

“不完美小孩”成长书：促进幼儿个别化学习的实践研究

郑莉

江西省上饶市婺源县幼儿园

[摘要]陈鹤琴先生曾经说过，我们要兴办幼儿教育，让幼儿在我们的教育之下拥有幸福的精神生活。幼儿园阶段正是一个人成长与学习知识的关键时期，其中幼儿园的教育非常重要。在教学改革不断深化的时代背景下，因地制宜的教学理念成为时下教育的热门话题。力求班级里不同性格、特点的幼儿实现共同进步。学前课堂是教育的开端，同时对于幼儿未来的学习、发展都有关键影响。常规教学中班级整体教学的效率不高，幼儿很难得到针对性的培养。个别化教学是提升教学针对性的有效方式，保障每个幼儿都能得到高质量的教育培养。教师要在日常教学与生活教育中投入更多爱心，让幼儿得到符合自己特点的培养，提升幼儿的幸福感，这样幼儿园的教育以及发展都逐渐走向正轨。

[关键词]幼儿；个别化学习；教学设计要点；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1421

个别化学习策略的展开，是目前幼儿教师教学能力的展示，也是学前教育价值的展示。每个孩子都是初生的天使，善良且颇有活力，且不具备“好”与“坏”的区别。教师应该为孩子注入爱的力量。在幼儿教育中以人为本，投入爱、尊重幼儿的个性与特点是从事这份职业的基础素质，教师应该时刻铭记在心并付诸行动，这也是这份职业的风尚，需要从一言一行中进行体现。为孩子创设一个舒适、阳光、积极向上的学习氛围，幼儿正处在懵懂的发展阶段，尚未建立学习认知，幼儿园教师结合个别化学习构建充满人性化的学习氛围，不但能够温暖幼儿的心灵，促使幼儿愿意来到幼儿园，接受幼儿教师的指导，同时也可以照亮幼儿的前路，让幼儿怀揣感恩，一路前行。

一、个别化学习的教学设计要点

（一）尊重幼儿的主体地位

幼儿的学习核心地位是当代教师必须重视的，同时也是教学中存在的不足之一。由于幼儿的学习能力和成长情况都存在着很大的不同，部分幼儿教师对于以人为本的教学理念还缺乏重视，没有深入调查幼儿的实际情况，幼儿只能配合教师的教学步骤和思路进行学习。教师完全依靠自身的想法去布置学前教育活动内容，这就导致了教学设计的有效性降低。直接导致很多幼儿，尤其是接受能力较差幼儿的思维游离于课堂之外。个别化学习是幼儿主体地位的一种体现，把幼儿视作是教学的核心，围绕幼儿进行教学布置和安排。幼儿的内心敏感度很高，能够感受到教师在帮助自己，也会付出更多努力完成学习。因此教师要做好前期准备工作，熟悉自己幼儿的特点，便于教师随时改变教学方案，使得幼儿可以保持在平均的水平上，没有太大的反差，在日常生活当中，如果幼儿遇到问题，需要教师的帮助和指导，也可以对教师进行询问。

（二）尊重幼儿个性，落实人性化教育

在幼儿园教学教育的过程中，必须尊重幼儿的发育特征，包容幼儿的不足，并不断变换教学方式，实现个别化学习的有效构建。幼儿园教师首先要做足功课，观察幼儿、了

解幼儿，这样才能根据幼儿的情况，采取适宜的教育措施。幼儿的阶段是没有“好孩子”与“坏孩子”的区别的。只要教育和培养的措施到位，“小坏蛋”也可以成为最闪亮的那个小朋友。因此，幼儿园需要敢于做出一些大胆的探索，优化教育策略，强化与幼儿的互动，帮助幼儿积极的改正自己的小毛病，又能发挥自己的特长，使幼儿能够快速找到自身的角色，迅速成为一名品学兼优的好孩子。同时在个别化学习中，教师要考虑到幼儿的心理特征，幼儿的心理都是比较脆弱的，因此不适宜采用强硬的教育方式，防止打击幼儿的自信心。幼儿教育必须把幼儿的情感接受能力、展示能力当作实施个别化学习的出发点，这样幼儿就能用积极的情绪接受教育，也能进行一定的自我拓展。比如许多幼儿渴望得到教师的鼓励，但是对于幼儿来讲并不能很好地表达自己的感情。因此教师在开展幼儿园教学工作时，应注意方式方法，促进幼儿的全面发展以及个性发展，帮助“不完美小孩”快速成长。

二、个别化学习的教学设计策略

（一）借助绘本构建数学个别化学习

幼儿教师在进行个别化学习教研活动时，应深入研讨幼儿的教学方法，制定有效的转化措施，将传统的教学理念及方式进行摒除及改良，探究多元化的教学体系，认真研究幼儿的心理，以时刻关注幼儿的学习动态，并整合出适用于幼儿学习方式的教学资源，围绕着以个别化学习法为导向进行教学活动的实施，使幼儿能够及时地跟进教学进度，由此可激活幼儿的学习欲望，让幼儿的潜在课堂教学中得以唤醒。在幼儿园中数学启蒙是一个主要板块，但是也给孩子造成了困扰。因此教师要通过个别化学习帮助幼儿快速掌握数学知识。通过绘本资源的合理运用，幼儿学习兴趣会更加充足，绘本的画面能有利于孩子接受。减少幼儿对所学知识的陌生感，使幼儿学习能力和思维能力都获得锻炼，从而提高幼儿的学习效果。举例来说，在物体数量运算的相关教学中，教师便结合数学能力较差孩子的特点，选取绘本素材，吸引幼儿的注意力。比如教师结合绘本《都到我这里

来》来教学，采用指导幼儿欣赏图片的形式，用生活中的真实图片来向幼儿进行详细的讲解。用一些趣味性的事物来提升培养孩子的学习运算，比如各式各样的水果、美味的糖果、美丽的花朵，在这一过程中，教师既可以通过绘本向幼儿讲解相关运算原理，让幼儿能够正确的辨别物体的数量，使幼儿能够对运算过程更加深刻的认知和理解。同时教师也可以为幼儿播放一些事物对比性的视频，让幼儿能够更加直观地进行数学学习，并掌握一些使用技巧。激励性的评价是教学的最后一步，也是最重要的一步，通过评价可以提升个别化学习质量。由此可点醒幼儿的学习热情。如此一来，教师制定的家校内容，使数学能力较差的幼儿能够形成紧迫感，幼儿在内驱力的驱使下，将更加努力学习，久而久之幼儿便可提升学习水平，使幼儿的数学能力和学习信心得以增强，对促进个别化学习的实施提供了有利参考。幼儿能够快速掌握一些数学基础知识，实现个别化学习的效果。特别是在幼儿教育初期，一定要根据幼儿的学习问题以及实际特点来构建个别化学习课堂。

（二）采用趣味个别化学习设计，培养幼儿学习思维和习惯

很多幼儿的学习思维不佳，造成学习能力不强。老师可以按照科学的方式帮助幼儿记忆知识，要以幼儿的兴趣为导向创设新颖的教学内容，要对个别化学习的构建进行科学的评定，还要对幼儿的心理、思维以及知识的认知能力进行评定，确保教学内容可以充分引导幼儿参与到学习中，进而培养幼儿的学习思维，以便于日后更加适应学习。举例来说，很多幼儿在识字学习中经常出现本节课学完，下节课就忘记的现象。幼儿教师针对这部分孩子构建个别化学习课堂，比如在识字教学中，可以运用文字游戏，看图识字等方式展开复习，让幼儿能够复习旧知识，学习新知识。有效衔接期的幼儿对于知识内容的接受程度也是有限的，必须注重科学、合理性。因为趣味理念绝对不是唯一的选择，教学方法繁多，识字课堂上一味组织开展趣味教学活动是不可取的，幼儿本身注意力就难以集中，过多无用的趣味教学反而会造成不良后果。正确的做法就是坚持适度的原则，结合有效的师生互动引导，让娱乐成为课堂上的点睛之笔，个别化学习的宗旨才能更好得到体现。所以教师可以根据幼儿的学习问题，通过互动学习的模式帮助幼儿转化学习思维，让小朋友能够全神贯注地完成课堂学习，并且能够主动思考，养成良好的学习习惯。比如在学习“刀”“刁”“刃”等汉字的时候，老师可以编制一个小歌曲，让幼儿能够唱着歌记忆生词，从而提升幼儿的学习效率，加深幼儿对生词的记忆，让幼儿能够在老师的指导下，提升学习的质量。个别化学习本质上仍然是为了学习理论知识所运用的一种策略方案，并且教学过程中需要教师的引导和安排，这更能凸显教师在课堂

教学中的主导作用。这样教师对幼儿的学习状态以及整节课的教学进度会有更好地把握，这对提高教学质量具有重要意义。

（三）结合生活理念完成个别化语言学习活动

幼儿教育内容非常丰富，不仅有学习文化基础的理论知识，还要培养幼儿的语言能力。但是有一些孩子生性内向，口语表达能力也有所欠缺。教师要针对这部分孩子构建个别化语言学习活动。而教学资源的开发就可以带给幼儿丰富的学习素材。所以幼儿教师务必重视口语教学活动资源的开发，要让幼儿积极到生活中去学习 and 思考，让这部分孩子愿意说话、敢于交流。举例来说，在个别化学习活动设计中，教师要针对语言表达能力不强的孩子进行教学创设，促使幼儿能够更加积极、更加主动地投入到口语交际教育活动中，在口语交际教育活动中不断地给幼儿提出一些有利于幼儿思考的问题，借此启发幼儿的对话交流能力，也给予孩子一定的灵感，让孩子知道自己应该思考什么。例如玲玲小朋友的口语表达能力较弱，教师以玲玲非常喜欢的生态公园为核心，带领玲玲去公园的草坪上观察各种各样美丽的花朵和小草。然后幼师在小朋友的观察过程中向孩子展开随机的提问，比如：“玲玲小朋友，你看到的花都是什么颜色的？”“玲玲小朋友，你能给老师讲一讲你左侧的小草的形状吗？”也可以换一种方式：“玲玲小朋友，你看是不是花儿在向你招手呢”小朋友就会回答：“老师，我看到了红色的、粉色的花，还有紫色的”，或者“老师，我左边的小草叶子是细长的，颜色是很深的绿色”。或者玲玲就会说：“老师，花朵并没有手，为什么您说它让我招手呀”。在本地自然资源的体验中可以对幼儿进行学习气氛的渲染，幼儿能够一边观察，一边用语言描述，让孩子沉浸到思考过程中去，帮助幼儿更加愿意与教师交流，提升了幼儿个别化口语学习活动的教学实效性。

结束语

在教育发展中。作为教育的第一个环节，学前教育已经受到了社会的重点关注。同时关注的，还有幼儿园教师的教育水平、职业素养。因此幼儿教师要时刻铭记自己的使命，倾注更多的关心、思考在幼儿身上，只有树立以人文本的教育理念，强化个别化学习的构建，帮助“不完美小孩”快速成长，才能提升幼儿教育的水平。

参考文献

- [1]柳真真.探索幼儿园游戏活动与个别化学习的实施策略[J].中外交流,2019,26(39):350-351.
- [2]吴笛.优化幼儿园个别化学习活动的实施策略初探[J].学周刊,2019(18):176-177.
- [3]陈媛媛.幼儿语言游戏中个别化学习的研究策略[J].考试周刊,2019(45):194.