏环境,将学生们在知识学习过程中的主体作用更加明显地发挥出来,保证学生们可以在进行知识学习的过程中感受到更加充分的学习兴趣以及学习成就感,给课堂教学质量带来更加显著地提高。例如教师在引导学生们学习长方形和正方形这部分知识内容得到时候,教师就应该在开展课堂教学之前认真分析学生的知识学习情况,小学阶段的学生们在年龄因素的影响之下,学生的抽象能力还没有得到一个完善的发展,在数学知识学习的过程中主要是通过形象思维以及直觉思维来进行数学知识内容的学习,所以教师就应该注重利用生活化的课堂教学场景来引导学生们,帮助学生们转变自己的数学学习思维。所以教师在课堂教学开展的过程中,也可以拿出自己提前准备好的教学道具,包括魔方、铅笔盒、快递箱等等不同的物品,在课堂教学开展的过程中进行更加全面的展示,让学生们去观察实际生活当中的各种常见物品,正确的认识正方形以及长方形,在观察长方形以及正方形模型的基础之上,教师可以将学生们分成不同的学习小组,引导学生们为围绕着自己所观察的各种模型来开展知识内容讨论,通过小组竞争方式,引导每一个小组汇报、描述长方形以及正方形的特征,找到二者之间的相同之处和不同之处,教师使用这种生活化的课堂教学情境创设方式,也可以让合作学习和生活情境真正的结合到一起,将学生的知识学习积极性更加明显的激发出来,有效提高学生们的数学知识学习效率。

四、多媒体教学的合理应用

多媒体作为现代化教育技术其中的一个典型代表,多媒体有着非常明显的视频、音频、图片以及文字等方面的优势,在操作的过程中也拥有非常优秀的灵活性以及可控性特征。所以多媒体教学模式在生活化课堂教学情境构建当中的合理应用,也可以让多媒体教学的优势更加明显地发挥出来,构建出一个更加丰富多彩的课堂教学情境。例如教师在引导学生们学习观察物体这部分知识内容的时候,教师就可以在日常生活当中通过手机等现代化的设备,将实际生活当中的学校等场景录制成各种片段,在简单的剪辑之后,在数学课堂教学开展的过程中进行更加有效的应用,构建出一个生活化特征更加明显的课堂教学情境。教师也可以通过多媒体教学设备去播放自己平时在校园当中所拍摄的各种照片,在学生们集中自己的注意力观察照片的过程中,教师就可以提出问题:同学们都知道这些照片是在学校的什么地方所拍摄的吗?因为学校是学生们在自己日常生活当中经常活动的一个场所,所以他们对于照片当中的场景也会非常的熟悉、亲切,这个时候在教师的问题驱动之下,学生们的问题回答也会变得更加积极活跃,这个时候教师就可以结合学生的答案提出问题:一样都是校园当中的照片,为什么展示出来的效果存在这么明显的区别呢?教师在开展数学课堂教学的过程中也可以将学生们分成更加合理的学习小组,通过合作学习的方式,让学生们在小组合作的过程中开展更加深入的思考、探究。教师也可以给学生们带来更加合理的引导,让学生们去感受每一张照片和视频片段都是从什么样的角度和

位置出发所拍摄的。在教师的启发之下,学生们也会打开自己的思维,有一些学生这个时候就会回答问题:拍摄的角度或者是方向存在区别,这个时候教师就可以顺势引导学生们开展新知识内容的学习。教师在使用多媒体教学课件来进行视频或者是图片内容播放的过程中,学生们会对于各种丰富多彩以及立体生动的画面拥有十足的兴趣,不仅如此,教师也可以通过多媒体教学所拥有的可控性优势,来放大课堂教学开展过程中的某一些图片,或者是进行视频的慢放以及回放,这样一来就可以让学生们更加细腻地进行知识内容的观察,让学生们拥有更加丰富的思考空间,在这样的基础之上,教师也可以鼓励学生们更加自由的表达、观察,给学生们带来更加优秀的课堂教学效果。

五、对于实践操作给予更加充分的关注

教师在实际的课堂教学开展过程中,一定要善于通过各种实物的应用,让学生们通过实物来进行知识内容的分析和观察,在实践操作的过程中对于自己所学习的知识内容拥有一个更加轻松的理解以及更加灵活的应用。例如教师在引导学生们学习观察物体这部分数学知识内容的时候,教师就可以在课堂教学开展之前准备积木等课堂教学工具,在课堂教学开展的过程中将这些积木分发给不同的学习小组,让学生们在小组合作学习的过程中更加充分的发挥属于自己的想象力,通过积木来进行各种不同立体形状的搭建,之后对于自己所搭建的事物进行更加详细的介绍。在这之后教师就可以将学生们分成不同的学习小组,从不同的角度出发去观察自己所构建的物体,并在纸上面将自己所看到的各种形状画出来,之后让小组当中的其他成员去判断自己在纸上面画的是什么样的物体,是从哪一个角度或者是位置绘制出来的,这样一来就可以让学生们获得更加明显的推理能力以及空间想象能力培养。教师通过事物进行教学情境的构建,可以引导学生们开展实践操作,让课堂教学更加符合学生们活泼好动的性格特征,给学生们的好奇心带来更加充分的满足,保证学生们在实践操作的过程中可以更加的愉悦,也可以让学生们在活动的过程中养成更加优秀的几何空间感,保证学生们在数学知识学习的过程中将属于自己的主体作用充分地发挥出来,提高学生们的主体意识。

结束语

综上所述,目前小学阶段的数学教师在开展数学课堂教学活动的过程中,一定要对于生活化的数学课堂教学目标给予更加充分的关注,通过更加合理的生活化课堂教学情境应用,巧妙地进行实际生活经历引入、生活化教学情境构建以及多媒体教学的应用,在实践操作的过程中给学生的数学学习兴趣带来更加明显的提高,达成预期当中的数学教学目标,带领学生们参与各种不同的数学游戏以及数学活动,让学生看到数学知识学习所拥有的浓厚乐趣,将学生培养为更加优秀的数学人才。

参考文献

- [1]张德翠.生活情境方法在小学数学教学中的运用分析[J].考试周刊,2018(16):94.
- [2]李本芳.生活情境方法在小学数学教学中的运用[J].科教文汇,2013(27):151-151,153.