

小学语文作文教学的新思考

仇小颖

江西省上饶市玉山县明德小学

[摘要]在小学语文学习过程中，作文对于学生而言是十分困难的一个环节，同时也是提高学生写作能力最为重要的方式，可是就现如今小学语文作文教学情况来看，还是存在一定的问题，而本文则是以此来对小学语文作文教学的创新进行了思考和探索。

[关键词]小学教育；语文作文；教学创新；新思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1251

在小学语文学习过程中，作文教学是其中较为重要的组成部分，可是在小学语文作文教学过程中也经常会出现“两难”这一问题，具体来说就是教师觉得作文难教，而学生又感觉作文十分地难写。由此可见，小学语文作文教学的创新就显得尤为的重要，毕竟创新对于改变两难现象有着显著的作用，而为了能够实现小学语文作文教学的创新，笔者也就小学语文作文教学现状进行了分析，同时还提出了具体的创新措施。

一、我国小学语文作文教学现状

（一）语文教师重视度较低

小学生写作水平低，很大程度上取决于语文教师的教

学，而语文教师作文教学是否认真，则要取决于语文教师对作文教学的重视程度。但经过有关部门调查了解，一些小学语文教师对作文教学重视度较低，以至于作文教学在时间方面没有得到过多的分配，甚至有的教学时间还要低于语文其他教学内容，而日常作文训练更是少之又少，或是没有，只有每周的作文时间或考试结束讲解试卷涉及作文题目时，语文教师才会轻描淡写地讲解几句。在如此作文教学状况下，小学生能掌握多少写作知识呢，到最后只能是原地踏步，在低水平徘徊。

（二）局限于课本教学

有些语文教师虽然对作文教学给予了一定的重视，但是也仅仅限于课本教学，这样一来，学生的写作视野和写作思路也会被限制在狭小的范围内，写作水平在一定程度上有所提升，但提升缓慢。如有的语文教师在讲解完某一课程后，就文中的精彩语句或内容有感而发，因此安排学生课下模仿此文进行多少字以内的写作，一是巩固所学知识，二是进行作文训练。在此种情况下小学生才可以有较多的写作机会，但教师的有感而发有时只是偶然为之，并非常态，因此提升学生的写作水平依然任重道远。

（三）忽视了习作的真实性

作文是对学生语文能力的综合应用，听说读写这些能力都会通过作文写作表现出来，更能够将学生内心的思想活动表达出来。叶圣陶先生曾提出：“作文即做人，作文即生活，作文即说话。”可是实际的作文教学却很少能体现出这一思想，教师更加重视学生的作文结构、表达方法，对于作文的内容真伪很少过问。还有的教师没有很好地界定合理想象和瞎编乱造的界线，学生为了凑字数天马行空地拼凑，这种作文教学方法严重影响了学生的身心健康。

（四）忽略作文教学与其他内容之间的联系

很多语文教师在进行作文教学时经常会与其他内容分割开来。具体来讲，就是在进行语文其他知识内容的讲解时，丝毫不会涉及作文内容。作文教学会放在单独开设的作文课中，讲解作文的过程中也很少涉及其他知识。而这样人为隔断作文与其他内容之间的内在联系的做法实不可取，殊不知写作与其他内容是相辅相成不可分割的。写作是学生语文其他技能的体现，学生其他语文技能又通过写作表达出来，由此可见彼此之间的紧密度。因此语文教师要转换教学理念，密切作文教学与其他内容之间的联系，尽快达到提升小学生作文水平的目的。

二、加强小学语文作文教学的重要性

我们通过学习语文掌握语言之后，不仅要流利地说出来，还要能够清晰地书面表达出来，进入社会参加工作后，我们还要通过写作来完成各种各样的文件等。小学生写作水平低，写出的作文质量不高，但若长期保持低水平态势，势必会对学生中学、大学的写作带来一定的影响，这对其以后进入职场都是不利的。如果学生不能通过作文进行准确、丰富的描述，就不能创作出优秀的文章，必然会影响语文成绩。如果职场人员的文件不能准确表达自身的意思，也必然会对其后续工作带来阻碍，甚至会影响整个企业正常业务的顺利开展，由此可见写作的重要性。而小学教育是整体教育的基础，小学作文也是小学生整个教育生涯写作的基础，因此语文教师要不断加强小学语文作文教学的力度，通过多种途径切实提升小学生写作水平，进而为小学生日后的优秀书面表达打下坚实的基础。

三、浅谈小学语文作文教学

小学语文作文教学如想取得预期效果，需要语文教师从多方面入手，并根据小学生的实际水平采用不同的方法，至于具体的作文教学方法要根据教师和班级的实际情况来定，不可照搬他人的模式。本人从事小学语文教学多年，仅从以下几个方面谈谈自身的看法。

（一）提升语文教师作文重视度

作文与语文其他内容一样，都是语文教学中不可缺少的重要部分。为了保证小学生的作文水平有所提升，语文教师首先要提升自己对于作文教学的重视度，增加作文教学的时间，在开展作文教学的同时进行与作文相关的阅读、造句等内容的教学，以加强语文各知识点之间的内在联系。由于作文体现的是语文的综合技能，因此仅仅重视作文教学，加大

训练力度是远远不够的，应在学生掌握基础技能的前提下结合作文教学，这样将会收到事半功倍的效果。

（二）教师要了解学生的语言运用能力

现在许多孩子在进入小学前都接受了学前教育，已经掌握了一定的语言运用能力，有着不同的语言表达能力。教师应该对学生的语言运用能力进行了解，比如在刚开学的时候，可以让学生轮流上台进行自我介绍，说一下自己的姓名、家庭住址、年龄以及性格爱好之类的。教师可就此机会了解他们的语言表达能力，对于敢说、会说的学生给予肯定，而对表达有困难的学生，教师也应该对他们进行鼓励和引导。教师可以在教学中抽出几节课专门锻炼学生的语言表达能力，让他们进行互动交流。教师也应注意创造活跃的气氛，设置一些有趣的场景或者问题，引导学生进行积极的思考和交流，让他们在愉快的活动中进行锻炼，提升自己的语言表达能力。

（三）激发学生的写作兴趣

作为教育工作者，我们深知无论哪个学科知识内容的教学，都应以最大程度激发学生的学习兴趣为出发点，小学语文作文教学也应如此。同时写作历来是令师生头疼的重点内容之一，往往是教师运用了很多方法，但是学生的写作水平仍然提升缓慢，究其原因教学方法没有以学生的兴趣为出发点，而是以教师的兴趣为出发点。在教学过程中，教师心情愉悦，得心应手，而学生则缺乏学习和写作的兴趣，知识点掌握不牢，写作时心不在焉。这种情况下，语文教师再认真教学，其效果也难以令人满意。因此在开展作文教学时，语文教师要将教学方法是否能够有效激发学生的学习兴趣为运用原则。如结合多媒体技术开展教学，将传统教学课堂的枯燥无味转变为活泼热烈的作文信息课堂，将抽象、僵硬的写作转变为生动形象的兴趣写作等。学生的写作兴趣一旦被激发，再加之语文教师的有效引导，作文教学的效果就会在不知不觉中得到展现。

（四）扩大学生课外阅读量

古有诗人云“读书破万卷，下笔如有神”，可见阅读对于写作是何等的重要。语文教师如想达成预期的写作教学目标，就当前小学生写作水平来看，仅仅依靠课内阅读教学是远远不够的。扩大学生课外阅读量对于改善学生写作状况是至关重要的一环，而扩大学生课外阅读量，教师要清醒地意识到一点，就是课外阅读要建立在课本阅读的基础上，两者要紧密结合，只有这样阅读教学才能发挥最大的效应。

至于扩大学生课外阅读量，语文教师可以从以下方面入手，首先课外读物的选择方面，既要难度适中也要兼顾学生的阅读兴趣。其次培养小学生摘抄、记笔记的习惯，这一习惯可以帮助学生记录课外阅读素材中的优美句子、典型词组等，之后再让学生进行背诵，成为自身写作知识系统的重要一部分，为以后开展写作训练积累资源。再次语文教师要定期开展课外阅读教学检测，一是预防小学生对课外阅读敷衍了事，二是给小学生施加一定的压力，只有产生一定的阅读压力，才可以进一步促使小学生产生阅读的动力。语文教师只有将课内外阅读

有效联系起来，才能为小学生的写作保驾护航。

（五）加大写作训练的力度

既然是写作，就要让学生经常进行写作训练。教师的写作教学讲解得再精彩，如果没有给学生安排足够的写作训练，那仍然是纸上谈兵，只有将讲解与训练紧密联系、合二为一，才能真正达到提升小学生写作水平的目的。那么教师具体如何加大学生的写作强度呢？一是除去教材中涉及的作文教学外，还可以每周安排两至三次的作文写作，题材方面不限，只要是学生感兴趣的都可以。二是作文写好后，语文教师要详细批改，指出学生写作中的不足之处。不只是教师要求学生要努力写作，教师自身更要认真对待。三是写作也可以让小学生从日记或是每天所见所闻的趣事开始，字数不限，这样循序渐进，避免刚开始就进行如考试一样的写作，小学生会产生烦躁情绪，最终导致适得其反。

（六）语文作文教学需整合阅读与写作

在小学语文作文教学创新过程中，还需要将阅读和写作有效地整合在一起，因为阅读本身就能够开阔学生视野，同时还能让学生积累一定的写作素材，如果能够阅读和写作有效地进行整合，学生写作能力也肯定能够得到显著提升。为此，在小学语文作文教学过程中，教师还需要认识到阅读的重要性，在教学过程中积极应用语文教材当中所存在的文章，结合小学生心理来对教材文章进行解读，让学生在阅读过程中感受到语言文字的魅力以及文章中所存在的结构以及叙事方式，这样学生就能在写作过程中有效地应用到阅读当中所积累的语言文字以及段落结构，进而就能进一步提高小学语文写作教学质量，真正实现小学语文作文教学的创新。例如，教师在进行“柳树醒了”这一阅读教学的时候，教师可以让学生在阅读过程中摘抄其中所存在的一些优美的文字和语言，同时分析一下文章的结构，之后让学生模拟这一文章结构或者是语言文字写出相似的作文，这样就能让学生在阅读过程中提高自身语言文字的积累，进而就能有效地促进学生的语文写作能力。

四、结语

综上所述，要想改变小学语文作文教学现状就必然要对教学进行创新，而要实现语文作文创新首先需要做到语文作文教学形式需多样化；其次，语文作文教学需引导学生观察生活；最后，语文作文教学需整合阅读与写作。

参考文献：

- [1] 文五省. 关于小学语文作文教学的创新思考与探索[J]. 亚太教育, 2016(28): 17.
- [2] 周伟. 关于小学语文作文教学的创新思考与探索[J]. 教育: 文摘版: 00308.
- [3] 王鹏飞. 小学语文作文教学方法的创新思考[J]. 中国校外教育旬刊, 2014(S1): 461.
- [4] 周响. 试论小学语文作文教学[J]. 作文成功之路(上), 2017(10).