

快乐教育理念下的小学语文课堂教学探析

徐建辉

江西省抚州市东乡区北港小学

[摘要]随着目前新课程标准改革在小学语文课堂教学开展过程中的不断深入,教育部分目前对于小学阶段的语文课堂教学模式也开始提出更高的教育要求,对于传统的课堂教学模式来说,学生们一直都处于一个非常被动的知识学习状态里面,这就需要教师在开展课堂教学的过程中,改变学生们的语文知识学习状态,让学生们更加主动、清晰地认识到语文知识学习所拥有的重要性。所以小学阶段的语文教学模式也应该得到更加有效的改革以及创新,对于小学阶段学生们的年龄特征来说,快乐教学在这样的课堂教学背景当中就成为一种非常优秀的全新课堂教学模式,可以给学生们们的语文知识学习提供更加明显的帮助。

[关键词]快乐教育;小学语文;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1507

快乐教学所拥有的含义就是教师可以将课堂教学和娱乐更加有效的结合到一起,保证学生们可以在一个更加轻松愉悦的课堂教学氛围当中开展更加高质量的知识学习。快乐教学可以通过更加轻松的知识学习模式构建,改变过去枯燥无聊的课堂教学方法,从而保证学生们可以在一个更加轻松愉悦的教学氛围里面开展沉浸式的语文知识学习。为了让快乐教学在小学语文课堂教学开展过程中的作用更加充分地发挥出来,教师应该在开展课堂教学的过程中开展更加深入的反思以及探究,让教学内容和快乐的教学模式更加有效的结合到一起,选择更加合理的教学方式开展课堂教学。在营造和谐融洽课堂教学氛围的过程中,也可以让学生们在快乐的环境下进行知识学习,在快乐的环境里面获得提高,这样的教学方式对于学生们快乐地成长以及发展来说有着非常积极的教育作用。

一、快乐教学所拥有的作用

语文课堂教学作为一门主要的教学科目,有着非常重要的教育意义,传统的课堂教学没有足够的趣味性支撑,课堂教学氛围非常的枯燥无聊,也无法激发学生们的语文知识学习兴趣,更不用说激发学生们的语文知识学习积极性,虽然教师在开展教学阶段大费口舌,但是学生们实际上依然觉得语文课堂教学非常的枯燥无聊,导致这种情况出现的主要原因就是课堂教学开展过程中的快乐教育不足,所以教师一定要对于快乐教育给予更加充分的关注。所谓的语文快乐教学就是将教育以及娱乐有效的结合到一起,让学生们在一个更加快乐的氛围当中接受教育并收获知识。首先快乐的课堂教学可以有效地帮助学生们集中自己的注意力,小学阶段的学生们正处于一个非常活泼好动的年龄段,所以课堂教学开展过程中认真、严肃的课堂教学模式并不能帮助学生们充分的集中自己的注意力,所以教师在开展课堂教学的过程中,教师就需要耗费大量的时间去督促学生们更加认真地聆听教师所讲述的各种知识内容,所以课堂教学开展过程中的教学时

间也不断地被缩短,最终无法达成理想当中的课教学目标。所以教师在开展课堂教学的过程中,使用快乐教学的教学方式,不仅可以让学生们在更加快乐的知识学习氛围当中获得学习效率的有效提高,同时也可以让学生们的知识学习兴趣获得更加显著的激发,帮助学生们更加充分的集中自己的注意力。其次快乐教学的教学方法也可以突破原本传统的语文课堂教学模式,不仅可以帮助教师迅速地实现自己最终的课堂教学目标,也可以让学生们在一个更加轻松愉悦的氛围里面开展各种全新知识内容的学习,激发学生们的语文知识学习积极性,在这样的教学氛围和环境里面,带领学生们开展更加积极主动的探究性学习,在其中更加迅速地感受到知识学习所拥有的趣味性。

二、快乐语文课堂教学理念的应用策略

(一)利用情境教学提高学生们的知识学习效率

游戏教学模式在小学阶段的课堂教学活动当中,显然可以更加明显的提高课堂教学开展过程中的教学趣味性,同时也可以让学生们的语文知识学习兴趣获得更加明显的激发。所以教师在开展课堂教学的过程中,教师一定要深入地去优化课堂教学效果,并有效地提高课堂教学所拥有的趣味性,尽量让班级当中的每一个学生都能够迅速地融入游戏里面,通过游戏角色来获得更加优秀的游戏体验感,收获更加丰富的语文知识内容。例如教师在引导学生们学习文章《将相和》的时候,教师就可以利用角色扮演游戏去开展课堂教学,将班级当中的学生们分成不同的学习小组,让学生们自己去准备情景剧的表演。教师可以利用多美图片的变化以及音乐之间的转化来辅助学生们的表演。在进行表演的过程中,深化学生们对于文章当中各种不同内容的理解。同时小学阶段的学生们因为年龄上面的原因,非常喜欢通过表现自己来获得其他人给予自己的关注,所以情景剧表演方式,不仅可以促进学生们对于文章的理解以及对于文章当中人物的钦佩之情,同时也可以帮助学生们建立更加充分的语文学习

自信，所以在快乐的课堂教学模式之中，可以促进学生们的语文知识学习，提高学生们的语文知识学习质量，给学生们的身体以及心灵都带来更加健康的发展。

（二）通过问题的设计，锻炼学生们的学习思维

大部分的语文知识内容都是利用文章叙述的方式来对知识内容进行阐述的，所以教师在开展课堂教学的过程中，一定要引导学生开展更加深入的文章阅读以及讲解，这个时候课堂教学就会因为大量的文字变得非常沉闷，这样的环境是很难带领学生们开展自主知识学习的。小学阶段学生们的语文思维能力是存在非常明显的缺陷的，所以教师就可以在开展课堂教学之前进行更加有效的疑问设计，通过小组教学模式引导学生们进行知识内容的深入探究以及思考，保证学生们在探究以及思考的过程中可以获得更加优秀的语文思维培养，并将自己所学习的语文知识内容更加充分的应用起来。例如教师在引导学生们学习文章《动物王国开大会》的时候，教师就可以提出这样的问题：如果现在让大家去开会，那么大家会使用怎么样的一句话来清晰地表达自己的意图呢？在话语里面都包含什么样的元素呢？之后教师就可以让学生们使用小组合作的方式进行讨论，教师可以通过：“同学们都非常的优秀，那么到底哪一个小组所使用的话语最为准确呢？”这样的方式，来引导学生们进入到教材当中开展文章内容的深入学习，在文章循序渐进的引导之下，学生们的语文思维就可以得到更加优秀的锻炼，使用这样的课堂教学方式，不仅可以创造出更加轻松愉悦的自主探究、学习氛围，同时也可以让班级当中的学生们在这种欢快的课堂教学氛围当中开展更加深入的知识内容学习，通过小组讨论以及教师所带来的教学引导，锻炼学生们优秀的语文思维。

（三）通过课堂教学联系学生们的实际生活，促进学生的知识记忆

教师在开展课堂教学的过程中，可以使用联系学生实际生活的课堂教学方式，帮助学生们在进行汉字学习的过程中开展更加优秀的记忆，因为在一定的课堂教学环境之中可以帮助学生们更加深入的理解并进行汉字的记忆。教师也可以让学生们进行更加深入的想象，将文字以及实际生活当中的各种事物紧密地联系在一起，在进行知识内容想象以及探究的过程中，就可以利用语言创造出一个更加轻松愉悦的课堂教学氛围。例如教师在引导学生们学习月亮的月字的时候，教师可以在多媒体上面将月亮的形状画出来，这个弯弯的月亮所表示的就是汉字的月，这样一来不仅可以帮助学生们正确的理解汉字的意思，同时也可以帮助学生们进行更加高质量的汉字记忆。另外教师在引导学生们学习江河湖泊等汉字

的时候，教师就可以通过相关的画面寻找，来引导学生们开展更加深入的知识内容记忆以及学习，对于实际生活当中一些常见物品生字的的教学，教师也可以结合相关的实际内容开展课堂教学，保证学生们在理解的过程中可以更加的轻松，并完成更加稳固的记忆。总之在学生们进行汉字学习的过程中，教师可以寻找感官素材来开展讲解，结合学生们的年龄特征，帮助学生们开展更加有效的知识理解以及记忆。

（四）通过教学方式的改进，来提高课堂教学的趣味性

快乐简单的教育方式实际上就是在引导学生们开展快乐的知识学习，教师一定要充分了解班级当中学生们的心理特征以及情感需求，设计针对性更强的课堂教学方案，让课堂教学氛围变得更加活跃，小学阶段的学生们好奇心非常的强烈，也是因为这种好奇心所带来的作用，他们在进行知识学习的过程中很难长时间维持自己的注意力，所以教师在开展课堂教学的过程中就可以利用更加直观的课堂教学方法，通过各种实物或者是模型，将学生们的注意力更加充分的吸引到课堂学习之中。在信息技术不断发展的背景当中，教师可以利用多媒体教学工具在课堂教学开展过程中进行相关知识内容的展示，给学生们带来更加强烈的视觉冲击，当然如果在条件允许的情况下，也可以带着学生们到实地去进行参观。例如教师在引导学生们学习文章《观潮》的时候，教师就可以通过多媒体教学工具在课堂教学开展的过程中，将钱塘江涨潮落潮的视频播放给学生们进行观看，这样一来就可以将文章当中的句子：“千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡的飞奔而来。”更加清晰的展示在学生们面前，让学生们感受到语文知识内容所拥有的魅力。

结束语

综上所述，小学阶段的语文课堂教学开展过程中，语文教学作为一门基础教育科目之一，有着非常重要的教育意义，对于小学阶段的学生们活泼好动的性格特征来说，快乐的课堂教学方式，不仅可以让学生们在进行知识学习的过程中充分地保持自己的注意力，同时也可以让学生们的语文知识学习兴趣获得更加明显的激发，给学生们带来更加全面的个人能力发展，从而保证学生们的语文知识学习效率可以获得更加显著地提高，构建一个更加符合新课程标准改革要求的语文教学课堂。

参考文献

- [1] 史丽莎. 快乐教育理念下的小学语文课堂教学探析[J]. 中外交流, 2018(1): 241.
- [2] 刘华萍. 快乐教育理念下的小学语文课堂教学探析[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017(18): 15.