

小学数学情境教学的途径分析

黄红

江西省赣州市兴国县第四小学

[摘要]在当今小学数学的教学过程中,情境教学的应用可以极大地提升学生对于数学知识的学习效率,进而提高教师在教学过程中的效率。基于此,本文结合实际教学经验,从多媒体情境、操作情境、问题情境三个方面入手,探究如何进行情境教学,让学生在情境中提升自身的学习成绩。

[关键词]小学数学;情境教学;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.869

处于小学阶段的学生对于数学的接触较少,自然缺乏牢固的数学基础。并且数学知识对于学生而言较为复杂、模糊,这些特点都导致学生对数学产生抵触心理。在教育的历史长河中,多样的教学方式都不足以完全将学生沉浸于数学知识的学习中,基于此,情境教学应用于小学数学教学的必要性便产生了。若将其科学地应用于课堂中,能够让学生进入不同的情境,有利于学生在情境中发现问题,解决问题,最终达到理解数学知识,提升数学成绩的结果。

一、创设多媒体情境

现代教学已然不是许久之前的教学,应当运用多媒体进行学习情境的创设。在数学课程的教学过程中,教师必须借助现代化科技的力量,努力为学生布置良好的学习环境,为学生烘托学习气氛,让学生在具备学习条件的环境下学习,提升教育质量。另外,由于多媒体的力量,教师可以在传统教学的基础上将多媒体合理利用在小学数学的情境教学中,这样便可以极大程度地激发学生对于数学知识学习的热情,引领学生进行自主学习,主动进行知识的钻研,提升自身学习效率。

例如,教师在进行“圆”这一课程的讲述时,由于圆是一个平面图形,静置于课本之中,不利于学生的理解。教师应当运用多媒体进行教学,首先展示日常生活中存在的圆形如汽车轮胎、饼干等为学生建立物化认知。之后在多媒体中展示圆的由来,以及圆能够变幻的图形,或圆形的平移、旋转等具有一定难度性的操作,这样便能够加深学生对圆的理解。将圆的基础知识讲述给学生后再邀请学生进行实践,在实践的过程中探究出圆的奥秘。由此可知,在小学数学的教学过程中进行多媒体情境的创设,能够带领学生深入知识的本质,达到为学生今后学生铺垫的作用^[1]。

二、创设操作情境

数学知识存在很深的逻辑和奥秘,这便要求学生具有一定的动手能力,能够对数学知识进行具体化的操作。因此,教师可以通过带领学生进行实际的操作,让学生在实践的旅途中感悟知识,复习知识,创新自身的数学思维能力。另外,由于学生年纪较小,精力无法长时间集中,教师刻板的授课方式也难以激发学生对于数学的学习热情。所以,教师可以在每节数学课中为学生布置需要动手操作的小任务,待完成任务后写在作业本上交,这样能够使学生提升动手操作能力的同时进行数学知识的认识和巩固。

例如,当教师在为学生讲述“圆锥的表面积与体积”这一

知识时,由于学生对圆锥的了解较少,这一内容对学生单独进行学习便具有一定的挑战性。教师必须将学生分为不同小组进行互帮互助,共同学习。且应当在课前事先为学生准备好上课需要用到的模具如同底登高的圆柱与圆锥,不同底等高的圆柱与圆锥,让学生进行动手操作,体会出这两个圆柱与圆锥之间有何关联性。之后教师对不同小组进行引导,让学生亲自得出圆锥的表面积与体积的公式,通过创立操作环境,学生学会了亲自动手,也理解了圆锥的表面积与体积不同公式的由来。可以得出,操作环境对于学生数学学习具有很大的帮助,能够加速学生对于数学难点的掌握,提升教学质量。

三、创设问题情境

课堂中问题的合理提出能够很好地调动学生对于数学知识的探索性,问题同样是学生进行数学学习的指引。并且数学课程对学生的理解能力和思维能力具有一定的要求,所以教师提出合理的数学问题能够带领学生进行数学知识的掌握和复习。教师还应当学习如何进行提问才能够利于学生的学习,设计出最能够激发学生学习的求知欲,以此培养学生对于应用数学知识解决问题的能力。

例如,学生在进行“比例”知识的学习后,教师应当对学生比例知识的提问,如:能否运用比例的相关知识计算出操场中国旗旗杆的高度。这一问题的提出能够引领学生进行比例知识的回忆和思考,解决方式为:可以先测量出一位学生的身高,之后再测量旗杆被太阳照射的影子的高度,通过这组数据的比例关系,再结合刚刚学习过的比例知识进行旗杆高度的探究,之后通过认真计算的基础上便能够得出正确的旗杆高度,这样进行二次复习后便可以顺利产生旗杆高度的解决思路,再次巩固比例知识在学生大脑中的印象。因此,教师在课堂中提出数学问题,借助问题创设情境,就能够督促学生进行知识的复习,夯实学生的数学知识,提升学生的学习效果。

综上所述,情境教学在小学数学中的应用非常具有其必要性。小学数学的情境教学应当从进行多媒体情境的创设、进行操作环境的创立和进行数学问题的提出三方面进行。让学生适应情境教学,在情境模式的学习中爱上数学,学会运用数学。

参考文献:

[1]任明志.小学数学情境教学探析[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(4):45.