

课程整合下数学绘本如何提高学生学习积极性

秦娅瑾

江西省景德镇市第一小学 江西 景德镇 333000

[摘要]小学是学生打基础的时期,教师要将课本与绘本进行结合,让学生可以通过更加直观的图片对数学概念知识有更加清晰的认识,来提高学生的学习质量。在这个过程中,教师要注意培养学生的学习兴趣,使学生通过自己的实践感受到学习数学的乐趣,并更多地参与课堂上的数学学习。

[关键词]课程结合; 小学数学; 学习积极性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.172

在小学学习阶段,学生对于知识的获取除了教师以外,就是从教材当中进行获取。每一套教材都有自己的教育理论体系,这也是教师在教学过程当中需要进行掌握和运用的一个规律。在现阶段的小学数学教学当中,为了减轻学生的学习负担,让学生能够对数学产生学习兴趣,需要将绘本这一教学内容融入到原有的教材当中。教师需要将这两种不同的教育内容进行课程整合,打破传递数学知识的方法和途径,通过更加适合学生直观的学学方式,提高学生学习效率,培养学生学习兴趣,让学生积极参与数学课堂学习,实现自身的快速提高。教师要认识到绘本的加入会导致原有的教学方式受到一定的影响,因此,正确的认识学生的需求,通过绘本提高学生的主动性才是教学的核心方向,让学生能够在绘本的帮助下真正认识到数学在生活中的运用,提高学生的积极性。

一、坚持以学生为本,激发学生创新思维

数学学生的思维能力很高,在传统教学模式中,教师们决定忽视教学的各个方面,不给自主学习和思考留下空间,从而导致学生学习缺乏主动性,丧失积极思考和创新能力。随着教育改革的发展,当今数学教师必须改变教学观念,树立以学生为中心的新思维,引导学生积极参与教学互动。在教学中教师要通过绘本激发学生对数学知识的兴趣,让学生主动对数学知识进行探究,从而提高学生的学习质量,让学生保持一个深刻的印象。

例如,在“求小数的近似数”的教学中,教师使用绘本来教导学生如何购物、支付等实用知识。学生从绘本里一幅幅鲜活生动的图画,更好的认识到自己去商场应该怎么买东西。并且根据绘本中的故事对商场开展的销售活动进行分析:购物栏上的标签上写着黄瓜的价格是每2斤3元,一个同学拿了两根黄瓜一共2斤,这位同学要交多少钱?同学们根据绘本中的问题展开了热烈的讨论,有学生认为2斤黄瓜应得六元,有的学生没有看到每2斤,导致觉得应该是三元。学生通过运用数学知识解决了生活中的问题,间接受到学习的乐趣,并且在之后进入商城可以通过实践检验知识,提高学生学习的积极性。

二、运用绘本优化课堂教学设计

教学效果与教师教学设计之间存在着必然的联系,一个好的教学设计可以更好的满足学生需求,教师要通过数学

独特的结构向学生传递知识。因此,如何合理的向学生直观的讲述数学概念是重中之重,在小学数学教学中,教师必须精心设计自己的教学方案,引导学生在学习中逐步体验数学的美,提高对学生的学习的兴趣。教师利用绘本的独特作用引导学生从学习各种概念和理论到有效理解各章的重重困难,使他们能够逐步提高数学能力,形成有效的数学学习方法。

例如,在“找钥匙”的绘本教学中,教师在可以通过绘本向学生展示“蛋糕树”的样子,然后让学生从蛋糕树上找到其独特之处,学生会发现蛋糕有不同的排列方式。在学生发现后,教师要鼓励学生用自己的语言表达观察到的结果,通过仔细观察和思考后,找出其规律。这样,不仅学生能够激发主动发现和总结,而且他们的表达能力也得到了进一步提高,对数学规律的理解也加深了。可以看出,将图画书融入课堂设计可以大大提高教学效果,同时学生可以提高探究能力和理解,从而提高学习效率。

三、巧用绘本情境拓展学生数学思维

现代教育理论重视实践教学,可以通过数学教学中的实践活动拓展学生的思维。开展数学实践活动时,学生可以掌握必要的技能,提高整体素质,也是对学生综合运用能力的考验。在某些情况下,学生需要整合数字和代数知识,而在另一些情况下,他们可以充分利用数字和概率以及数字和代数的技能。在情境教学过程中,学生的实践能力得到了很大的锻炼,发现了自己在学习中出现的问题。并且掌握了如何利用课堂学习的数学知识来解决自己遇到的实际问题,提高徐盛对理论与现实联系能力。数学图画书充满了生活元素,学生可以从中学到很多实用知识,教师在教学中创建情境让学生可以快速的理解和掌握。

例如,教师可以在教学数学绘本《意大利面条和肉丸子盛宴》的内容时,可以组织学生开展实践活动“面积和周长的秘密”,让学生在实践中通过自己的思考解决问题。教师向学生解释绘画中的故事轮廓,并要求他们在每一个排列后总结桌子的排列方式:方桌是一个边长为2的正方形,一个方桌可以坐四个人,多少个方桌拼在一起可以坐10个人。学生可以在白纸上推算自己的想法,并且与身边的学生进行交流,在这个过程中思考问题,找到解决问题的方法,实现对思维的发散。

四、增加绘本趣味性

数学绘本生动的色彩和生动的形象赢得了学生的青睐，引人注目情节给小学数学课增添了很多乐趣，为学生在有趣的情况下专心学习数学提供了基础。同时，教师教学的步骤随着图画书中的情节而演变，使教师教学的节奏更加轻松、紧张、有序，能够保持良好的周期。教师通过绘本当中趣味的内容调动更多学生对于数学学习的积极性，从而让学生能够逐渐减少自身因为自身学习能力较弱而产生的自卑感。

例如，在常规的周期排列知识教学中，教师可能会想给学生看一本讲述小刺猬故事的数学制图书《小刺猬的项链》。因为全身都布满了荆棘，其他的小动物害怕这些刺会伤害到他们，于是就离小刺猬远远的，小刺猬周围没有朋友，感到寂寞。小刺猬为了让其他的小动物能够接受他，于是定期组合不同颜色的珍珠做成非常漂亮的项链，送给其他小动物，这也让其他的小动物慢慢开始接受了小刺猬。毫无疑问，具有故事情景的故事，以动物为主人公对于学生的吸引力很大，学生可以从故事中序列编排的知识进行了解，深化学生对这些知识的重视。

五、创建绘本阅读的情境

为了培养小学生阅读数学语言的能力，教师可以阅读图画书，创造有利于学生阅读的环境，激发学生阅读兴趣，让他们感受到阅读数学的乐趣。数学图书馆有许多特点，包括有趣的故事，由文字和图形组成。学生学习数学概念时，教师往往只能通过语言清晰表达，但数学书生动活泼，能清晰地向学生传授数学知识，深受小学生喜爱。在教师创造的正确阅读形势下，学生阅读兴趣大大提高，大家都会积极参与动员感官阅读数学书。

例如，教师可以创造学生可以发挥作用的生活情况。学生在读《硬邦邦冰工厂的一天》图画书时，老师可以让学生扮演绘本中的三个角色。在角色扮演中，学生可以思考图画书中存在的问题以及正确计算冰量的方法。一种情景下，学生可以体验不同的计算方法，使学生能够交流互动，共同探索数学问题。教师也可以根据数学映射书创造活跃的情况。阅读数学插图《巴巴拉拉蜜月》时，要求学生们在阅读过程中加强合作，标记兴趣，在插图书中描绘场景。教师必须培养学生的主观能动性，加强学生之间的互动和探索，帮助学生以不同的方式思考，提高他们的辩证能力。

六、组织阅读数学绘本活动

为了提高学生课堂内外的积极性，教师应该组织更多的数学图画书阅读活动。通过参加阅读活动，学生可以养成阅读全语言的习惯，与学生交流经验，共同讨论阅读方法，形成自己的感受。学生可以慢慢培养数学思维。通过阅读数学图画书的积累和沉淀，可以慢慢培养学生的数学素养，使学生更容易阅读数学语言。在数学图书馆组织阅读活动将为学生接触数学和培养阅读能力提供更多机会。在这次活动中，老师要加强实践指导，鼓励每个学生参加，而不是形式。教

师必须引导学生正确阅读数学，给学生独立思考的机会。学生可以互相讨论、想象和传播想法。最后，老师会做一个总结，帮助学生找到最合适的数学方法。

例如，教师可以为学生组织阅读学习活动，以便他们在阅读了同一本数学映射书后见面。将数学图画书的内容与现实生活联系起来，让学生表达自己的观点，交流阅读体验。学生可以想象图片展现自己的风格，充分拓展思维能力，从兴趣爱好入手。通过这些活动，学生可以激发数学阅读兴趣，培养数学素养。

七、传授阅读数学绘本的方法

在高质量的数学绘本书中，故事是由语言非常生动的文字和图片组成的，图片引起了学生们的注意。通过图片，学生可以轻松了解图画书中描绘的人物和角色的历史，表现出极大的阅读兴趣。教学过程中，数学教师应注意方法的应用，认真研究哪些方法可以指导学生阅读数学图画，哪些方法可以提高阅读能力，教学生一种自适应阅读数学图画书的方法，帮助他们在图画书中查找关键词，了解故事中描绘的主要人物和事件。阅读后，学生可以表达自己的阅读体验，并与学生讨论自己的观点。

例如，当阅读一本描绘《点和线相遇》的书时，学生必须掌握标记方法，标记单词的关键部分，并根据不同的特征选择标记方法。学生们可以用直线表示自己感兴趣的地方，用波浪线表示自己有疑问的地方。一旦贴上标签，学生就可以专心读书，充分理解故事的意义，加深阅读的印象。该点与一条线相交，方法是让学生选择一个点作为中心点，然后找到与中心点相同的点，并将其拖到曲线上以查看所显示的图表类型。同一个学生画了画，发现最后一个是圆。教师教学生如何阅读和练习，提高学生的实践能力，让学生感受数学阅读的乐趣。

总结

小学数学教师要对绘本在传统教学内容当中的整合进行深入思考，以学生为主体，根据学生这个阶段的喜好和特征，以绘本作为知识传递的途径，引发学生在学习当中的思考，使学生能够更加积极主动的参与到数学知识的学习当中。教师通过创建情景、小组学习、课堂互动等多种方式，让学生能够运用数学知识解决生活当中出现的问题，并且将自己带入到其中深刻的感受绘本当中描述的内容，从而提高学生在学习当中的积极性，打造高效的小学数学课堂。

参考文献

- [1]王新妹.开发数学绘本资源 激发儿童探究潜能[J].当代家庭教育, 2019(36): 145.
- [2]吴铮.数学绘本在小学低年级数学教学中的运用探究[J].求知导刊, 2019(51): 79-80.
- [3]梁广盈,孔瑞灵.运用数学绘本培养小学生学习兴趣的实践研究[J].问答与导学, 2019(34): 39.