

# “互联网+”下小学数学有效课堂构建

缪静

淮安市洪泽实验小学

**[摘要]**在新教学改革之下,小学数学教学中需要教师利用“互联网+”来构建出有效课堂,积极提升小学生数学学习兴趣,使他们可以自主预习、复习和总结,利用所学数学知识去解决具体问题。在整个学习过程中,小学生要形成积极情感以及健康的价值观。这些意味着数学教师在坚持“教学做合一”理念下,积极运用互联网来活化课堂,对教师教学理念的理解能力、教学方法的创新能力、教学工具的使用都形成了挑战。

**[关键词]**“互联网+”; 小学数学; 有效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1045

## 引言

随着社会的不断发展,科学技术进步迅猛,互联网技术的广泛应用促使小学数学教学迎来了改革创新重要阶段。教师应当转变教学思维,积极借助互联网手段拓展小学数学教学质量。本文针对“互联网+”视角下小学数学教育教学作出研究,提出若干小学数学教学建议,以望参考。当下,互联网信息化教学技术开始广泛应用与课堂教学中,现代化时代发展的教学需求已经是传统教学难以满足的了,教师必须对教学方法进行改革与创新。在开展小学数学教学的过程中,应充分融入信息化教学技术,不断尝试多元化的教学手段,保障教学质量得以充分提升,培养学生良好的学习能力。

### 一、“互联网+”在小学数学教学过程中的优势

#### (一)“互联网+”能够为学生提供学习平台

学生可以利用互联网对所学知识进行查阅,及时了解和掌握知识。在家里进行学习时,若遇到不懂的问题,没有教师和家人帮忙解决的情况下,也可以自己通过互联网来解决问题。

#### (二)“互联网+”能够让教师与学生之间进行更好的交流

互联网是具有很强的交互性的,无论什么时间、什么地点都可以进行交流。其实有关于师生之间交流的APP有很多,因此学生随时随地都可以通过这些互联网平台向教师进行咨询,为学生的学习提供了很好的便利。除此之外,学生不仅可以通过利用互联网来与教师进行沟通,学生之间还可以对学习问题进行探讨和交流。

#### (三)“互联网+”为教师提供备课、授课平台

随着“互联网+”时代的到来,教师备课资源库内容也逐渐充实,教师在充分掌握电子设备使用技能的基础上,可以有效地运用“互联网+”空间,丰富教学课堂课案、了解教学新式手段、充实教学课堂资源。同时,互联网平台为教师提供的交流与学习的平台,让教师跨空间、跨时间性地与优秀的教师交流、学习,有利于促进了教师整体水平的提高。

“互联网+”在小学课堂的深入,甚至已经到达了全校网络化学习模式,教师可以充分利用课堂教学设备,抛开了传统的低效、劳累的黑板书面教学模式,取而代之的是利用网络空

间进行备课,通过投影白板进行输出,极大地提升了教师的教学效率,同时,新兴的教学课堂也使学生在学习过程中充满积极性、新奇性。

### 二、“互联网+”在小学数学课程中应用的现状

#### (一)教师的认知程度不够

在当前的的小学数学教育课程之中,教师的认知程度直接决定了当前数学课程利用多媒体技术的使用能力和价值。因此,在当前的互联网技术发展如火如荼的当下,只有真正地利用互联网多媒体技术,有效引导小学数学课程的发展,才能更好地帮助数学课程更加高效率地进行。但是,我们发现很多的数学教师,不能认识当前信息技术与课程相结合的有效性,在运用信息技术的过程中,运用的能力不强,教师的专业素养也不够高。因此,缺乏对信息技术和多媒体技术的使用能力,在课堂中不能与小学数学课堂真正融合,这会导致在使用的过程中过于死板,不能有效利用信息技术,发挥数学课堂的魅力。

#### (二)多媒体技术占据课程时间过长

多媒体技术的使用的确能帮助课程更加有效,节约课程时间的基础上,也能获得更多关于课程的经验,增加课程的效率。但是,多媒体技术只有利用得更加合理完善,才能更好地帮助学生们形成良好的教育意识,拓展教育价值,提升数学课程的整体教育效率。因此,在当前的教育过程中,很多的教师不仅利用多媒体过于频繁,导致课程中多媒体技术的使用时间过长,或者展示的内容过多,不能正确的引发学生们的思考,在学生们的学习过程中,削弱和减少了学生们自主思考的时间,难以获得更多教育发展的内容。

### 三、“互联网+”下构建小学数学有效课堂的策略

#### (一)利用互联网技术降低学生理解难度

小学生理解能力不如成年人,在一些数学问题上总会钻进牛角尖。教师在教学当中需要充分认识到这一点,能够利用互联网技术来帮助学生理解学习内容,从而有效地化解学生这一问题。在《对称、平移和旋转》的学习当中,班级里有的学生始终不能转过弯来,无法正确地指出一些物体在镜子里的投影。为了让学生理解镜里镜外是对称的,笔者特别引入了一些有趣的动画桥段,让学生去感受这种镜面对称。

为了让学生理解顺时针旋转和逆时针旋转，教师特别指着班级的时钟，让他们明确逆时针和顺时针的区别。有很多时候学生无法理解应用题题意，例如在分数应用题里，学生难以理解“这个月销量比上个月增加 $\frac{1}{3}$ ”这样的叙述，为了提高学生理解能力，笔者从互联网下载小软件，利用该软件具有的线段演示、小动画插入等功能来帮助学生理解题意。

### （二）利用互联网技术积极积累素材

对于小学生来说，教师每次课堂都有新点子、新花样，才会让他们对下次课程有期待，会主动配合教师去进行课前预习、课中学习、课后总结。而这些新点子、新花样，很多是由不同素材组成的不同的情境，甚至是和教学内容有关的小游戏。因此，小学数学有效课堂的实现还在于教师素材积累水平，这里的素材指的是利于学生理解问题、理解内容的小动画、图片、视频等。这些素材还可以用来丰富教师的课件，让课件充满趣味性、启发性。一般的教师在素材管理上总会出现素材管理混乱问题，这是源于素材命名不系统，保存不规范。笔者在素材的命名上主要以素材使用范围、基本内容来命名，存储时会根据视频、图片、文字、音频等一一分开来。而且还会将素材分成非常重要、重要、一般三个层次。这样在课件制作以及课堂随时应用时，能够快速找到这些素材灵活运用。

### （三）拓展思维，培养学生自主探究能力

在进行小学数学教学的过程中应用互联网教学手段，教学内容能借助更多的手段进行展示，进而实现趣味性的教学目标，在很大程度上为学生营造了良好的教学氛围，将学生学习的积极性充分地激发出来，课堂中各项活动学生参与其更加积极，学生的主观能动性得到了良好的培养。在这种情况下，教师应当给予学生更多自主的思考和 Learning 实践，将学生的创造性思维最大限度地发挥出来，帮助学生养成自主探究的能力和意识。为保障学生的自主探究能力得到进一步的提升，教师可以充分利用互联网信息技术，与学生的实际情况相结合组织学生进行小学探究，在整个教学的过程中教师应当做好引导工作，保持学习秩序。同时，在进行小组合作学习的过程中，教师要将自身引导者的作用充分发挥出来，明确各小组正确的探究方向，并对学生的实际情况进行考量，及时为遇到困难的学生提供帮助，为小组合作学习的顺利开展提供充分保障，进而保障数学教学的有效性得以充分提升。在课堂上，教师可以通过多媒体为学生提供真实的生活场景，有效地引导学生关注课堂，加深对数学的理解。为了给小学生创造一个积极的教育环境，教师应该在课堂上加强与小学生的沟通，更好地进行教育，全面了解小学生，有效地缩小师生之间的距离，促进小学生的思维创新。例如，在讲解“圆”这一知识点时，教师的教育目标是让学生认识圆，理解圆的不同部分的名称，捕捉圆的特征，理解直径和

半径的关系，在屏幕上画出一一定大小的圆。在课堂上，教师将多媒体作为教材的一部分，向学生展示生活中常见的圆，吸引学生的注意力。教师可以问学生：周长是什么？老师可以指导学生怎么画圆，然后让学生自己练习画一个圆，通过学生的实际操作，学生可以了解有关圆的特性，获得更多信息。

### （四）利用“互联网+”有效的构建教学情境

就小学生心理发展特点来看，他们的注意力容易分散，但是对自己感兴趣的事物却能让注意力得到有效的集中。因此在小学数学教学过程中，有效的教学情境是非常重要的。可以让学生的注意力长时间的保持稳定的状态。除此之外，学生的学习兴趣也会得到激发，进而可以更加积极主动地参与课堂学习。教学情境的构建可以为课堂营造出良好的学习氛围，学生在这种环境下也可以更快地进入学习状态。学生在教师特定构建的情境中，可以更好地发现问题，进而能自主地去探究问题和解决问题。学生在整个学习过程中是处于轻松快乐的状态，同时也可以更好地掌握课堂中所传授的知识。例如，在学习加减法的时候，教师就可以构建良好的教学情境，先利用多媒体设备，让学生初步了解超市购物的情形，以及利用到减价法的过程，之后在课堂上模拟超市购物的情境，让学生进行分组，帮助学生准备好购买的物品以及游戏货币，让学生进行自由组合和定价。在模拟超市购物活动中，教师负责引导学生有序地进行活动。这样，学生首先可以应用多媒体技术对后续的活动获得清晰的认知，若仅仅依靠教师用语言进行教书，学生是很难理解的。同时，在活动过程中，还可以应用多媒体设备，来播放背景音乐等，让情境变得更加真实，学生参与的热情也会更加高昂，这样学生会逐渐地在活动中掌握加减法的应用。

### 结束语

总而言之，在开展小学数学教学的过程中，积极应用互联网教学手段是一种行之有效的教学手段，其能有效帮助学生树立起良好的核心素养，提升数学教学质量。合理应用现代化信息教学手段，能为教师提供更多的教学资源，对教学内容进行拓展，同时提升数学教学的深入与广度，实现多形式的课堂教学，形成良好的学习氛围，对学生的学科核心素养进行进一步的培养，促使学生的综合能力得到真正的提升。

### 参考文献

- [1] 乔敏. 农村小学信息技术与数学课程教学的有效整合研究[J]. 信息技术与信息化, 2014(09).
- [2] 张盈盈, 姚兵. 小学数学教育与信息技术的整合问题探讨[J]. 教育教学论坛, 2014(08).
- [3] 代振业. 现代信息技术与小学数学教学整合的思考[J]. 中国教育技术装备, 2012(19).