

论如何利用信息技术改革小学语文写字教学

朱云云

江西省赣州市厚德学校

【摘要】随着信息技术的不断发展,越来越多新的教学技术应用到了教学中,改变了传统的教学模式,有效地提高了教学的质量和效率。对于小学生来说,语文教学是非常重要的内容,对于学生语言能力的提升有着非常重要的意义,其中语文写字教学,又是语文学习的基础阶段,对于学生后续的发展有着非常重要的意义。所以,教师要重视信息技术在教学中的应用,通过信息技术,改善当前小学语文写作教学中存在的问题,从而提高语文写字教学的质量和效率,让学生能够更好地进行写字学习。基于此,本文结合实际教学经验,对如何利用信息技术改革小学语文写字教学进行了探析,并提出了自己的见解和看法。

【关键词】信息技术;小学语文;写字教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1448

前言

语文学习是学习其他学科的基础,其中写字教学又是语文学习的基础,更是文化学习的起点。在小学教学中,只有学生打好识字的基础,才能顺利地进行阅读教学和写作教学,这也是学生学习其他学科的基础。但是在当前的教学语文的写字教学中,仍然有很多的问题影响着教学的质量和效率,作为教师,要重视当前教学中存在的问题,并结合信息技术的优势,对这些问题进行有效地解决,从而提高小学语文写作教学的质量和效率,为今后更加深入地学习奠定坚实的基础。

一、利用信息技术改革小学语文识字写字教学的优势

(一)有利于正音和规范书写的标准

在小学语文的识字写字教学中应用信息技术,有很多的优势,比如帮助正音、规范书写的标准等等。首先是帮助正音,当前的教学要求教师在教学的时候,要讲普通话,对于学生也是一样,在学习中要讲普通话,这就需要学生对每个生字都能够进行正确的朗读。虽然教师资格认定中,对教师的普通话能力有一定的要求,但是在一些偏远地区或者口音浓厚的地区,一些教师在教学中,还是存在普通话不规范的情况,如果这个时候教师进行教学,那么对学生普通话的发展是十分不利的。而结合信息技术来进行识字写字的教学,则可以很好地解决这一问题。通过计算机中标注的读音、来代替不规范的读音,能够规范字词的朗读,矫正学生的读音,其次是规范书写的标准,新课标要求学生在写字的时候,要重视笔顺,注意规范化的写作。信息技术的应用,可以对学生学习的汉字进行笔顺和结构拆解分析,直接通过动画等方式,将写字的全过程展示出来,从而让学生可以更加深刻的理解,同时让学生模仿练习,提高学生的写字能力。

(二)有利于增强学生学习语文的兴趣

兴趣是最好的老师,在小学语文的写字教学中,教师要重视利用信息技术,来提高学生的写字积极性,在传统的小学语文写字教学中,教学方式常常以教师为主导,写字教学的内容也以考试为主,在这样的教学模式和教学理念下,学生学习的积极性往往不高。在当前互联网的背景下,教师要创新教学内容,丰富教学的形式,结合信息技术的生动性和直观性,来提高学生的学习积极性,将信息技术和写字课堂进行有效地结合,既能够提高学生学习语文的兴趣,同时也能够打造高效的课堂,让学生更好地掌握知识。

(三)有利于适应当前教学的标准

在传统的写字教学中,教师常常是教学的主导,学生只能跟上教师的教学来学习,在这样的教学情况下,学生的学习积极性不高,并且一些教师,特别是年纪较大的教师,在读音上会有一些错误,这对于学生字词的学习是十分不利的。而结合信息技术来进行语文写字教学,能够将教师和学生发音进行统一,通过这样的方式,提高了教师自身的教学水平,对于学生来说,结合信息技术进行教学,有效地提高了学生的学习积极性,创新了教学模式,体现了学生的教学主体,这对于学生的学习是十分有利的。

二、利用信息技术改革小学语文写字教学的策略

(一)选择符合学生需求的语文教学资源

信息技术的出现,有效的丰富了教师的教学资源,针对众多的教学资源,教师在教学的时候,要重视选择,要选择适合学生的教学资源,从而适应学生的学习需要。在选择教学资源的时候,教师不能仅仅考虑学生的学校,而是要结合学生的年龄特点、学习能力和兴趣爱好等内容,对学生的学习进行选择。在选择教学资源前,教师首先要对选择的教学资源进行一定的把握,如果是教师自己录制教学资源的话,应当结合学生的实际情况进行录制,在教学中,要突出学习的重点和难点、使得学生能够更加容易理解和学习。在录制的时候,教师要从学生的角度去分析问题,考虑学生的兴趣爱好、思维方式和学习能力,将录制的学习资源变得简单易懂,让学习过程更加简单化、生活化。例如,教师在录制“陈”字的教学视频时,教师可以将“陈”字拆分出来,将拆分的过程为学生展示出来,同时,在利用信息技术中的动画功能,将“陈”字的书写步骤和拆分组合的过程都展示给学生,让学生能够更加容易地记住写字的笔画和顺序,从而更好地掌握写字的笔画顺序和写字的方法。

(二)结合多媒体激发学生的学习兴趣,为学生设置情境

小学阶段的学生自身的认知能力还未发育完全,并且他们活泼爱动,容易被其他事物吸引注意力,例如生动的动画、鲜艳的色彩、有趣的声音等等,都可以有效地吸引学生的注意力。同时,学生在学习的过程中,同样也可以受到各种因素的影响。如果在小学语文的写字教学中,教师只是单纯的讲解写字字的知识,那么学生必然会觉得这样的学习枯燥乏味,进而影响学生的学习积极性。针对学生的这种现

象,教师在教学的过程中,要重视信息技术的使用,通过信息及时的生动性,来激发学生的学习兴趣,让学生能够全身心地投入到学习中,从而提高学生对于汉字知识的认知。其次,小学语文教师在教学中,可以结合多媒体技术来进行领读教学,通过多媒体的规范发音,让学生能够掌握非常准确的发音,同时将汉字的书写过程,为学生展示出来,提高学生的学生认知。并且小学阶段的学生,一些学生不知道如何发音,教师可以通过多媒体的方式,为学生演示发音器官的发音规则,通过这样的方式,让学生学会应用不同的发音位置,例如、唇、舌头、喉等等,让学生清楚地了解发音的原理和方法,通过这样的方式,强化学生对于汉字的理解和记忆。

(三) 利用多媒体帮助学生领写汉字

在小学语文的教学中,教师可以应用信息技术来帮助学生进行识字写字教学,让学生通过这样的方式,提高学生学习的质量和效率。在实际的教学中,教师可以将传统静态的教学方式,结合信息技术将静态教学变为动态教学,通过笔画和形体结构之间的姑息,让学生加强一笔一划的顺序了解,从而在动态的教学中,对汉字的形和义间联想,从而加深学生的注意力,提高学生的学习效果。其次,教师在教学中,要重视应用计算机来进行演示和书写,对汉字中典型的字进行讲解,帮助学生理解书写规律。通过这样的方式,让学生能够准确地理解和掌握汉字的笔画和笔顺,让学生进行迁移学习。其次,在汉字的演变过程中,有很多的汉字都是象形字,通过多媒体等信息技术,可以将汉字的演变过程为学生展示出来,通过这样的方式,让学生了解古人造字时候的用意,提高了学生的学习积极性,并且通过这样的方式,也可以加深学生对于汉字的起源、性质、发展等等,从而增强汉字的认知能力,提高汉字的认知效率。

(四) 结合信息技术,让识字变得生活化

语文存在生活的方方面面,生活中也离不开语文,可以说从孩子牙牙学语的时候就已经接触语文了,孩子在成长中遇到的事物都与语文的知识分不开,有调查表明,六岁以前的儿童,就已经知道了一千多个与汉字相关的事物,如果教师可以让识字教学与生活经验结合在一起,使识字变得贴切实际和生活化,让学生对汉字产生亲切感,那么识字效率将会大大提升。

比如在学习“染”字的时候,教师可以为学生播放这样的视频:在视频中有好红蓝黑三种墨水,和一些棉球,教师拿起一个棉球放到红色的墨水中,棉球被染成了红色,教师再拿起一个棉球放到蓝色的墨水中,棉球染成了蓝色,教师让学生自己将棉球把棉球染成红色、蓝色和黑色之后,教师就可以告诉学生:白色棉球通过放到红色、蓝色和黑色的墨水中,这个过程就叫做“染”,大家可以观察一下这个字,“木”表示一种植物,在以前生产条件落后的情况下,颜料都是通过植物来获取的,“氵”表示制成染料需要用水,要把需要染的东西放到有颜色的液体里,通过多次浸晒,东西就会被染成颜色,很久不会脱落,“染”字右上方“九”就

是多次的意思,“染”字随着这个实验,可以深深地刻在学生的脑海里,既理解了含义,又记住了怎么写这个字。

(五) 结合信息技术,让学生发现汉字的组成规律

很多汉字的构成是有规律遵循的,那么教师在识字教学中,如果能够帮助学生掌握汉字的构成规律,那么学生在阅读中看到不认识的字时,可以根据汉字的构成规律上猜出这个字的意思,同时这样的方法也可以在新字的学习之中。这样教学不仅可以有效激发学生的识字兴趣,培养学生的自主识字能力,还可以使学生的识字能力大幅度提升。

比如在学习“人,从,众”,“木,林,森”等字体的时候,教师就可以结合多媒体来引导学生观察这几个词各自有什么特点,最后再说这几个字是什么意思。在教师的引导下,学生可以很快地发现这几个字之间的特点,教师可以趁着学生学习兴趣正浓,把这些字的意思告诉学生,并且让学生根据这些字的特点说出来自己平时见到过的类似的生字,在老师的启发下,学生可以很容易地记住这些字。所以教师在教这一类型的字时,要引导学生发现汉字组成的规律,这样对于学生识字能力的提升有着明显的促进作用。教师也可以通过多媒体的方式,丰富教学的形式和内容,比如说在学习“坐”这个词的时候,就可以看作为两个人坐在土上,然后教师通过多媒体展示出两个人坐在土上的图片,这样不仅增加了教学的兴趣,而且提高了学生们对于认识字的积极性,再比如说认识“小”这个字的时候,教师就可以展示一个学生站起来,两个学生靠在这个学生身上的图片,组成“小”这个字。通过学生代入到情境中来,让学生能够更好地理解汉字的组成,从而对汉字有了更好的记忆。

总结

总而言之,一二年级的小学生刚刚接触汉字,教师在教学的时候不能让学生感觉识字是一种负担。所以教师要结合信息技术对学生进行指导,让学生对不同的字加强认识,在教学方法上要以提升学生兴趣为主,让学生主动地去认识更多的汉字,要让学生积极、开心的识字,使他们更有学习的信心,提高小学语文识字教学的质量。

参考文献

- [1]徐妮娜.试论利用信息技术改革小学语文识字写字教学[J].小学生(中旬刊),2019.
- [2]姚鸿滨.小学语文识字、写字教学改革的新尝试——“信息技术与小学语文识字、写字教学整合研究”课题研究简介[J].无锡教育学院学报,2005(Z1):101-105.
- [3]朱敏.利用信息技术改革小学语文识字写字教学[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2016(48):178-179.
- [4]黄翔宇.利用信息技术改革小学语文识字写字教学[J].读与写:上旬,2019(5):135-136.
- [5]尹玲丽.浅谈如何利用信息技术改革小学语文写字教学[J].中国校外教育:上旬,2013(1):189-190.
- [6]韩小会.浅谈如何利用信息技术对小学语文写字教学进行改革[J].新课程导学,2019(05):127-128.