

思维导图在小学英语教学中的应用分析

郑雅杰

江西省上饶市弋阳县朱坑镇中心小学

[摘要]对于小学生而言,英语是比较陌生的一门语言,要想让他们学好英语,选择科学的教学方法十分关键。思维导图是一种图形工具,这种工具能够将相关知识点串联起来,帮助学生形成系统的知识结构,而且思维导图呈现出来的知识直观、具体,这些知识有利于学生高效记忆与消化。在小学英语教学中,教师应当认识到思维导图的重要性,善于利用思维导图来呈现英语知识,以此激发学生的学习兴趣,帮助学生高效学习。

[关键词]思维导图; 小学英语; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.896

引言

虽然小学很早就开设了英语课程,但是在具体教学中,教师并没有摆脱传统的说教模式,课堂上教师将,学生听,机械之地让学生死记硬背,这种教学不仅难以调动学生的学习热情,更不利于英语教学目标的实现。因此,教师必须从传统教学模式走出来,探索更为有效的教学方式。近年来,思维导图在教学领域中得到了广泛的应用,且取得了较好的成效。思维导图作为一种图形工具,这种工具能够直观地展现知识,从而使学生理清知识脉络,形成系统的知识结构。笔者以小学英语为例,就思维导图在小学英语教学中的应用作了相关探讨,现将具体内容作如下介绍。

一、思维导图在小学英语教学中的应用价值

思维导图就是通过图文并重的方式,将不同层次的关系及相关层级以关系图的方式表达出来的一种图形工具,通俗地讲,就是在选定一个关键词作为中心,然而将与该关键词相关的内容向四周发散,并以线条串联起来,使其成为一个统一的整体。思维导图具有发散性思维功能,它能够将知识点直观、形象地表达出来,进而激起学生的学习热情。英语作为一门外语,小学生在学习英语时,关键在于方法,而思维导图作为一种有效的教学工具,在小学英语教学中发挥着显著的作用。

首先,思维导图有利于增强学生的思维功能。思维导图本身就是一种思维工具,在选定关键词作为中心后,以发散思维的方式向四周扩散,这种工具能够帮助学生梳理知识结构,发展学生的思维,帮助学生形成系统的知识结构。

其次,思维导图有利于帮助学生高效学习。对于小学生而言,英语这门语言是比较陌生的,再加上汉语语言思维的影响,学生的英语学习有着一定的难度。思维导图非常注重各层级之间的关系分析,在小学英语教学中应用思维导图,可以帮助学生理清各知识点之间的关系,从而加深对知识的记忆和理解,同时,思维导图可以将相关知识点联系起来,进而帮助学生更快地学习新知识和整合旧知识。

再者,思维导图有利于激发学生的学习兴趣。在知识学习过程中,兴趣是关键,只有让学生对学习产生兴趣,学生才会主动去学习。对于小学生而言,英语属于第二语言,他们在学习这门语言的过程中会受到汉语思维的影响,从而觉得英语难学。思维导图注重图文并用,这种图文并用的方式可以带给学生直观的学习体验,激发学生的学习热情,促使学生主动去探究、学习,使学生在探究、学习的过程中提升能力。

二、思维导图在小学英语教学中的应用

在小学英语课堂教学中,要想实现高效课堂教学,教师应当选用科学的教学方法。思维导图是一种有效的语言学习工具,尤其是对于语言初学者而言,借助思维导图,教师可以直观地展现英语知识,让学生感受到英语魅力,从而激起其学习热情,使学生主动去学习。在小学英语教学中,教师要善于利用思维导图,将系统的知识点直观地呈现出来,从而方便学生学习。

(一) 思维导图在英语单词教学中的应用

单词教学是英语教学的重要内容,更是学生学好英语的基础,如果学生单词学不好,他们就不会说、不会写、不会读。在小学英语教学中,一个非常普遍的现象就是学生在课堂上能够高效记忆单词,但是一段时间后,学生就会忘记,造成这一现象的主要原因就是教师在引导学生记忆单词时所用的方法不当。思维导图作为一种学习工具,这种工具不仅可以直观地呈现知识,带给学生直观的学习体验,而且还能够串联相关知识点,帮助学生盘活所学知识。如,在“animals”这一课中,在学习“animal”单词时,机械式地让学生死记硬背单词无疑是非常枯燥的,在单词教学中,教师可以以“animal”为中心词,围绕本堂课所要学的单词展开联想,在该中心词四周画上空白格,然后在空白格里写上相关动物对应的单词,然后一层层向四周发散,。在思维导图的辅助下,学生可以清楚地知道不同动物的英文单词,并且将相关词汇有效联系起来,加深对单词的记忆与理解。

(二) 思维导图在英语语法教学中的应用

语法是语言使用的依据,在语言中起到了组织作用,脱离了语法的语言会显得毫无章程。因此,在学习英语的过程中,学生需要学好语法知识,进而为后续的英语学习和英语应用打好基础。小学阶段的英语是基础,语法知识也相对比较简单,主要涉及到主、谓、宾方面的知识,学生需要认识到一个句子的基本组成成分,指导什么样的单词可以做主语、谓语或宾语。在具体教学中,教师可以应用思维导图,以此帮助学生弄清一个句子的主谓宾,帮助学生学习和记忆。如,在讲到“谓语”时,在英语句子中,用做谓语的有各个动词以及“be”动词。在课堂上,教师可以让学生以“谓语”作为思维导图的中心词,然后将所学的典型句子中的谓语进行标注,这样学生就可以很快掌握句子中的谓语,体会到谓语在句子中的作用。

(三) 思维导图在英语写作教学中的应用

写作是学生英语语言能力综合应用的重要体现,不仅要求

学生掌握一定的词汇储备,还需要了解语法知识以及良好的逻辑思维表达能力。传统教学模式下,教师在指导学生写作时,大多是让学生按照例句仿写,这种写作不利于学生思维能力的发展。应用思维导图,教师可以让学生从传统写作课堂中解放出来。在思维导图的辅助下,教师可以将写作有关的内容串联起来,让学生知道写作所要用的词汇、语法知识,从而帮助学生理清写作思路。如,在指导学生写一篇游记时,课堂上,应用思维导图,教师可以将写作内容分成三个板块,让学生写一写自己暑假去了哪里、怎么去的、都干了些什么。在思维导图的辅助下,写作内容清晰、目的明确,学生写起来也变得轻松、简单,从而激起学生的写作兴趣。

(四) 思维导图在英语阅读教学中的应用

阅读既是英语教学的重要内容,也是学生积累知识的重要途径。开展阅读教学,不仅可以帮助学生活用所学知识,同时也有利于学生积累新的知识。目前来看,小学英语阅读教学大多都是让学生阅读教材,这样的教学比较枯燥,无法让学生感受到英语语言魅力。对于小学生而言,他们在阅读大篇幅的文章时很难把握主题,容易丧失学习热情。借助多思维导图,教师可以将帮助学生把握文章主题,明确阅读方向,从而提高阅读质量^[1-2]。如,在“*It is a warm today*”这一课中,在指导学生阅读前,教师可以将选定课文主题,以主题为中心词,然后课文中的生词、句型等基础知识串联起来。在思维导图的指引下,学生可以对课文内容有一定的了解,学生在阅读时自然就能够顺利地读懂课文,掌握课文中的知识点。

(五) 思维导图在情境对话中的应用

英语是一门应用性极强的语言,学习英语的目的就是为了交际,而这种交际能力的培养需要通过情境对话来加以训练。长期以来,小学英语课堂上主要以知识传播为主,学生缺少开口说英语的机会。教师在课堂上之所以没有有效地开展情境对话,重要原因就是学生年龄小,不具备英语表达能力。为了改变这一现状,提高学生的英语表达能力,在英语课堂上,教师可以应用思维导图,让学生知道在英语表达中如何准确运用所学知识,使学生懂得如何去进行英语交流^[3-4]。如,在“自我介绍”中,教师可以借助思维导图,以“自我介绍”为中心词,将与自我介绍相关的内容串联起来,如姓名、年龄、爱好、理想等,在思维导图的引导下,学生的口语表达思路更加开阔,他们在英语表达时自然就能更流畅。

三、思维导图在小学英语教学中应用需要注意的问题

(一) 发挥学生的主体作用

受传统教学观念的影响,教师习惯霸占着课堂的主导权,忽略了学生的课堂主体作用,以至于学生只能被动地跟着老师学习。新课改明确提出,教学必须以学生为主,充分发挥学生的主体作用。因此,在小学英语教学中,教师需要认准学生这一教学主体的重要性,在利用思维导图指导学生学习的过程中,要充分发挥出学生的主体作用^[5-6]。一方面,教师要让学生学会用思维导图,从而为学生今后的英语学习打好基础;另一方面,教师在借助思维导图呈现知识时,要符合学生的年龄和心理特征,确保思维导图呈现的内容对学生有着足够的吸引力,从而使学生主动去学习。

(二) 提高教师的专业水平

教师不仅仅是教学活动的组织者、实施者,更是教学活动的重要参与者,只有不断提高教师的专业水平,才能更好地指导学生。思维导图作为一种图形工具,要想发挥思维导图在小学英语教学中的积极作用,提高教师的思维导图应用能力十分重要。作为教师,要深入思维导图研究学习,掌握思维导图方面的知识技巧,从而在具体教学中有效利用思维导图来呈现英语知识,激发学生的英语学习热情。同时,教师也需要深入学术研究,不断提高自身专业教学水平,积极探索更为有效的方法,进而推动英语教学的更好发展。

(三) 做好教学评价工作

思维导图作为一种辅助教学工具,其应用价值的高低需要从教学中得到反映,而教师要想真实地了解思维导图的具体应用效果,就需要做好教学评价工作。教学评价是反映教学情况的重要手段^[7-8],通过有效的教学评价,了解学生对知识的掌握程度,从而根据教学实际调整教学目标、教学方法。故此,在应用思维导图的过程中,教师需要定期对学生的学习效果进行反馈,了解学生在思维导图模式下的知识学习情况,然后根据学生的实际情况来不断完善教学方案,不断优化思维导图的功能。

四、结语

综上,思维导图在小学英语教学中有着较大应用价值,不仅有利于教师的教学,也有利于学生的学习,能够有效促进教与学的统一。在小学英语教学中,利用思维导图,教师可以将英语知识点以思维导图的形式呈现出来,带给学生直观的学习体验,激发学生的学习热情,帮助学生高效消化英语知识。随着新课程改革的推进,传统的教学已经无法满足小学英语教学的需要,探索更为有效的教学方法是每一位教育工作者的使命所在。思维导图符合了小学英语教学的需要,作为一名英语教师,要深入思维导图研究,真正掌握思维导图,从而更好地运用思维导图来辅助教学,提高教学质量。

参考文献:

- [1] 云晓璐. 思维导图在小学英语语音教学中的应用探析[J]. 散文百家, 2019(01): 110.
- [2] 肖璐. 初探思维导图在小学英语教学中的应用[J]. 教育界(基础教育), 2018(12): 73-74.
- [3] 胡华. 思维导图在小学英语教学中的应用分析[J]. 考试周刊, 2018(A0): 112.
- [4] 高英. 初探思维导图在小学英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2018(47): 116.
- [5] 魏苹苹. 例谈思维导图在小学英语教学中的应用[J]. 新智慧, 2018(32): 11.
- [6] 马雨馨. 浅谈思维导图在小学英语教学中的应用[J]. 新课程(综合版), 2018(11): 53.
- [7] 高琰. 思维导图在小学英语教学中的应用[J]. 长春教育学院学报, 2018, 34(10): 72-75.
- [8] 张敏. 有关思维导图在小学英语教学中的应用探究[J]. 校园英语, 2018(42): 101.